**SCHEDA DI RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL’INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 20....../20….**

**DATI ANAGRAFICI**

**ALUNNO/A**………………………………………………………………………………………………………………….. Sesso M F Nato/a il ………………… a ……………………………………………….. prov ..….. nazionalità ………………………………….. Scuola infanzia di provenienza ………………………………………………………....................................................... Scuola primaria di destinazione ………………………………………………………………………………………………………….

**DATI DI CONTESTO**

**Composizione del nucleo familiare** …………………………………………………………………………………………………… **Presenza di disagio socio-ambientale** ………………………………………………………………………………………………. **Rapporto scuola-famiglia:**

collaborativo abbastanza collaborativo poco collaborativo assente

**Frequenza scolastica**: regolare e costante regolare discontinua

rara

**PROFILO DELL’ALUNNO/A**

Nella **relazione con gli insegnanti/**adulti è:

propositivo collaborativo passivo ma ricettivo passivo ma apatico oppositivo

**Rispetto delle regole**:

le osserva consapevolmente le osserva

dimostra insofferenza le rifiuta

**Partecipazione** - Durante l’attività in classe l’alunno si pone in modo:

costruttivo/propositivo adeguato

non sempre adeguato dispersivo e caotico

Nella **relazione con i compagni**/coetanei è:

leader positivo/propositivo collaborativo/disponibile dipendente

leader negativo oppositivo/conflittuale

Il grado di **autonomia personale** è:

del tutto autonomo

autonomo in situazioni note e rassicuranti deve essere guidato e seguito

è dipendente dall’adulto

Le **difficoltà osservate** sono:

inesistenti manuali-operative psico-motorie logico-ordinatorie

linguistico-espressive attentive

**Alunno/a H** SI NO

**Alunno/a BES** SI NO (tipologia………………………………………………………………………………………………….) DX/SIN (lateralizzazione)........................................................................................................................... Buone affinità con ………………………………………………………………………………………………………………………………. Non inserire in classe con ……………………………………………………………………………………………………………………

**COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA** **SI** **PARZ.** **NO ASCOLTO** - L’alunno è in grado di ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche,

semplici racconti e brevi comunicazioni

**PARLATO** - L’alunno è in grado di: esprimersi con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi); raccontare esperienze personali; descrivere immagini; chiedere e rispondere; partecipare alla conversazione

**LETTURA** - L’alunno è in grado di leggere immagini e simboli

**SCRITTURA** - L’alunno è in grado di eseguire percorsi motori e grafici per affinare la motricità oculo-manuale

**UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI** - L’alunno è in grado di riconoscere colori fondamentali e derivati; usare creativamente colori, materiali e piccoli strumenti; esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica **ACQUISIZIONE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI** – L’alunno è in grado di: ordinare in sequenza una serie di immagini; percepire e collocare eventi nel tempo; rappresentarsi graficamente facendo rilevare i propri connotati e verbalizzando le diverse parti del corpo; differenziare la parte destra e sinistra del corpo; orientarsi nello spazio-scuola; mantenere la postura adeguata all'attività svolta

**ABILITA’ LOGICO-ARITMETICHE** - L’alunno è in grado di: stabilire relazioni topologiche; operare classificazioni e seriazioni; confrontare insiemi rilevando uguaglianze e differenze; contare e stabilire le corrispondenze delle quantità al simbolo (fino a 10)

**CONVIVENZA CIVILE** - L’alunno è in grado di: relazionarsi positivamente con i coetanei e gli adulti; comunicare i propri bisogni; rispettare le principali regole di convivenza; collaborare alla realizzazione di un progetto comune

**Valutazione**

**SI**

**PARZIALE**

**NO Annotazioni**

**Livelli delle competenze *A – Avanzato***

***B – Intermedio***

***C – Base***

***D – Iniziale***

**Legenda Indicatori esplicativi**

L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite

L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Data ...........................................** **I docenti**