

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"LOMBARDO RADICE"
PALERMO**

RELAZIONE RISULTATI INVALSI
(rilevazioni 2022/2023)
a.s. 2023/2024

SCUOLA PRIMARIA

- **Classi seconde (Grado 2)**
- **Classi quinte (Grado 5)**

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

- **Classi terze (Grado 8)**

**A CURA DELLA PROF.SSA MARIA ANTONIETTA SANFRATELLO,
FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE AREA 2**

Esiti Prove Invalsi

(rilevazione a.s. 2022/2023)

Nell'anno scolastico 2022-2023 le prove Invalsi si sono effettuate sia alla Primaria che alla secondaria di I grado. Alla Primaria, sia nelle classi seconde (grado 2) che nelle classi quinte (grado 5), le prove sono state cartacee, mentre alla secondaria, le classi terze (grado 8), hanno affrontato le prove *computer based*. Le prove hanno riguardato l'italiano e la matematica per tutti i gradi e l'inglese solo per il grado 5 e 8.

Gli esiti delle classi seconde della Primaria hanno evidenziato quanto segue:

- I **punteggi generali** della nostra scuola evidenziano, per l'*italiano*, risultati percentuali superiori alla media di Sicilia, Sud e isole e alla media nazionale. Il *cheating* riscontrato è però del 17%. Il dato generale della scuola è quindi positivo sebbene è da sottolineare che andando a guardare le singole classi in alcune classi seconde dell'istituto tutte le medie sono stabili o in calo. Guardando nel dettaglio gli esiti della prova effettuata risulta da migliorare soprattutto l'ambito relativo a "esercizi linguistici". Per la *matematica*, le medie risultano maggiori rispetto ai punteggi degli istituti della Sicilia e di Sud ed isole, ma leggermente inferiori rispetto a quelli nazionali. Il *cheating* riscontrato è di circa il 15%. In questa prova, l'ambito da migliorare è principalmente quello relativo a "spazio e figure".
- **L'andamento negli ultimi anni scolastici** per *entrambe le prove*, è parecchio altalenante, in quanto passa da risultati negativi negli anni 2014/2015 e 2015/2016 a risultati superiori a tutte le medie di riferimento negli anni 2016/2017 e 2017/2018, per attestarsi poi, nell'anno 2018/2019, intorno alla media della Sicilia e del Sud e delle Isole, ma al di sopra della media italiana, per la prova di matematica, e al di sotto per la prova di italiano. Nell'anno 2020/2021 l'andamento per entrambe le prove è risultato in salita rispetto alle medie regionali e nazionali. Invece nell'anno 2021/2022 l'andamento è in calo rispetto al precedente anno scolastico per l'italiano ma in miglioramento per la matematica. Nell'anno 2022/2023 si è osservato un miglioramento rispetto a tutte le medie di riferimento per l'italiano, per la matematica gli esiti sono in miglioramento rispetto alla Sicilia e al Sud, ma in calo rispetto alle medie nazionali.
- **L'incidenza delle variabilità tra le classi** per l'*italiano* e la *matematica*, rispetto ai valori nazionali quelli del nostro istituto mostrano una elevata variabilità tra classi, indice di disomogeneità nella composizione delle classi.

Gli esiti delle classi quinte della Primaria hanno evidenziato quanto segue:

- I **punteggi generali** della nostra scuola evidenziano, per l'*italiano*, risultati percentuali inferiori rispetto alla media di Sicilia, Sud e isole e alla media nazionale con un *cheating* riscontrato del 28%. Per la *matematica*, le medie risultano in aumento rispetto ai punteggi degli istituti della Sicilia, di Sud ed isole, e pari rispetto a quelle nazionali. Il *cheating* riscontrato è del 9%.
Per la prova di *inglese*, comprensiva di reading e listening, i nostri alunni hanno raggiunto percentuali pari a quelle regionali e del sud ma inferiori rispetto alle nazionali. Il *cheating* registrato è stato intorno al 6% per il reading e il 9% per il listening.

L'andamento negli ultimi anni scolastici per la *prova di italiano* è altalenante, in quanto passa da risultati negativi nell'anno 2015/2016 a risultati superiori a tutte le medie di riferimento nell'anno 2016/2017, per attestarsi poi, nell'anno 2017/2018, intorno alla media della Sicilia e del Sud e delle Isole, ma al di sotto della media nazionale, sino ad arrivare al 2018/2019 in cui vi è nuovamente un esito positivo dei risultati rispetto alle medie regionali, ma non ancora rispetto alla media dell'Italia. Nel 2019/2020 le prove non si sono svolte a causa della pandemia di Covid 19. Nel 2020/2021, si sono registrati risultati in salita rispetto alle medie regionali e nazionali. Nel 2021/2022 i punteggi sono pari a quelli della Sicilia e del Sud ed isole ma in calo rispetto a quelli nazionali. Nell'anno scolastico 2022/2023 tutti i dati considerati risultano in calo rispetto alle medie di riferimento. Il cheating aumenta dall' 1% al 28%. Per la *prova di matematica*, invece, dal 2015/2016 al 2017/2018 le percentuali degli esiti si sono mantenute alte rispetto a tutte le medie di riferimento, mentre nel 2018/2019 abbiamo avuto un lieve calo, sia rispetto alla media regionale che a quella nazionale. Nel 2020/2021, si sono registrati risultati in salita rispetto alle medie regionali e nazionali. Nel 2021/2022, si sono registrati risultati pari rispetto alle medie regionali, in salita rispetto a Sud ed isole ma in leggero calo rispetto ai punteggi nazionali. Nel 2022/2023 si sono osservati risultati positivi con dati percentuali superiori a quelli di Sicilia, Sud ed isole e pari a quelli nazionali. Il cheating passa dall' 6% al 9%.

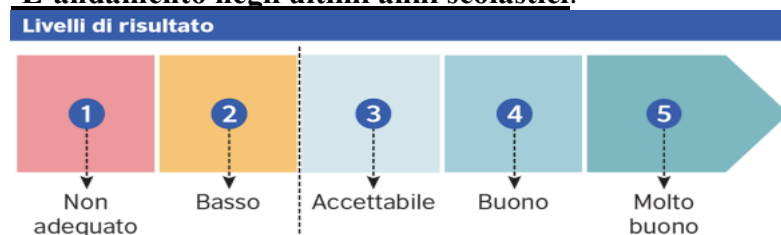
Per la *prova di inglese*, nel *reading* e nel *listening*, le percentuali del nostro istituto sono pari alle medie regionali e a quelle di Sud ed isole ma inferiori rispetto a quelle nazionali.

- **L'incidenza delle variabilità tra le classi** ha fatto registrare le seguenti percentuali: *Italiano* 43% rispetto al 6 % dell'Italia (ciò significa che la variabilità all'interno della scuola, in termini di punteggio ottenuto alla prova, è dovuta a differenze tra le classi). Invece, per la *Matematica* si registra una percentuale del 19% quasi pari a quella dell'Italia; Per l'*Inglese* (comprensione e ascolto), osservando gli esiti, si può applicare quanto detto per gli esiti ottenuti in italiano.
- **Effetto scuola** dati non presenti per l'anno scolastico 2022/2023.

Gli esiti delle **classi terze della Secondaria di I grado** hanno evidenziato quanto segue:

- I **punteggi generali** della nostra scuola evidenziano risultati percentuali inferiori per l'*italiano*, per la *matematica*, e per la *prova di inglese*. I nostri alunni hanno raggiunto percentuali in media inferiori rispetto a quelle regionali e nazionali.

-L'andamento negli ultimi anni scolastici.



Nel 2018/2019, per la *prova di italiano* si è registrato un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente, infatti il livello 3 è passato dal 15% al 18,5% per raggiungere il 25% nel 2020/2021 e il livello 5 è passato dal 4,4 % al 6,6% nel 2020/2021. Nel 2021/2022, si è registrata una diminuzione rispetto all'anno precedente nelle percentuali di alunni di livello 3,

4 e 5, contro un significativo aumento di alunni di livello 1 che è passato dal 27% del precedente anno scolastico al 41%.

Nell'anno scolastico 2022/2023 si ha un lieve calo dei livelli 1 e 2 a favore di un lieve aumento del livello 4 (dal 4,8% al 9,4%).

Per la *prova di matematica*, gli esiti del 2020/2021 sono stati in salita rispetto al 2018/2019, infatti il livello 3 era passato dal 15,2% al 22,4% e il livello 4 era sceso dal 6,5% al 5,3% mentre il livello 5 era leggermente aumentato dal 1,1% all' 1,3%. Gli esiti del 2021/2022 mostrano che, nonostante aumentino le percentuali di alunni dei livelli 1 e 2, vi è anche un aumento del livello 4 che è aumentato dal 5,3% al 6,3% e del livello 5, aumentato dal 1,3% all' 2,8%. Il livello 3 passa dal 22,4% al 10,4%. Nel 2022/2023 si ha una lieve diminuzione dei livelli 1 e 2 con conseguente aumento dei livelli 3 e 5 dove si passa rispettivamente da 10,4% a 14,8% e da 2,8% a 3,1%.

Per la *prova di inglese*, sia *nella comprensione che nell'ascolto*, gli esiti 2020/2021 mostravano percentuali inferiori alle medie di riferimento per il livello A2. In particolare si è passati da un 52,7% al 50% per la comprensione e dal 36,6 al 31,6% per l'ascolto. Nel 2021/2022, si registrano percentuali inferiori alle medie di riferimento per il livello A2. In particolare si è passati da un 50% al 40% per la comprensione e dal 31,6 al 29,1% per l'ascolto. Nel 2022/2023 si osserva un miglioramento nella percentuale di alunni che raggiungono il livello A2 nelle prove di *reading*, passando da 40 a 48,4%. Nel *listening* si

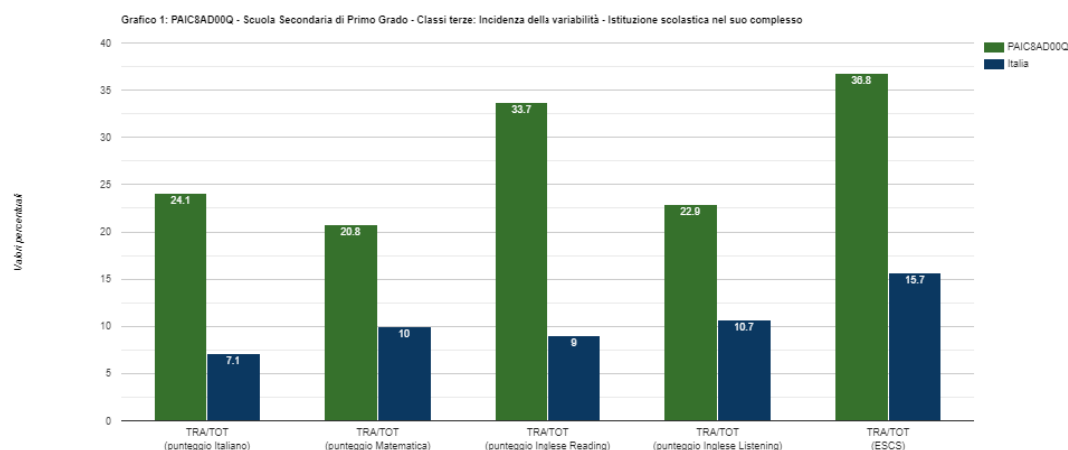
LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Pre-A1	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria
A1	Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali
A2	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali

passa da 29,1 a 29,8%.

-L'effetto scuola

Dato non disponibile per l'anno scolastico 2022/2023

L'incidenza delle variabilità tra le classi



Ha mostrato in tutte le prove come vi sia una percentuale di variabilità tra le classi molto maggiore di quella nazionale. È opportuno rilevare che un alto livello di variabilità tra le classi indica un basso tasso di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare minore variabilità al loro interno dove non saranno presenti tutti i livelli di rendimento.

Un'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi della scuola indica una forte differenza tra le classi rispetto al background familiare degli alunni.

Per quanto riguarda i dati relativi alla **distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento**, per le tre discipline coinvolte il nostro istituto, comparato con Sicilia, Sud ed isole e a livello nazionale ha la percentuale più alta di studenti di livello 1 ed il più basso di studenti di livello 5.

CONCLUSIONI

In seguito allo studio dei grafici e delle tabelle rilasciate dall'Invalsi emergono punti di criticità che descrivono la realtà complessa della nostra istituzione scolastica, ma anche dei miglioramenti rispetto al precedente anno scolastico.

Gli aspetti su cui bisognerà intervenire sono i seguenti:

PER LA SCUOLA PRIMARIA

- **Classi II:** Mantenere i punteggi generali di Italiano che sono risultati superiori alle medie regionali e Nazionali (lo scorso anno erano tutti inferiori), mantenere i punteggi generali di Matematica risultati superiori alle medie regionali e cercare di raggiungere le medie nazionali.
- Diminuire la percentuale di *cheating*.
- **Classi V:** Mantenere i punteggi generali di Matematica che sono risultati superiori alle medie regionali, di sud e isole e pari a quelle nazionali e cercare di migliorare i punteggi generali di Italiano, inferiori a tutte le medie di riferimento e di Inglese. I punteggi sia per il reading che per il listening risultano pari alle medie regionali e di Sud ed isole ma inferiori a quelle nazionali.
- Classi II e V: Diminuire l'incidenza della variabilità tra le classi, che resta con % superiore a quelle nazionali, mirando ad una distribuzione più omogenea di tutti i livelli di apprendimento.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Migliorare i punteggi generali di tutte le prove (Italiano, Matematica ed Inglese), al fine di potersi quantomeno allineare alle medie regionali, con programmazioni specifiche e maggiori esercitazioni e simulazioni *computer based*. Inoltre sarebbe opportuno continuare l'opera di sensibilizzazione dei ragazzi nell'affrontare le prove con più serietà e potenziare le competenze digitali, necessarie per affrontare con maggiore serenità le prove CBT.
- Diminuire l'incidenza della variabilità tra le classi.

Palermo, 11-09-2023

Prof.ssa Maria Antonietta Sanfratello

