

## SCHEDA DI RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 20...../20....

### DATI ANAGRAFICI

**ALUNNO/A**..... Sesso M F  
 Nato/a il ..... a ..... prov ..... nazionalità .....  
 Scuola infanzia di provenienza .....  
 Scuola primaria di destinazione .....

### DATI DI CONTESTO

**Composizione del nucleo familiare** .....

**Presenza di disagio socio-ambientale** .....

**Rapporto scuola-famiglia:**

- collaborativo
- abbastanza collaborativo
- poco collaborativo
- assente

**Frequenza scolastica:**

- regolare e costante
- regolare
- discontinua
- rara

### PROFILO DELL'ALUNNO/A

Nella <b>relazione con gli insegnanti/adulti</b> è:	Nella <b>relazione con i compagni/coetanei</b> è:
propositivo	leader positivo/propositivo
collaborativo	collaborativo/disponibile
passivo ma ricettivo	dipendente
passivo ma apatico	leader negativo
oppositivo	oppositivo/confittuale
<b>Rispetto delle regole:</b>	<b>Il grado di autonomia personale è:</b>
le osserva consapevolmente	del tutto autonomo
le osserva	autonomo in situazioni note e rassicuranti
dimostra insofferenza	deve essere guidato e seguito
le rifiuta	è dipendente dall'adulto
<b>Partecipazione</b> - Durante l'attività in classe l'alunno si pone in modo:	<b>Le difficoltà osservate sono:</b>
costruttivo/propositivo	inesistenti
adeguato	manuali-operative
non sempre adeguato	psico-motorie
dispersivo e caotico	logico-ordinatorie
	linguistico-espressive
	attentive

Alunno/a H SI NO

Alunno/a BES SI NO (tipologia.....)

DX/SIN (lateralizzazione).....

Buone affinità con .....

Non inserire in classe con .....

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	SI	PARZ.	NO
<b>ASCOLTO</b> - L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni			
<b>PARLATO</b> - L'alunno è in grado di: esprimersi con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi); raccontare esperienze personali; descrivere immagini; chiedere e rispondere; partecipare alla conversazione			
<b>LETTURA</b> - L'alunno è in grado di leggere immagini e simboli			
<b>SCRITTURA</b> - L'alunno è in grado di eseguire percorsi motori e grafici per affinare la motricità oculo-manuale			
<b>UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI</b> - L'alunno è in grado di riconoscere colori fondamentali e derivati; usare creativamente colori, materiali e piccoli strumenti; esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica			
<b>ACQUISIZIONE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI</b> - L'alunno è in grado di: ordinare in sequenza una serie di immagini; percepire e collocare eventi nel tempo; rappresentarsi graficamente facendo rilevare i propri connotati e verbalizzando le diverse parti del corpo; differenziare la parte destra e sinistra del corpo; orientarsi nello spazio-scuola; mantenere la postura adeguata all'attività svolta			
<b>ABILITA' LOGICO-ARITMETICHE</b> - L'alunno è in grado di: stabilire relazioni topologiche; operare classificazioni e seriazioni; confrontare insieme rilevando uguaglianze e differenze; contare e stabilire le corrispondenze delle quantità al simbolo (fino a 10)			
<b>CONVIVENZA CIVILE</b> - L'alunno è in grado di: relazionarsi positivamente con i coetanei e gli adulti; comunicare i propri bisogni; rispettare le principali regole di convivenza; collaborare alla realizzazione di un progetto comune			

Legenda		
Valutazione	Livelli delle competenze	Indicatori esplicativi
SI	<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite
PARZIALE	<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
NO	<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Annotazioni

.....

.....

.....

.....

Data .....

I docenti