

SCHEDA DI RACCORDO TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno scolastico 20...../20....

DATI ANAGRAFICI

ALUNNO/A..... Sesso M F
 Nato/a il a prov nazionalità
 Scuola primaria di provenienza
 Scuola secondaria di primo grado di destinazione

DATI DI CONTESTO

Composizione del nucleo familiare

Presenza di disagio socio-ambientale

Rapporto scuola-famiglia:

collaborativo
 abbastanza collaborativo
 poco collaborativo
 Assente

Frequenza scolastica:

regolare e costante
 regolare
 discontinua
 rara

PROFILO DELL'ALUNNO/A

Nella relazione con gli insegnanti/adulti è:	Nella relazione con i compagni/coetanei è:
propositivo	leader positivo/propositivo
collaborativo	collaborativo/disponibile
passivo ma ricettivo	dipendente
passivo ma apatico	leader negativo
oppositivo	oppositivo/confittuale
Rispetto delle regole:	Il grado di autonomia personale è:
le osserva consapevolmente	del tutto autonomo
le osserva	autonomo in situazioni note e rassicuranti
dimostra insofferenza	deve essere guidato e seguito
le rifiuta	è dipendente dall'adulto
Partecipazione - Durante l'attività in classe l'alunno si pone in modo:	Le difficoltà osservate sono:
costruttivo/propositivo	inesistenti
adeguato	manuali-operative
non sempre adeguato	psico-motorie
dispersivo e caotico	logico-ordinatorie
	linguistico-espressive
	attentive

Alunno/a H SI NO

Alunno/a BES SI NO (tipologia.....)

Buone affinità con

Non inserire in classe con

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA		SI	PARZ.	NO
Comunicazione nella Madrelingua	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Comunicazione nelle Lingue Straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			
Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
Competenze Digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.			
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
Consapevolezza ed espressione culturale (orientamento)	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Consapevolezza ed espressione culturale (identità)	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Consapevolezza ed espressione culturale (potenzialità)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
Significative competenze rilevate		Sportive		
		Culturali		
		Scientifiche		
		Motorie		
		Artistiche		
		Nessuna		

Legenda		
Valutazione	Livelli delle competenze	Indicatori esplicativi
SI	A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite
PARZIALE	C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
NO	D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Annotazioni

.....

.....

.....

.....

Data

I docenti