**SCHEDA DI RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL’INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA**

**Anno scolastico 20....../20….**

**DATI ANAGRAFICI**

**ALUNNO/A**………………………………………………………………………………………………………………….. Sesso M F

Nato/a il ………………… a ……………………………………………….. prov ..….. nazionalità …………………………………..

Scuola infanzia di provenienza ……………………………………………………….......................................................

Scuola primaria di destinazione ………………………………………………………………………………………………………….

**DATI DI CONTESTO**

**Composizione del nucleo familiare** ……………………………………………………………………………………………………

**Presenza di disagio socio-ambientale** ……………………………………………………………………………………………….

**Rapporto scuola-famiglia:**

collaborativo

abbastanza collaborativo

poco collaborativo

assente

**Frequenza scolastica**:

regolare e costante

regolare

discontinua

rara

**PROFILO DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Nella **relazione con gli insegnanti/**adulti è: | Nella **relazione con i compagni**/coetanei è: |
| propositivo | leader positivo/propositivo |
| collaborativo | collaborativo/disponibile |
| passivo ma ricettivo | dipendente |
| passivo ma apatico | leader negativo |
| oppositivo | oppositivo/conflittuale |
| **Rispetto delle regole**: | Il grado di **autonomia personale** è: |
| le osserva consapevolmente | del tutto autonomo |
| le osserva | autonomo in situazioni note e rassicuranti |
| dimostra insofferenza | deve essere guidato e seguito |
| le rifiuta | è dipendente dall’adulto  |
| **Partecipazione** - Durante l’attività in classe l’alunno si pone in modo: | Le **difficoltà osservate** sono: |
| costruttivo/propositivo | inesistenti |
| adeguato | manuali-operative |
| non sempre adeguato | psico-motorie |
| dispersivo e caotico | logico-ordinatorie |
|  | linguistico-espressive |
|  | attentive |

 **Alunno/a H** SI NO

 **Alunno/a BES** SI NO (tipologia………………………………………………………………………………………………….)

DX/SIN (lateralizzazione)...........................................................................................................................

Buone affinità con ……………………………………………………………………………………………………………………………….

Non inserire in classe con ……………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SI** | **PARZ.** | **NO** |
| **ASCOLTO** - L’alunno è in grado di ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni |  |  |  |
| **PARLATO** - L’alunno è in grado di: esprimersi con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi); raccontare esperienze personali; descrivere immagini; chiedere e rispondere; partecipare alla conversazione |  |  |  |
| **LETTURA** - L’alunno è in grado di leggere immagini e simboli |  |  |  |
| **SCRITTURA** - L’alunno è in grado di eseguire percorsi motori e grafici per affinare la motricità oculo-manuale |  |  |  |
| **UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI** - L’alunno è in grado di riconoscere colori fondamentali e derivati; usare creativamente colori, materiali e piccoli strumenti; esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI** – L’alunno è in grado di: ordinare in sequenza una serie di immagini; percepire e collocare eventi nel tempo; rappresentarsi graficamente facendo rilevare i propri connotati e verbalizzando le diverse parti del corpo; differenziare la parte destra e sinistra del corpo; orientarsi nello spazio-scuola; mantenere la postura adeguata all'attività svolta |  |  |  |
| **ABILITA’ LOGICO-ARITMETICHE** - L’alunno è in grado di: stabilire relazioni topologiche; operare classificazioni e seriazioni; confrontare insiemi rilevando uguaglianze e differenze; contare e stabilire le corrispondenze delle quantità al simbolo (fino a 10) |  |  |  |
| **CONVIVENZA CIVILE** - L’alunno è in grado di: relazionarsi positivamente con i coetanei e gli adulti; comunicare i propri bisogni; rispettare le principali regole di convivenza; collaborare alla realizzazione di un progetto comune |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Legenda**  |
| **Valutazione** | **Livelli delle competenze** | **Indicatori esplicativi**  |
| **SI** | ***A – Avanzato***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  |
| ***B – Intermedio***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite |
| **PARZIALE** | ***C – Base***  | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  |
| **NO** | ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Annotazioni**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Data ........................................... I docenti**