



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
AD INDIRIZZO MUSICALE**



“Lombardo Radice”

**CENTRO TERRITORIALE PER L'ISTRUZIONE
ADULTI**



**Scuola in Ospedale
Istruzione Domiciliare**

**P.O. DI CRISTINA – P.O. ISMETT/CIVICO – OSPEDALE CERVELLO Scuola
dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado**

SCUOLA PRIMARIA

REPORT di sintesi

Monitoraggio degli esiti formativi (disciplinari e comportamentali)

Anno Scolastico 2023-2024

Per verificare l'efficacia degli interventi formativi della progettazione e sollecitare processi auto valutativi la sottoscritta, nell'ambito del suo incarico di funzione strumentale al Piano dell'offerta formativa relativamente all'area della valutazione degli esiti formativi in uscita della scuola Primaria, ha condotto un'indagine per la rilevazione degli esiti di apprendimento attraverso

- a. la rilevazione della situazione iniziale degli alunni (dalle classi I alle V)
- b. la rilevazione dei risultati conseguiti dagli allievi nel primo e nel secondo quadrimestre nelle varie discipline e nel comportamento (dalle classi I alle V)
- c. rilevazioni complessive di tutta la scuola Primaria-Situazione iniziale-Intermedia-Finale
- d. confronto degli esiti del 1° e 2° quadrimestre
- e. confronto esiti finali anno 2023/24 con anni precedenti (2° quadrimestre) al fine di individuare i punti di forza e di criticità

Dati Esaminati

I dati analizzati, di seguito riportati, sono la sintesi dei dati raccolti durante l'anno attraverso le

1. Griglie di rilevazione della situazione di partenza
2. Griglie di rilevazione dei risultati conseguiti nelle varie discipline e nel comportamento nel 1° quadrimestre e nel 2° quadrimestre.

Alla fine dell'anno la sottoscritta ha calcolato, per ciascuna classe, le percentuali e le variazioni percentuali relativamente ai livelli di partenza e ai risultati del primo e secondo quadrimestre, con lo scopo di

1. confrontare i dati relativi alla valutazione iniziale, intermedia e finale degli alunni della scuola Primaria – anno scolastico 2023-2024
2. comparare gli esiti finali (giugno 2024) con quelli dell'anno scolastico.
3. Individuare i punti di forza e di debolezza; sollecitare la riflessione; cercare soluzioni

**Valutazione diagnostica:
rilevamento situazione in ingresso degli alunni/e**

La valutazione diagnostica iniziale è stata effettuata tramite la somministrazione di prove di ingresso mirate e funzionali, per discipline o aree. I docenti hanno quindi concordato, all'inizio di anno scolastico, ed esplicitato in forma scritta, attraverso griglie di misurazione predisposte per i diversi tipi di verifiche e per le singole discipline, criteri di valutazione delle prove scritte sulla base di descrittori condivisi.

Il monitoraggio ha evidenziato i seguenti risultati rappresentati con grafici riepilogativi relativi alle singole discipline secondo i criteri di rilevamento in orizzontale, verticale e globale della scuola Primaria.

Dei 450 alunni iscritti, gli alunni monitorati sono stati 441 così distribuiti

5 classi prime	n. alunni valutati 94
5 classi seconde	n. alunni valutati 93
7 classi terze	n. alunni valutati 92
6 classi quarte	n. alunni valutati 88
6 classi quinte	n. alunni valutati 74

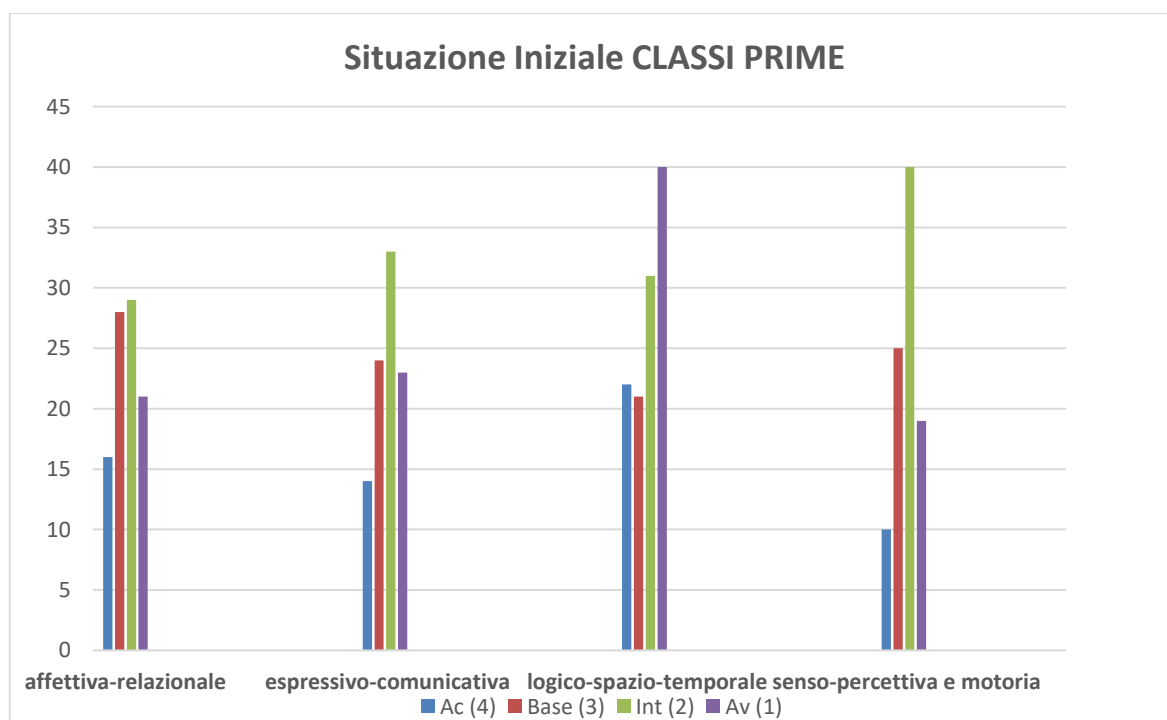
Per la situazione di partenza non sono state monitorate le educazioni.

GRAFICO DATI PERCENTUALI PER CLASSI PARALLELE

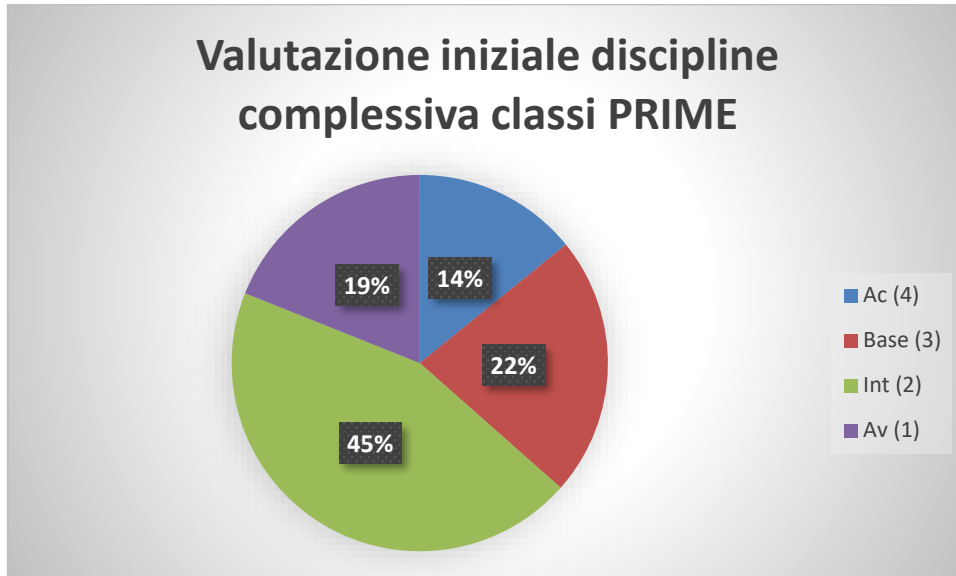
SITUAZIONE INIZIALE

CLASSI PRIME

Per le classi prime, relativamente a ciascuna area, sono stati **monitorati 94 alunni**, con i seguenti risultati:

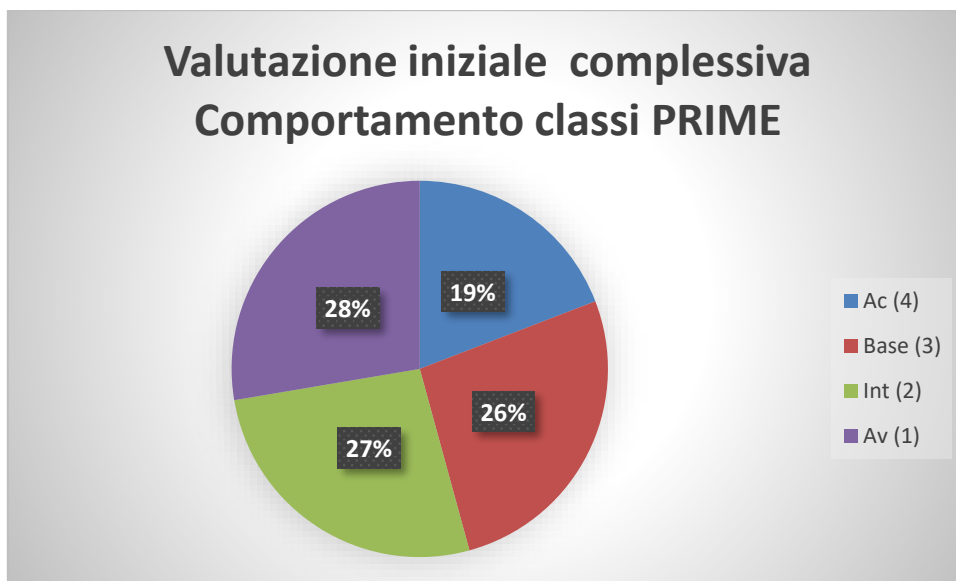


Globalmente nelle prime classi si registra la seguente situazione:



Dalla lettura del grafico, si evidenzia una percentuale del 14% di alunni con carenza di prerequisiti nelle varie aree, ma buone percentuali relative alle valutazioni intermedie (45%).

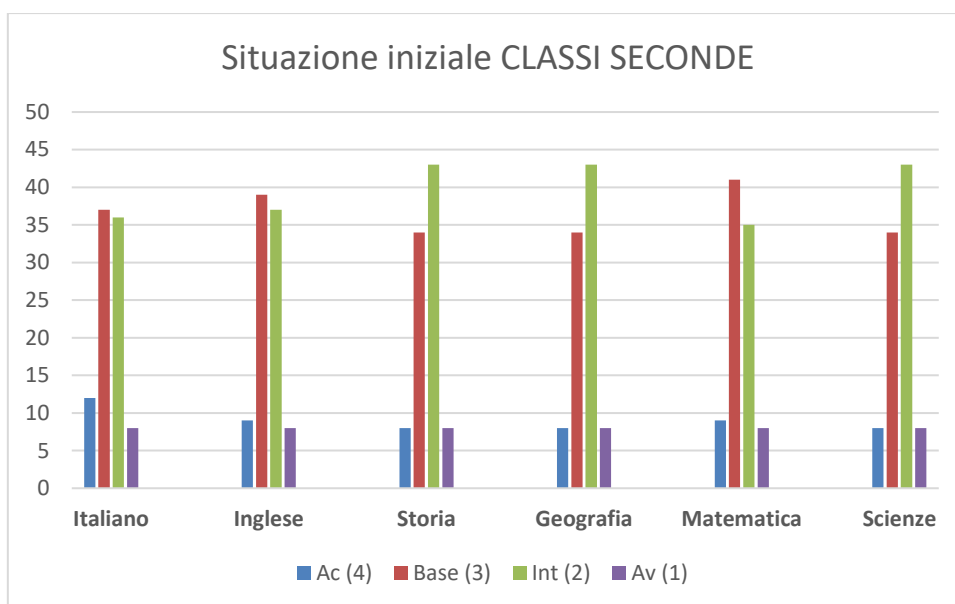
Comportamento



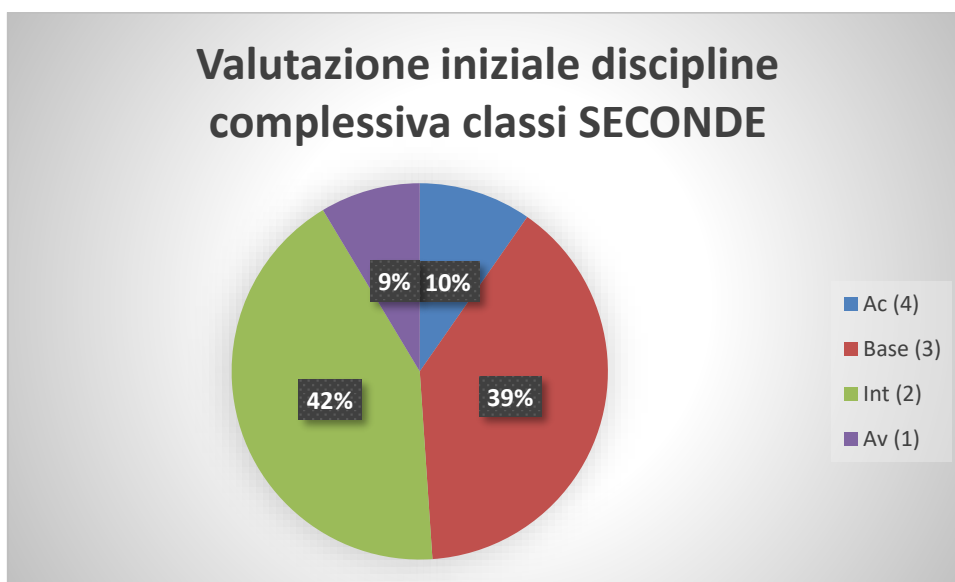
Dall'analisi dei dati nelle prime c'è ancora una elevata percentuale (19%) in cui il comportamento corretto è ancora in via di acquisizione.

CLASSI SECONDE

Per le classi seconde, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati **monitorati 93 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:

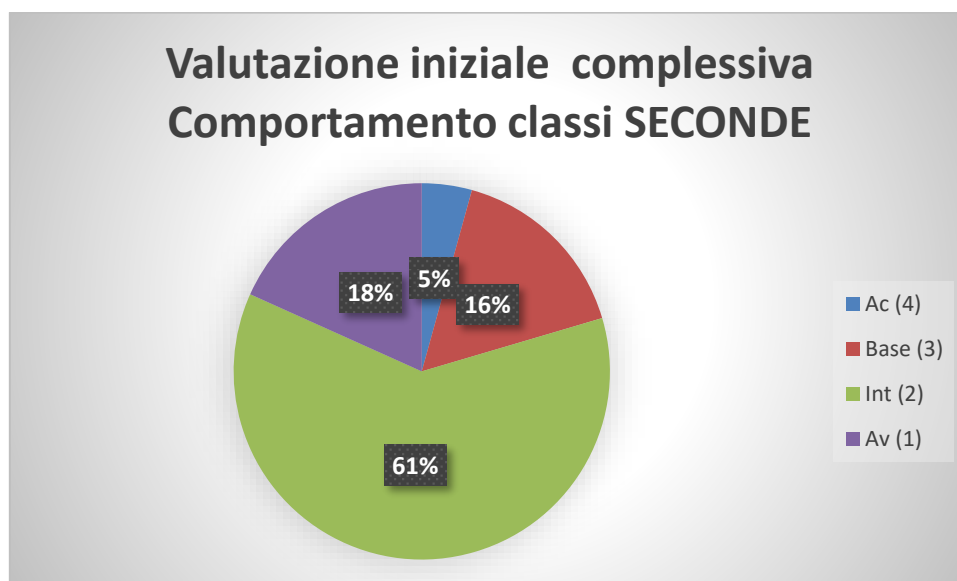


Quindi globalmente nelle seconde si sono conteggiati:



Dalla lettura del grafico, si evidenzia una percentuale del 10% di alunni con carenza di prerequisiti nelle varie aree, equilibrate si presentano le percentuali relative alle valutazioni medio- alte e alte.

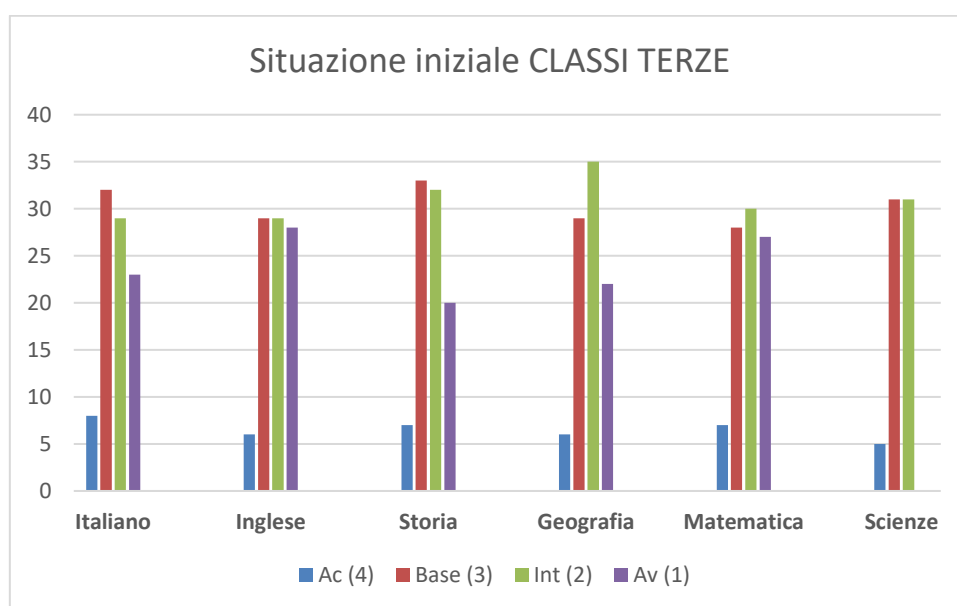
Comportamento



Si evidenzia che il 5% di alunni non ha acquisito le giuste regole comportamentali per affrontare la vita scolastica, e un 16% le ha acquisite in maniera essenziale.

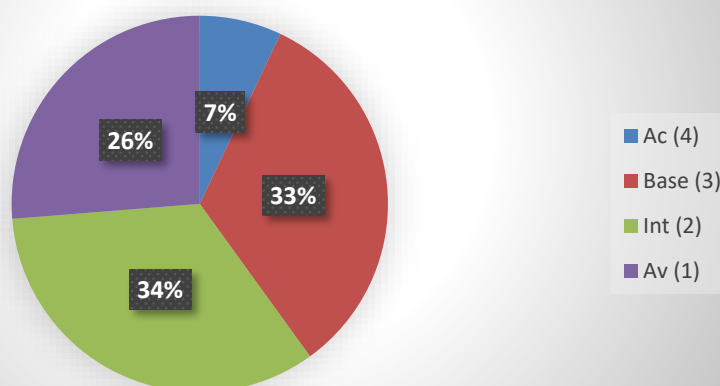
CLASSI TERZE

Per le classi terze, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **92 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:



Quindi globalmente nelle terze si sono conteggiati:

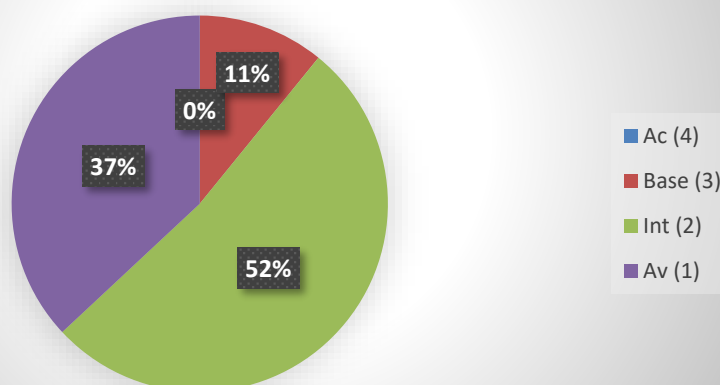
Valutazione iniziale discipline complessiva classi TERZE



Dalla lettura del grafico, si evidenzia una percentuale elevata del 7% di alunni con carenza di prerequisiti nelle varie discipline, elevate ed abbastanza equilibrate si presentano le percentuali relative alle valutazioni medio- alte e alte

Comportamento

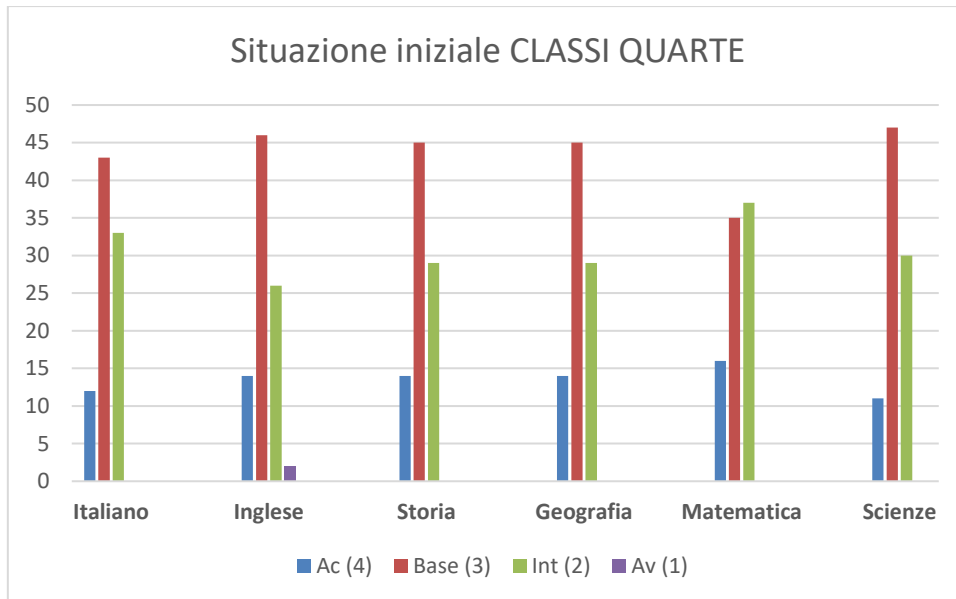
Valutazione iniziale complessiva Comportamento classi TERZE



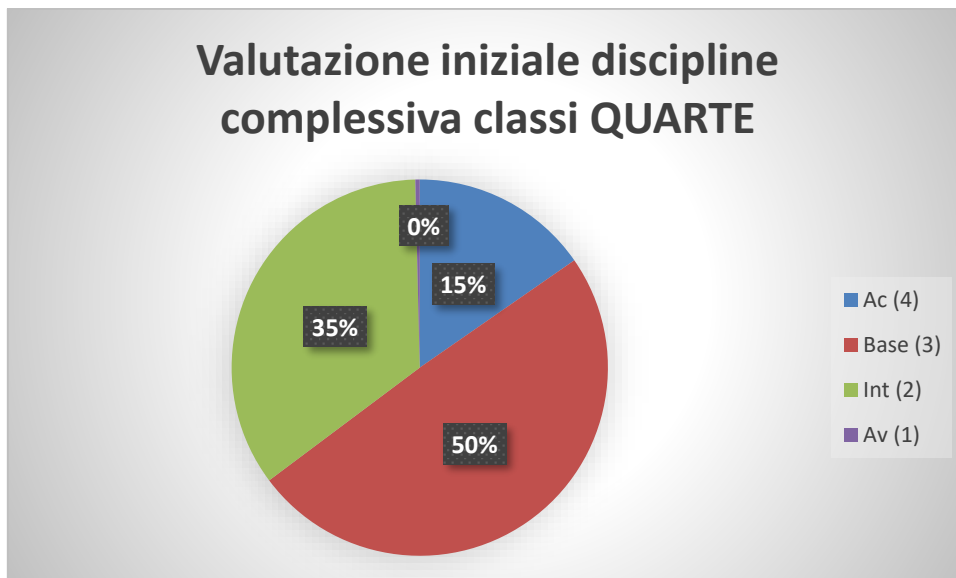
I dati mostrano una percentuale nulla relativa a comportamenti in via di acquisizione. La totalità degli alunni delle classi terze mostra di aver acquisito comportamenti più che positivi.

CLASSI QUARTE

Per le classi quarte, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **88 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:

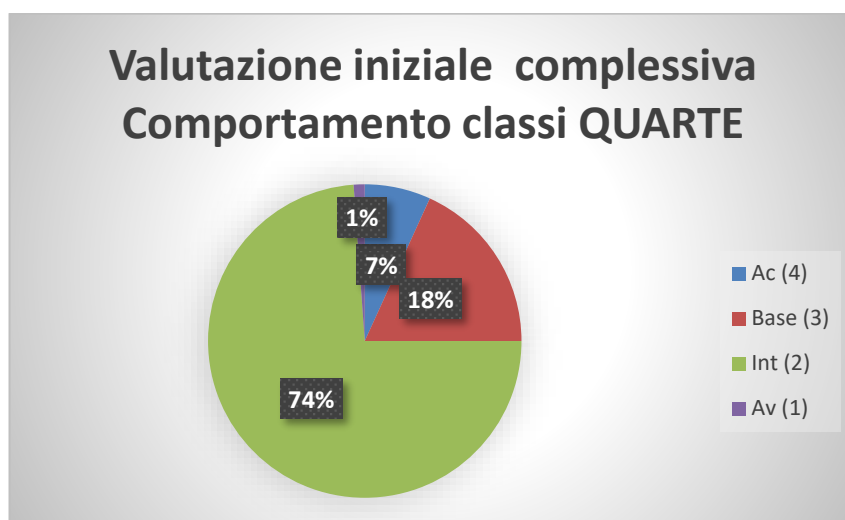


Quindi globalmente nelle quarte si sono congegnati:



Dalla lettura del grafico, si evidenzia una percentuale elevata (15%) di alunni con carenza di prerequisiti nelle varie discipline. La metà degli alunni delle classi quarte ha conoscenze e competenze sufficienti. Buone le percentuali relative alle valutazioni *intermedie*. Non vi sono valutazioni *avanzate*.

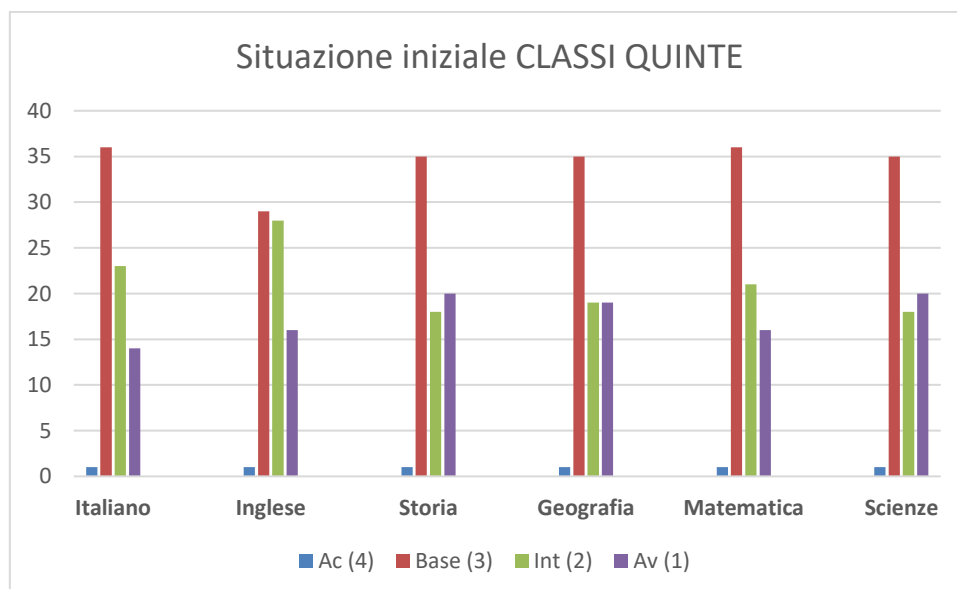
Comportamento



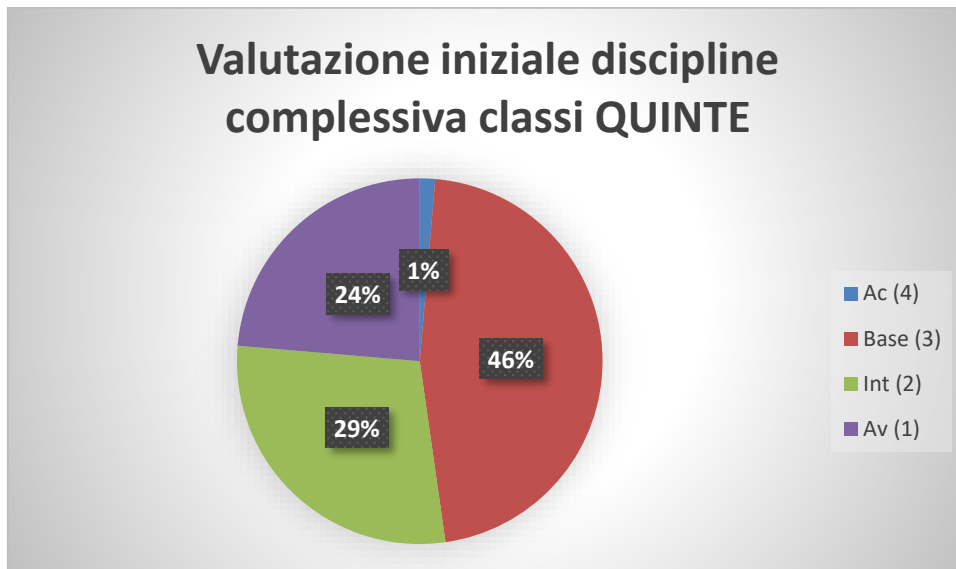
I dati mostrano una percentuale del 7% di alunni con comportamenti in via di acquisizione. La maggior parte degli alunni delle classi quarte mostra di aver acquisito comportamenti più che positivi.

CLASSI QUINTE

Per le classi quinte, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **74 alunni** e si sono registrati i seguenti dati

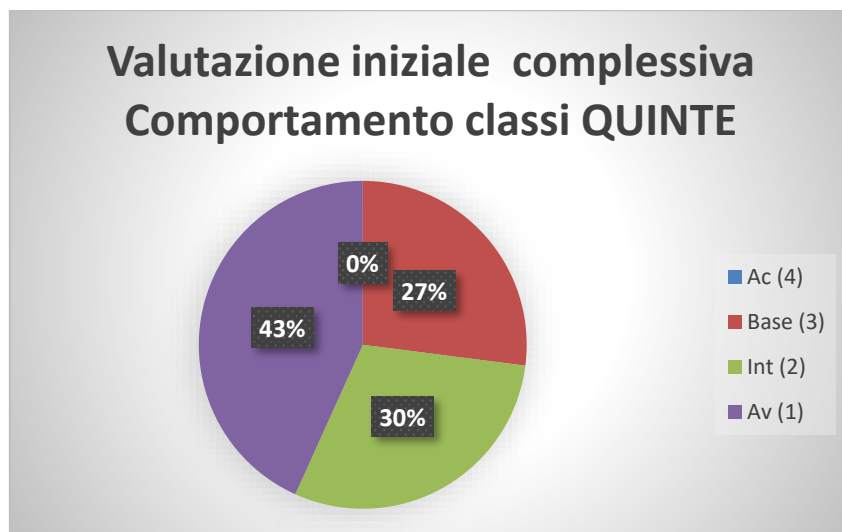


Quindi globalmente nelle quinte si sono conteggiati:



Per le classi quinte notiamo una percentuali bassa di *"In via di acquisizione"* pari all'1% (contro il 20% del precedente anno scolastico), una buona percentuale di valutazioni intermedie ed avanzate.

Comportamento

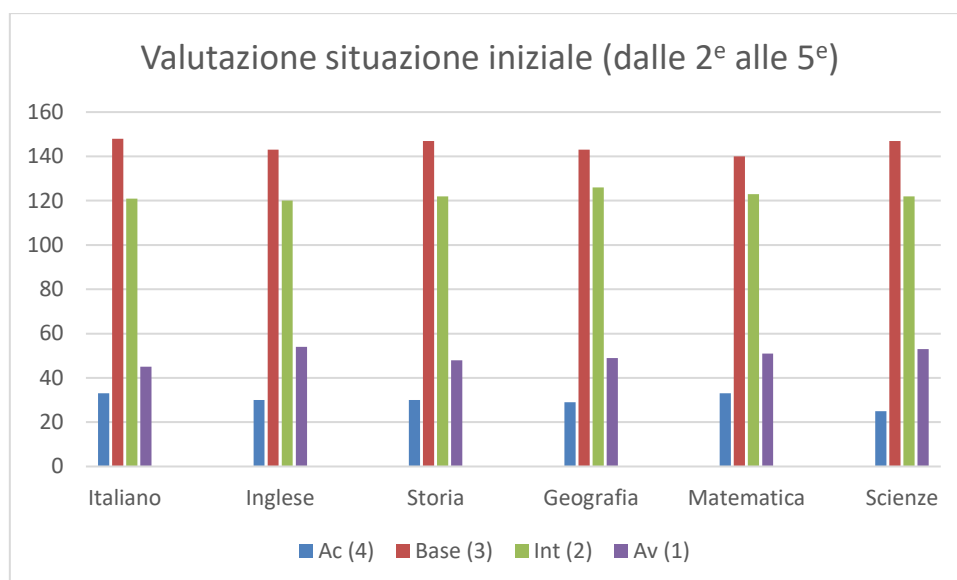


Per le classi quinte notiamo che tutti gli alunni sono in grado di rispettare le regole scolastiche, ed un'ottima percentuale le rispetta in maniera puntuale e consapevole.

MONITORAGGIO COMPLESSIVO DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle 2^e alle 5^e classi)

SITUAZIONE INIZIALE

Per concludere, considerando complessivamente la scuola primaria (dalle classi II alle classi V), **sono stati monitorati 347 alunni** che, relativamente alle singole discipline hanno fatto registrare i seguenti risultati:

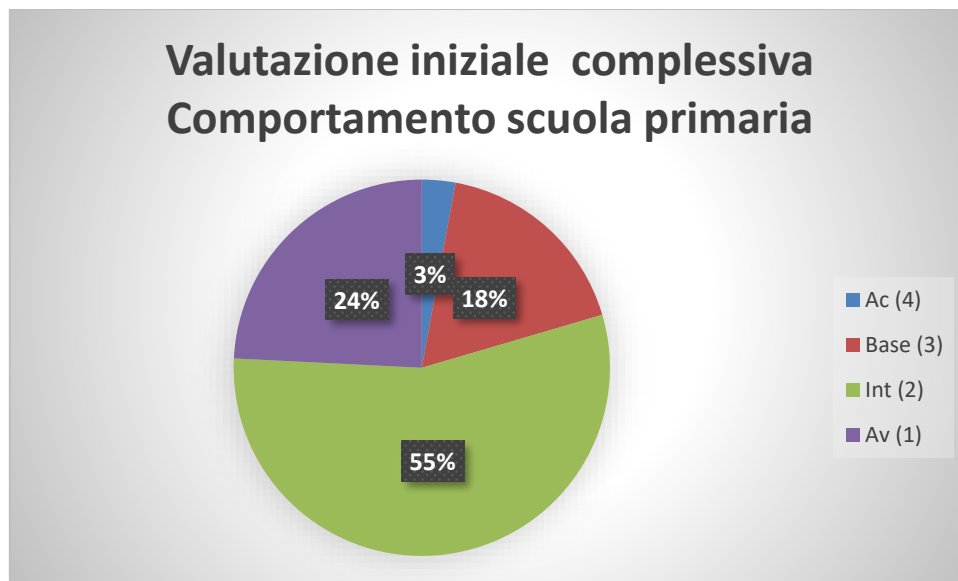


Globalmente....



Quindi si registra una percentuale di "In via di acquisizione" del 9%. Buona la percentuale di valutazioni "intermedio" (35%) e "Avanzato" (14%).

COMPORAMENTO COMPLESSIVO PRIMARIA



La scuola primaria nell'insieme mostra una bassa percentuale (3%) di alunni con comportamenti *in via di acquisizione*, e ottime percentuali di alunni con valutazioni del comportamento *Intermedio* ed *avanzato*.

Valutazione Disciplinare 1° Quadrimestre

Durante il primo quadrimestre si è proceduto ad una valutazione in itinere a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche di verifica intermedie. Essa ha consentito ai docenti di rilevare informazioni analitiche e continue nel corso del processo di insegnamento/apprendimento per poterlo controllare e, se necessario, modificare e predisporre interventi di recupero e di rinforzo oppure attività di potenziamento in base alle reali esigenze degli alunni. La valutazione in itinere è stata per gli allievi un momento di presa di coscienza dei propri apprendimenti e uno stimolo a sviluppare la volontà al recupero/consolidamento/potenziamento delle proprie capacità. Alla fine del primo quadrimestre si è proceduto ad una valutazione sommativa dei risultati raggiunti che è stata effettuata con lo scopo di verificare il livello di apprendimento conseguito e ha consentito un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in sede di scrutinio quadrimestrale. Essa è stata dedotta

- a. dalle osservazioni sistematiche sul processo d'apprendimento e di maturazione;
- b. dalle rilevazioni fatte attraverso prove specifiche o trasversali orali e/o scritte;
- c. dallo scarto tra il livello di partenza e quello raggiunto, rispetto ai criteri definiti.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che “in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a 4 differenti livelli di apprendimento, **in via di acquisizione, base, intermedio ed avanzato**. Quindi le valutazioni del primo quadrimestre seguono le indicazioni ministeriali.

Gli alunni monitorati e scrutinati sono stati 445 così distribuiti

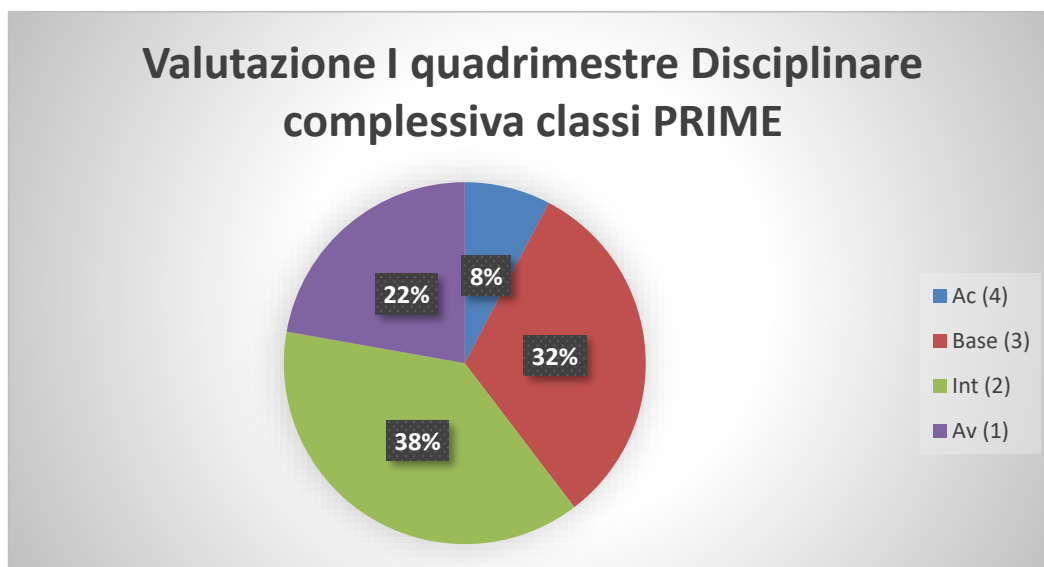
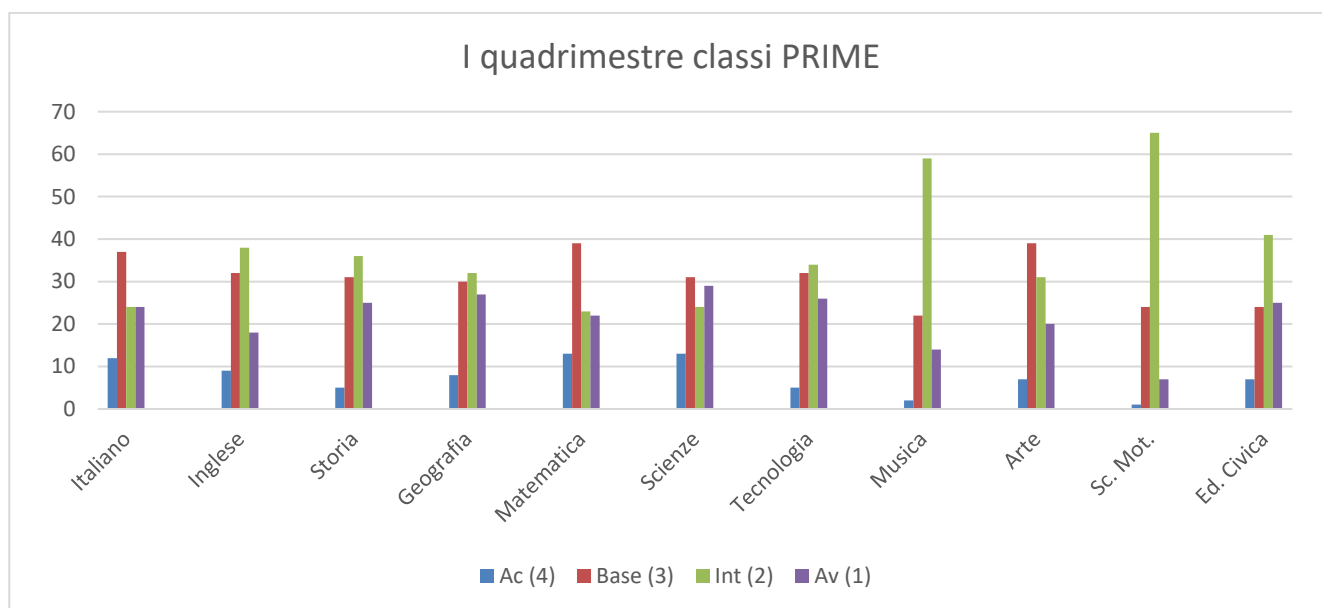
5 classi prime	n. alunni 97
5 classi seconde	n. alunni 91
7 classi terze	n. alunni 92
6 classi quarte	n. alunni 88
6 classi quinte	n. alunni 77

GRAFICO DATI PERCENTUALI PER CLASSI PARALLELE

PRIMO QUADRIMESTRE (SITUAZIONE INTERMEDIA)

CLASSI PRIME

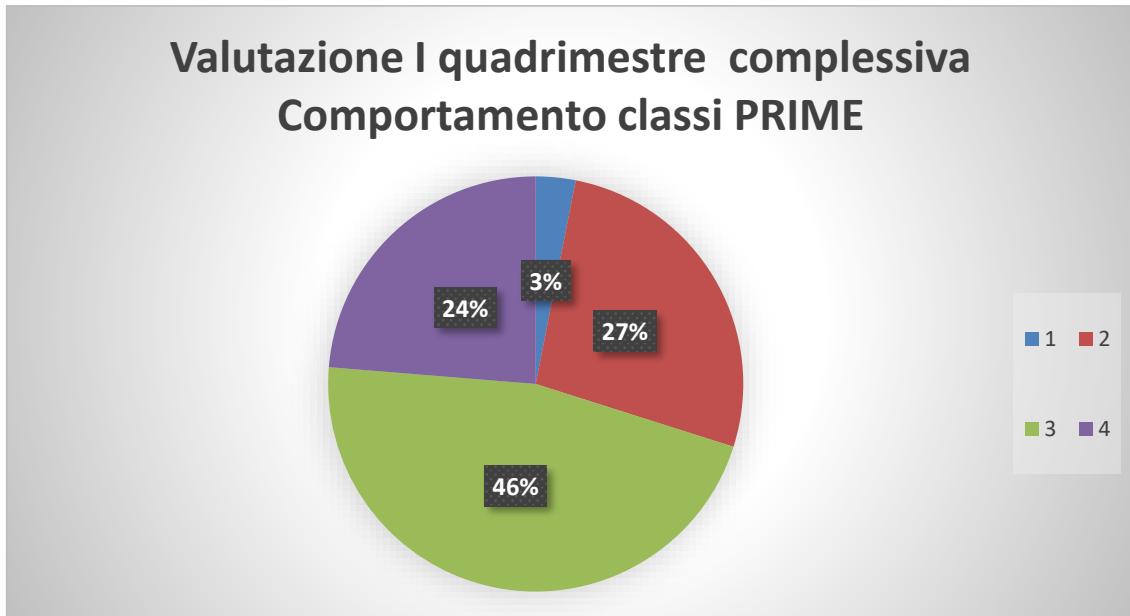
Per le classi prime, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **97 alunni** e si sono registrati i seguenti dati



Per le classi prime notiamo una percentuale di *In via di acquisizione* dell'8%, significativamente inferiore al 14% della situazione iniziale, e una rilevante percentuale di valutazioni nelle fasce medio-alte e alte.

Comportamento

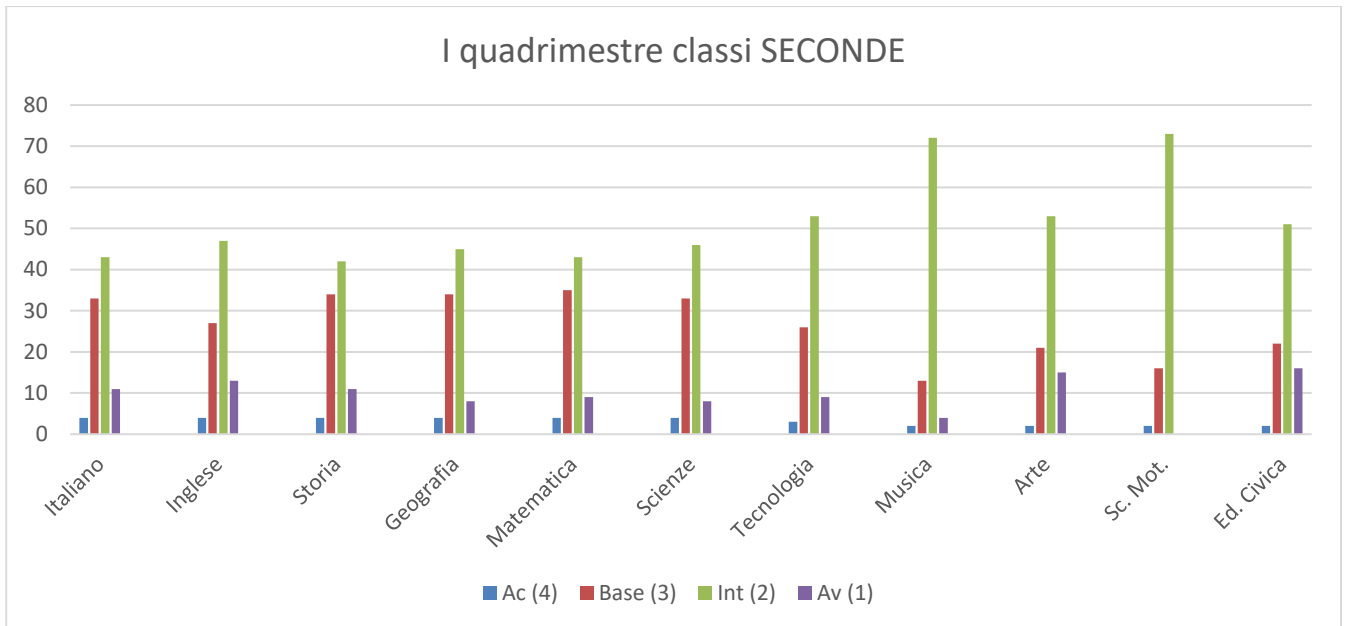
Classi Prime Valutazione complessiva intermedia (Primo quadrimestre)



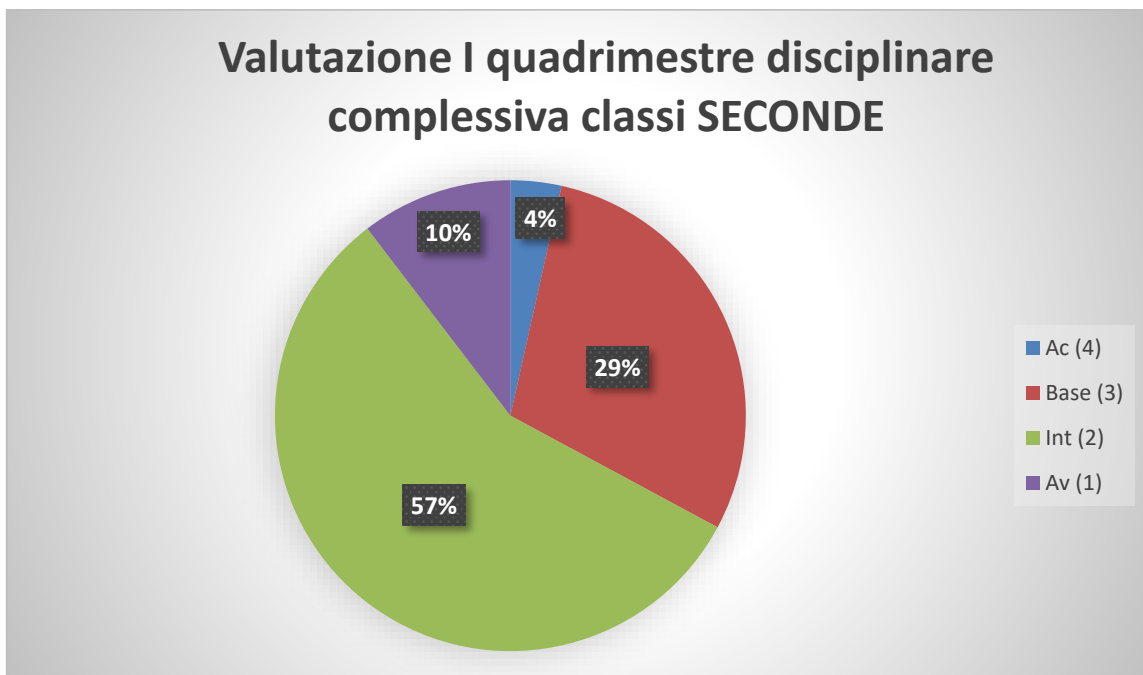
Per le classi prime notiamo una percentuale di *In via di acquisizione* del 3%, significativamente inferiore al 19% della situazione iniziale, e una rilevante percentuale di valutazioni nelle fasce medio-alte e alte

CLASSI SECONDE

Per le classi seconde, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati **monitorati 91 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:

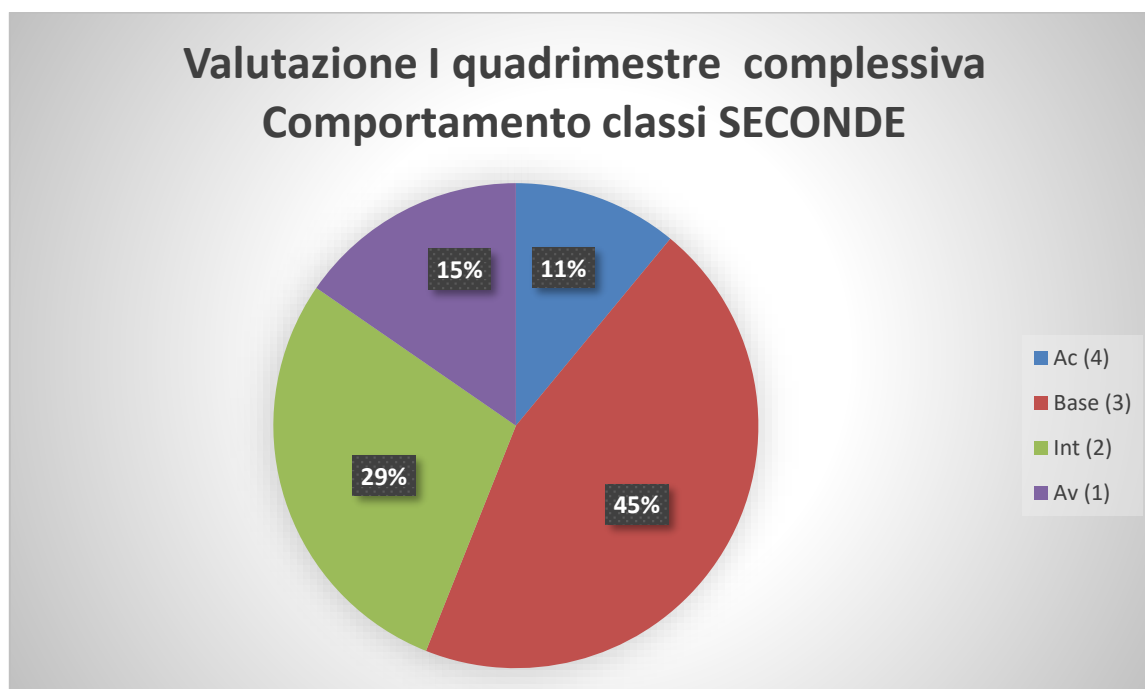


Quindi globalmente nelle prime si sono conteggiati:



Per le classi seconde notiamo una percentuale di *in via di acquisizione* bassa (4%) rispetto a quella iniziale del 10%, e una buona percentuale di valutazioni nelle fasce medio-alte e alte (57% di Intermedio e 10% di Avanzato).

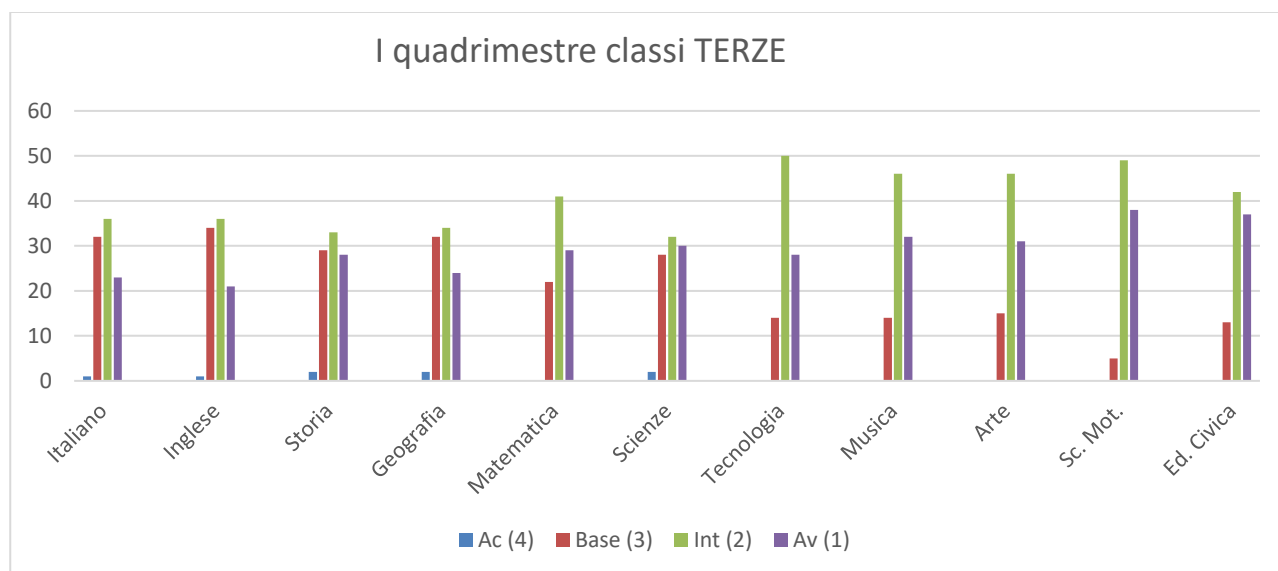
Comportamento



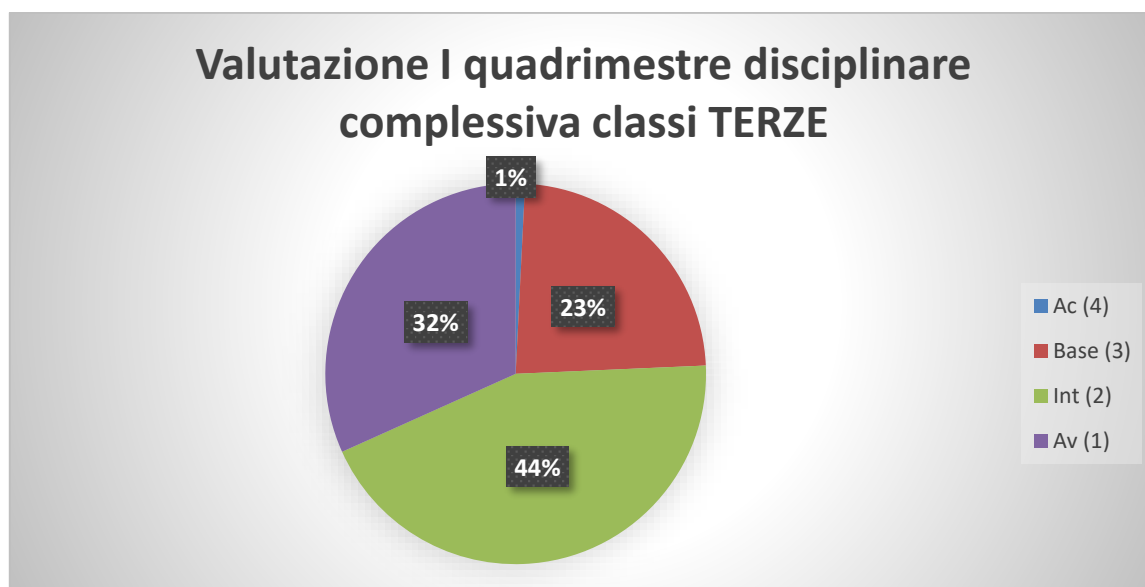
Si registra un peggioramento delle percentuali di in via di acquisizione che passano dal 5% all'11%.

CLASSI TERZE

Per le classi terze, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **92 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:

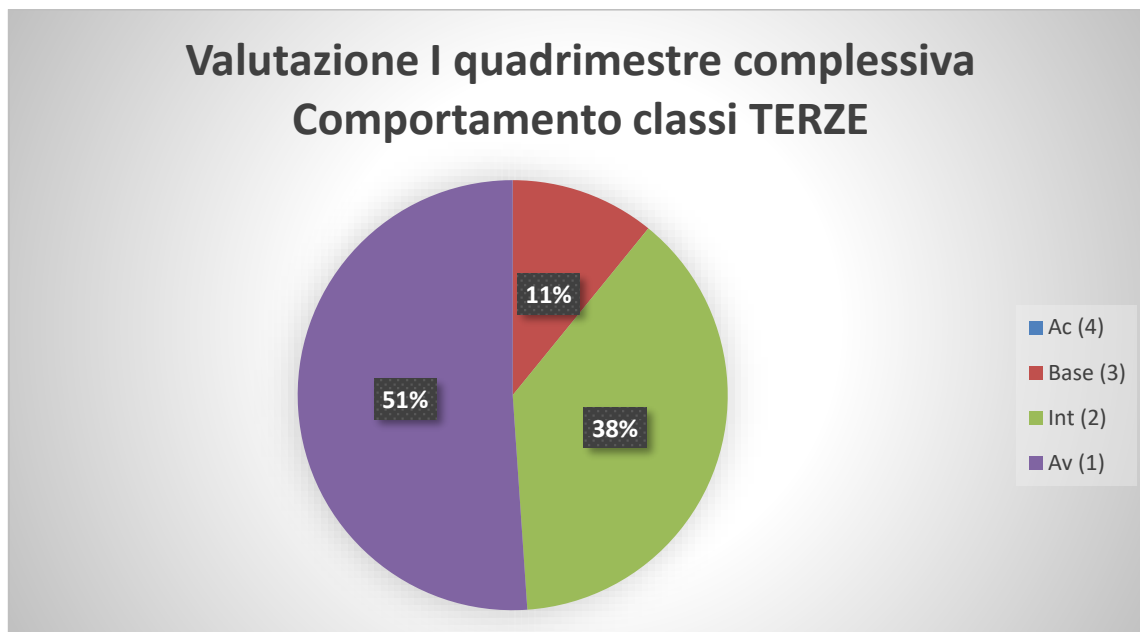


Quindi globalmente nelle terze si sono conteggiati:



Per le classi terze notiamo una percentuale di *“in via di acquisizione”* bassa (1%) rispetto al 7% della situazione iniziale, imputabile alle attività di recupero portate avanti nella primo quadrimestre, e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte.

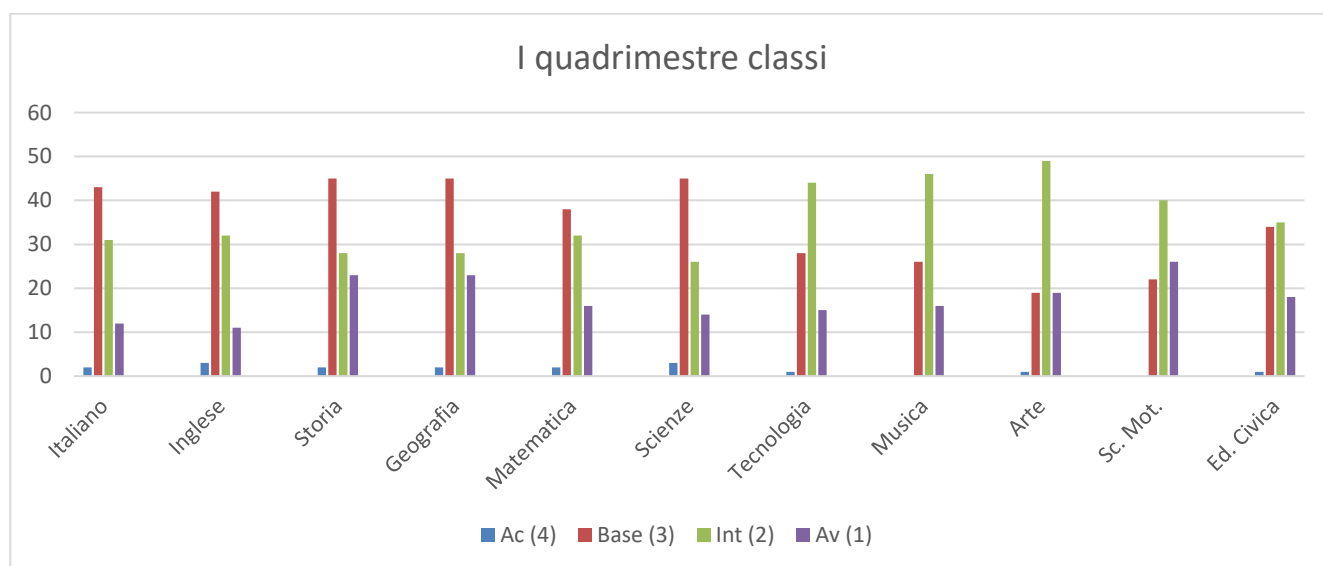
Comportamento



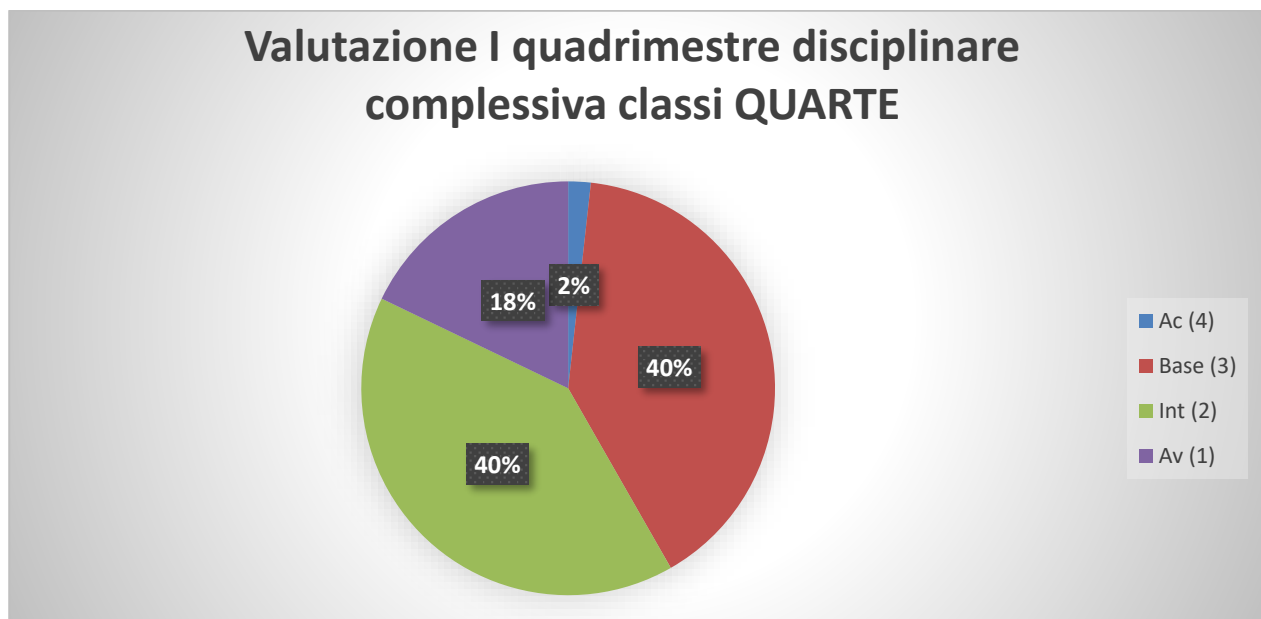
Per le classi terze la percentuale di *“in via di acquisizione”* rimane dello 0%, invece aumenta la percentuale di *“avanzato”* che passa dal 37% della situazione iniziale al 51% del primo quadrimestre.

CLASSI QUARTE

Per le classi quarte, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **88 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:

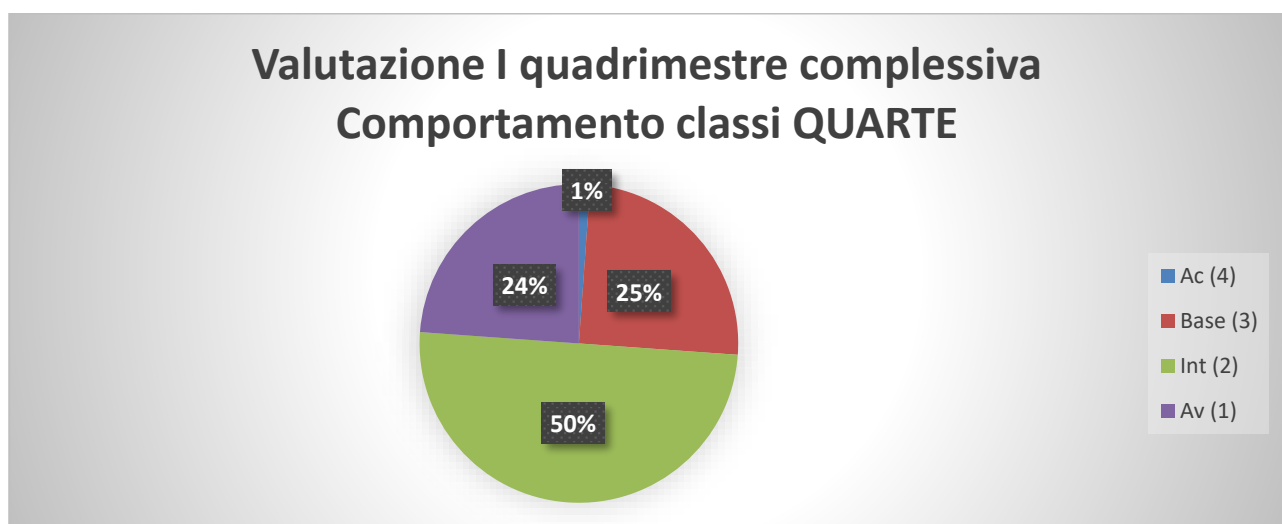


Quindi globalmente nelle quarte si sono conteggiati:



Per le classi quarte notiamo una percentuale di “in via di acquisizione” bassa (2%) ma in aumento rispetto alla situazione iniziale (0%) e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte.

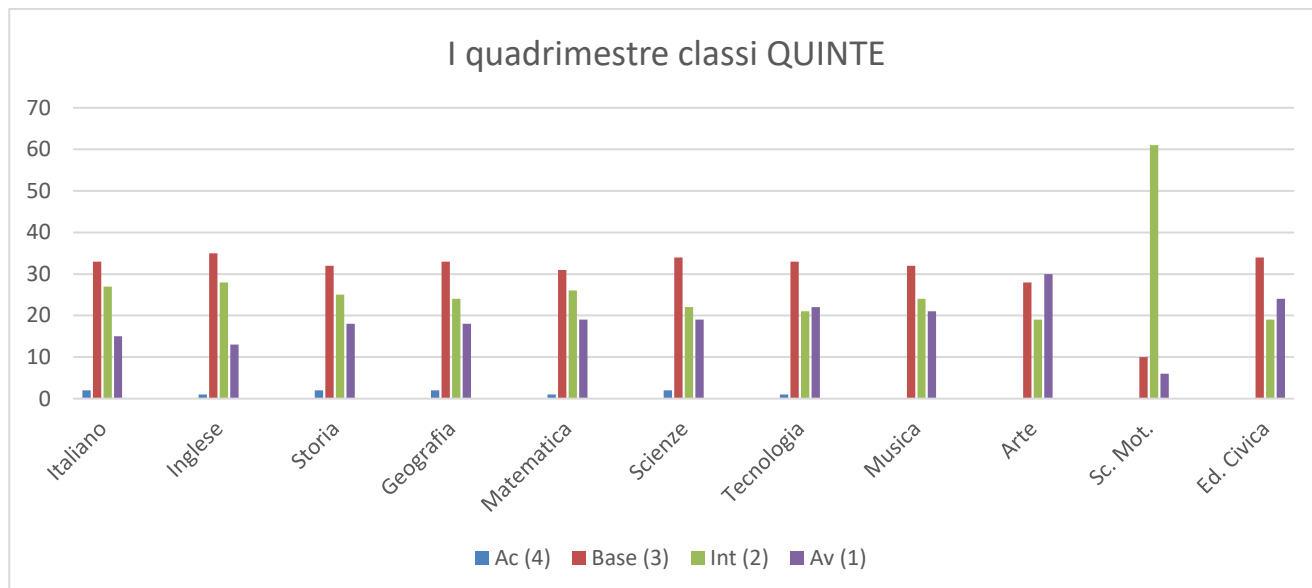
Comportamento



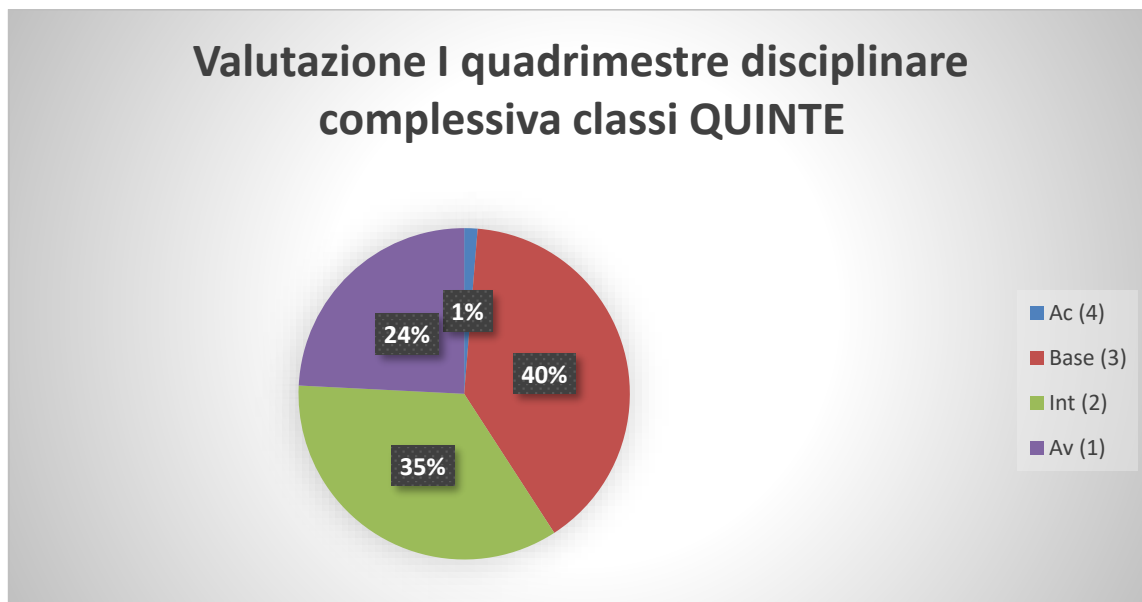
Per le classi quarte notiamo una percentuale di “in via di acquisizione” bassa (1%) in diminuzione rispetto alla situazione iniziale (7%) e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte.

CLASSI QUINTE

Per le classi quinte, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **77 alunni** e si sono registrati i seguenti dati

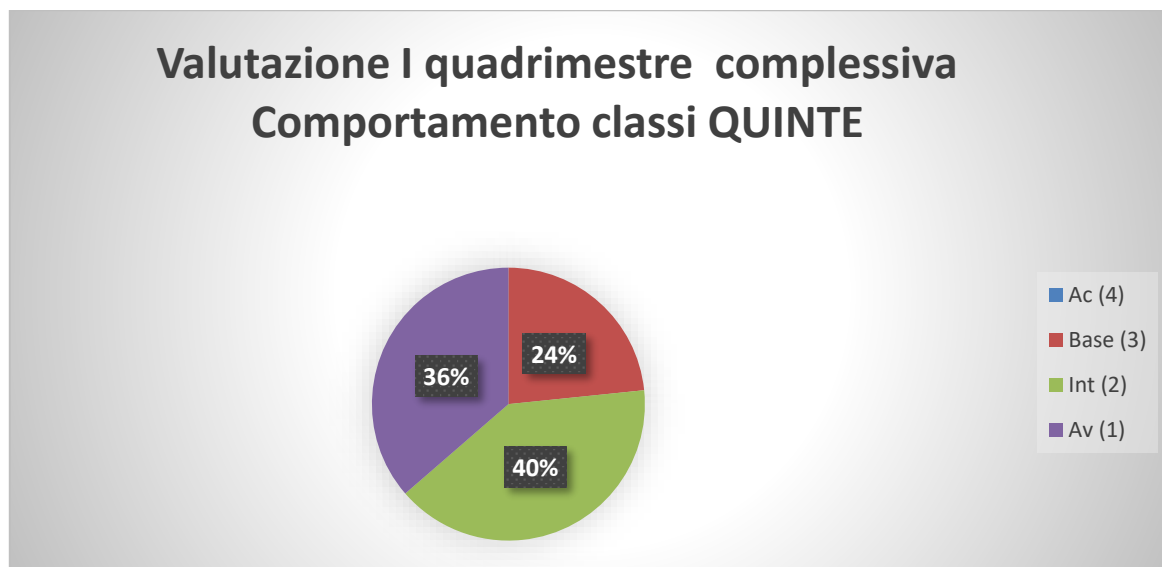


Quindi globalmente nelle quinte si sono conteggiati:



Per le classi quinte notiamo una percentuale di “In via di acquisizione” bassa (1%) costante rispetto alla situazione iniziale, e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte.

Comportamento

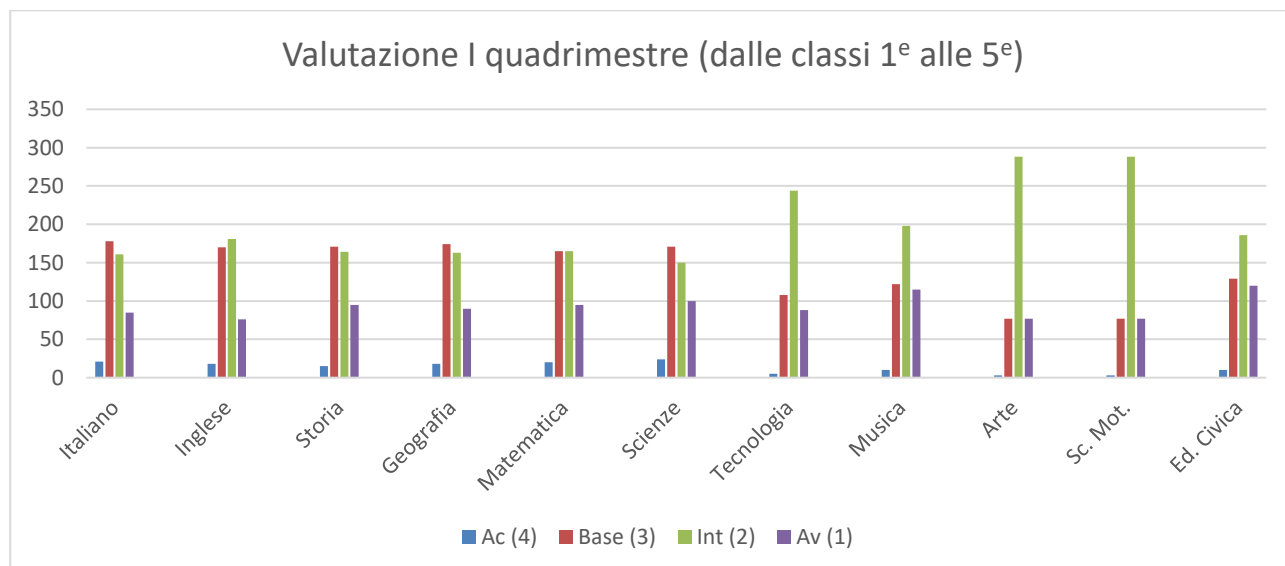


Per le classi quinte notiamo una percentuale di "In via di acquisizione" dello 0% costante rispetto alla situazione iniziale, e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte.

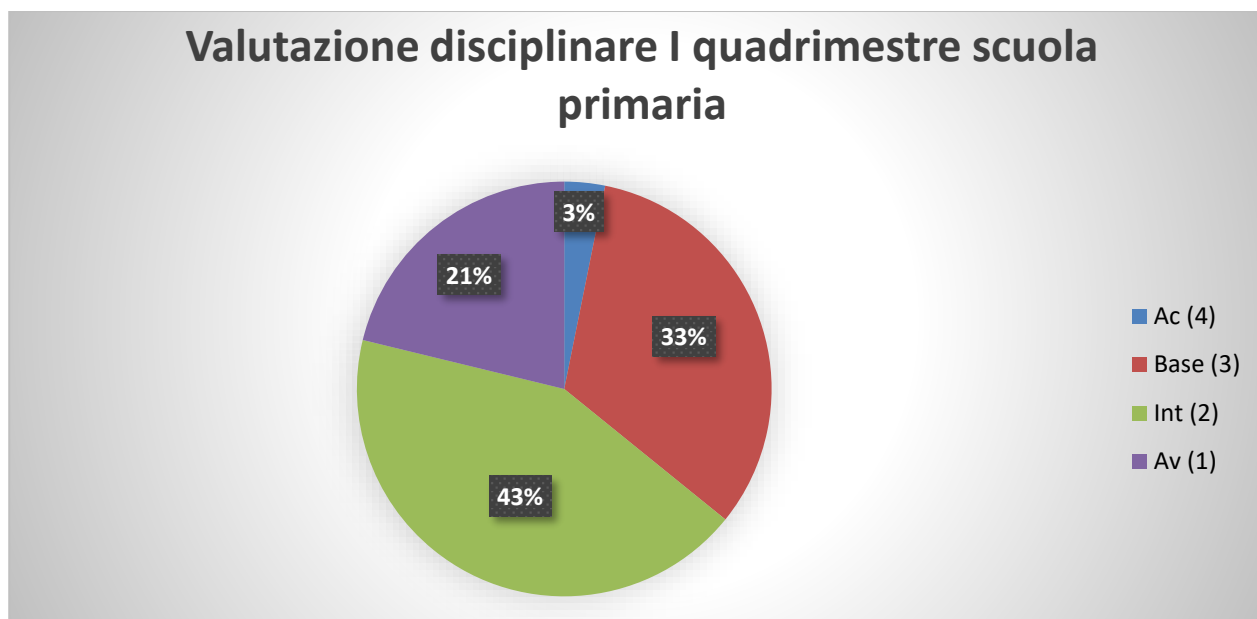
MONITORAGGIO COMPLESSIVO DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle 1^e alle 5^e classi)

PRIMO QUADRIMESTRE

Per concludere, considerando la scuola primaria **sono stati monitorati 445 alunni** che, relativamente alle singole discipline hanno fatto registrare i seguenti risultati:



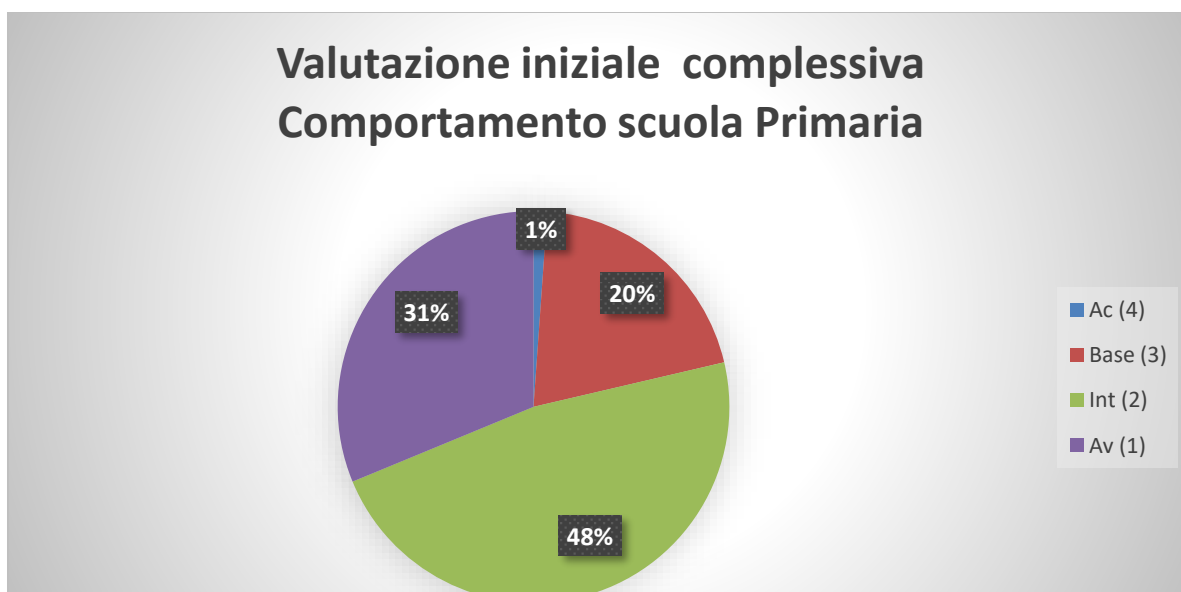
Complessivamente la scuola primaria ha fatto registrare i seguenti risultati:



Dalla lettura dei grafici, si evidenzia una percentuale del 3% di alunni "in via di acquisizione" (in diminuzione rispetto alla situazione iniziale con il 9%) e un aumento delle valutazioni del livello avanzato con 21% (rispetto ad un 14% della situazione iniziale).

COMPORAMENTO COMPLESSIVO PRIMARIA

GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO SCUOLA PRIMARIA dalle I alle V (primo quadrimestre)			
In via di Acquisizione (4)	Base (3)	Intermedio (2)	Avanzato (1)
1%	20%	48%	31%



Dalla lettura dei grafici, si evidenzia una bassa percentuale (1%) di alunni con livello "In via di acquisizione" in diminuzione rispetto al 3% della situazione iniziale. Alte le percentuali di Intermedio e Avanzato.

DATI A CONFRONTO

Valutazione disciplinare complessiva (situazione di partenza – primo quadrimestre)

Nell'intero plesso sono stati monitorati 445 alunni, che rispetto alla situazione iniziale hanno evidenziato i seguenti risultati:

	<i>Ac</i>	<i>Base</i>	<i>Interm.</i>	<i>Avanzato</i>
Livelli Iniziali Dalle II alle V	9%	42%	35%	14%
	<i>Ac</i>	<i>Base</i>	<i>Interm.</i>	<i>Avanzato</i>
I Quadrimestre Dalle I alle V	3%	33%	43%	21%

TREND POSITIVO

Dal confronto dei dati, nonostante nella situazione iniziale non si sia tenuto conto delle classi prime, si evince che l'intera scuola primaria presenta una percentuale di *In via di acquisizione* in diminuzione rispetto all'inizio dell'anno (dal 9% al 3%) e percentuali di valutazioni avanzate in significativo aumento.

DATI A CONFRONTO

Valutazione complessiva Comportamento (situazione di partenza – primo quadrimestre)

GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO				
PRIMARIA				
	Ac	Base	Intermedio	Avanzato
Livelli Iniziali Dalle I alle V	3%	18%	55%	24%
	Ac	Base	Intermedio	Avanzato
I Quadrimestre Dalle I alle V	1%	20%	48%	31%

TREND POSITIVO

Dal confronto dei dati si evince che l'intera scuola primaria presenta una percentuale di *in via di acquisizione* in diminuzione (da 3% a 1%), si registra un aumento delle valutazioni avanzate.

Valutazione Disciplinare 2° Quadrimestre

Durante il secondo quadrimestre si è proceduto ad una valutazione in itinere a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche di verifica intermedie. Essa ha consentito ai docenti di rilevare informazioni analitiche e continue nel corso del processo di insegnamento/apprendimento per poterlo controllare e, se necessario, modificare e predisporre interventi di recupero e di rinforzo oppure attività di potenziamento in base alle reali esigenze degli alunni. La valutazione in itinere è stata per gli allievi un momento di presa di coscienza dei propri apprendimenti e uno stimolo a sviluppare la volontà al recupero/consolidamento/potenziamento delle proprie capacità. Questa valutazione non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti. Non è stata pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.

Alla fine del secondo quadrimestre si è proceduto ad una valutazione sommativa dei risultati raggiunti che è stata effettuata con lo scopo di verificare il livello di apprendimento conseguito e ha consentito un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in sede di scrutinio quadrimestrale. Essa è stata dedotta

- a. dalle osservazioni sistematiche sul processo d'apprendimento e di maturazione;
- b. dalle rilevazioni fatte attraverso prove specifiche o trasversali orali e/o scritte;
- c. dallo scarto tra il livello di partenza e quello raggiunto, rispetto ai criteri definiti.

Gli alunni monitorati e scrutinati sono stati 446 così distribuiti

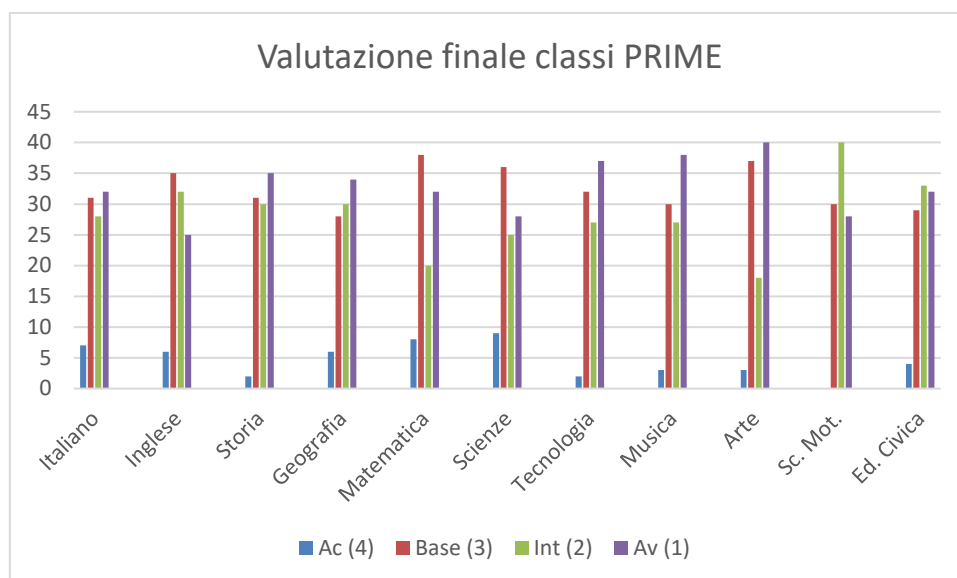
5 classi prime	n. 97 alunni
5 classi seconde	n. 91 alunni
7 classi terze	n. 94 alunni
6 classi quarte	n. 89 alunni
6 classi quinte	n. 75 alunni

GRAFICO DATI PERCENTUALI PER CLASSI PARALLELE

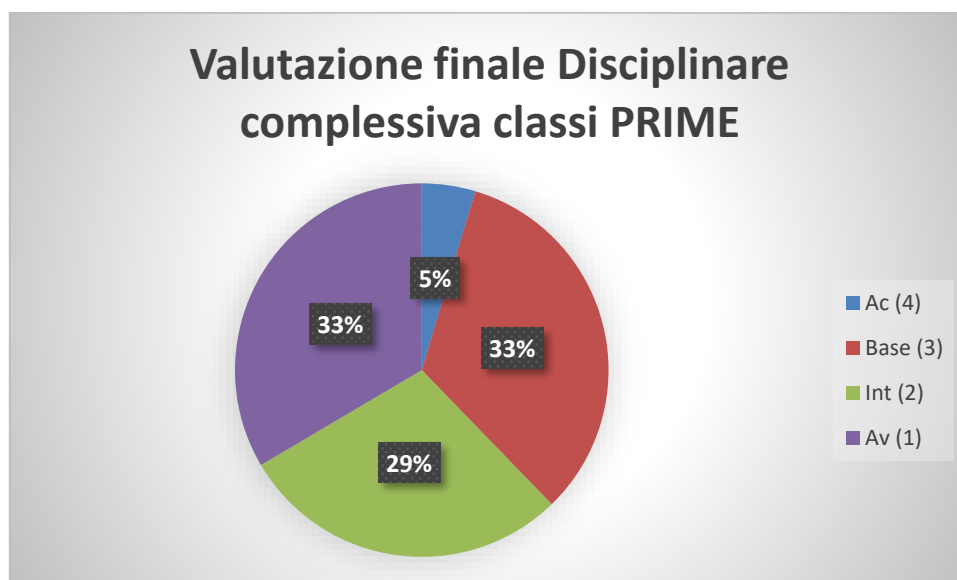
SECONDO QUADRIMESTRE (SITUAZIONE FINALE)

CLASSI PRIME

Per le classi prime, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **97 alunni** e si sono registrati i seguenti dati



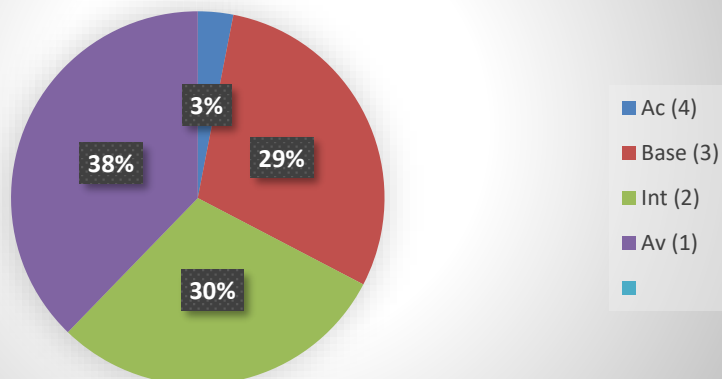
Quindi globalmente nelle prime si sono conteggiati:



Per le classi prime notiamo una percentuale di *In via di acquisizione* del 5% (rispetto all'8 % del 1° quadrimestre) e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte, con ben il 33% di *avanzato*.

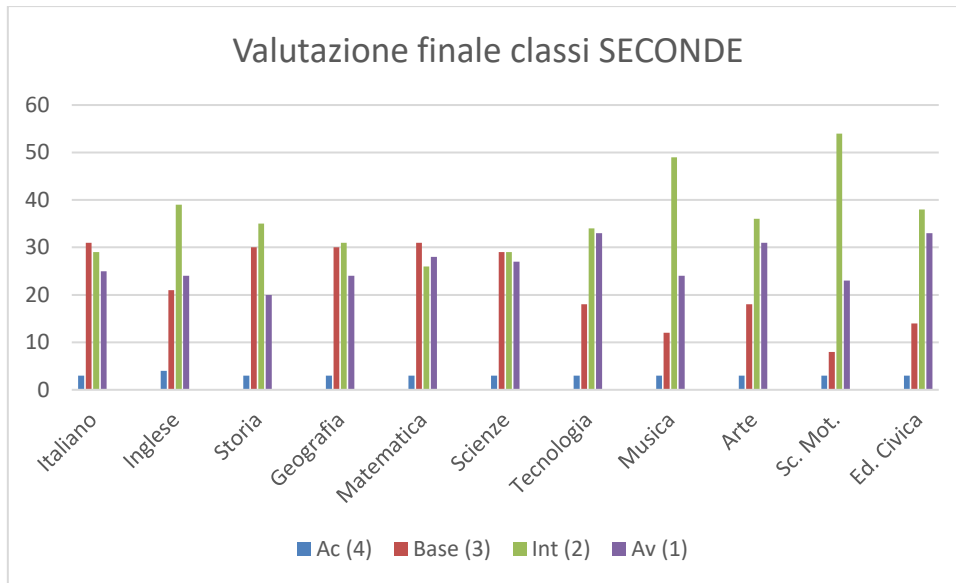
Comportamento

Valutazione finale complessiva Comportamento classi PRIME

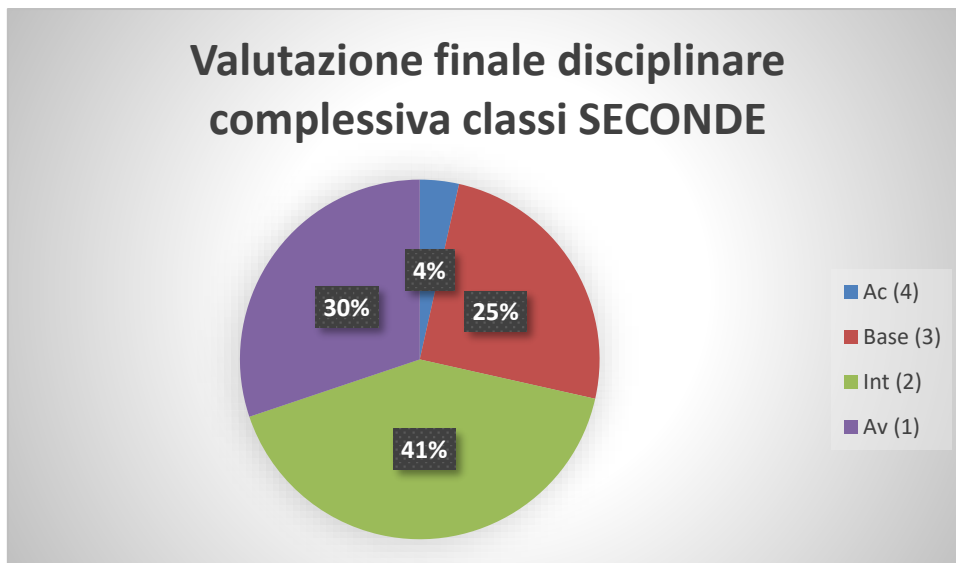


CLASSI SECONDE

Per le classi seconde, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati **monitorati xx alunni** e si sono registrati i seguenti dati:

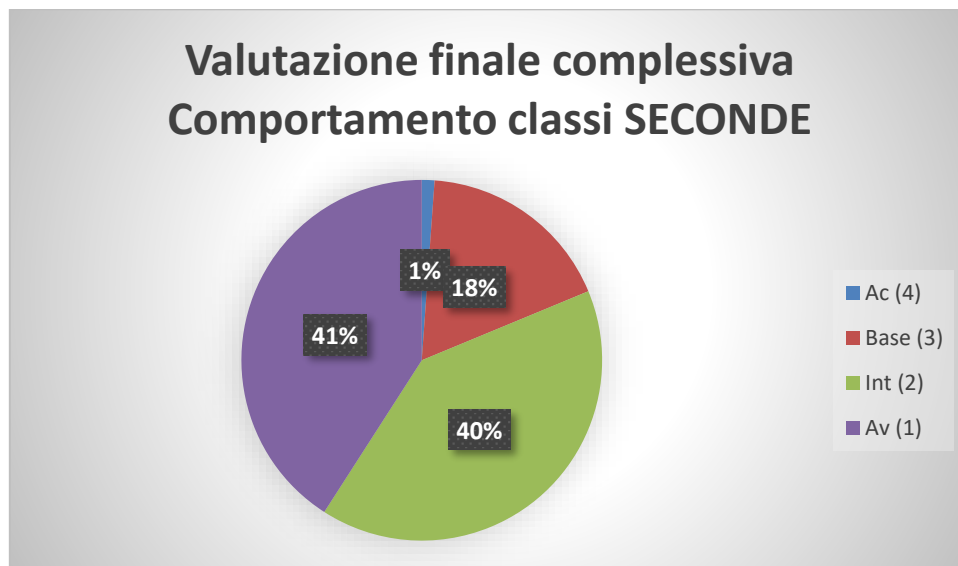


Quindi globalmente nelle prime si sono conteggiati:



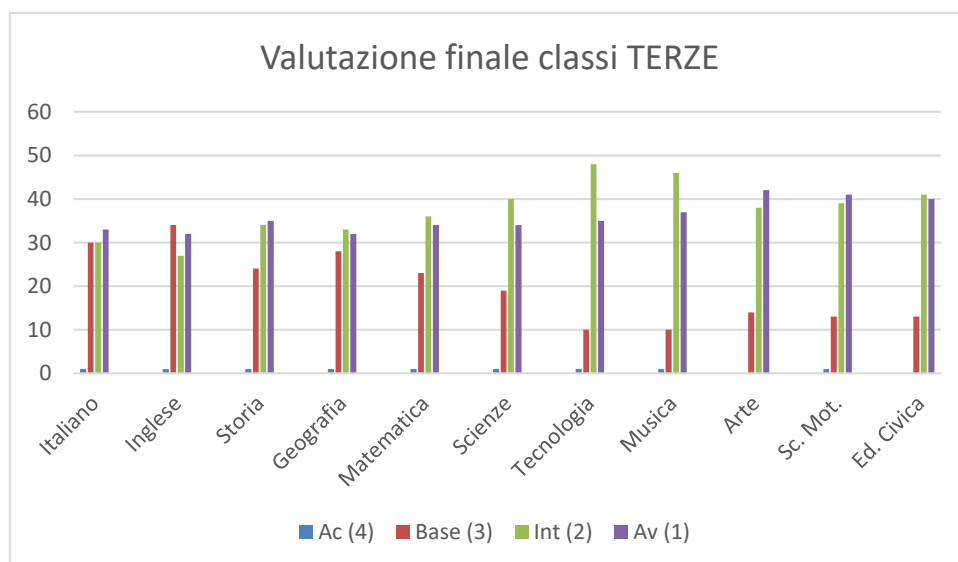
Per le classi seconde notiamo una percentuale di *in via di acquisizione* pari a quella del 1° quadrimestre (4%), e una rilevante percentuale di valutazioni nelle fasce medio-alte e alte (41% di Intermedio e 30% di Avanzato).

Comportamento

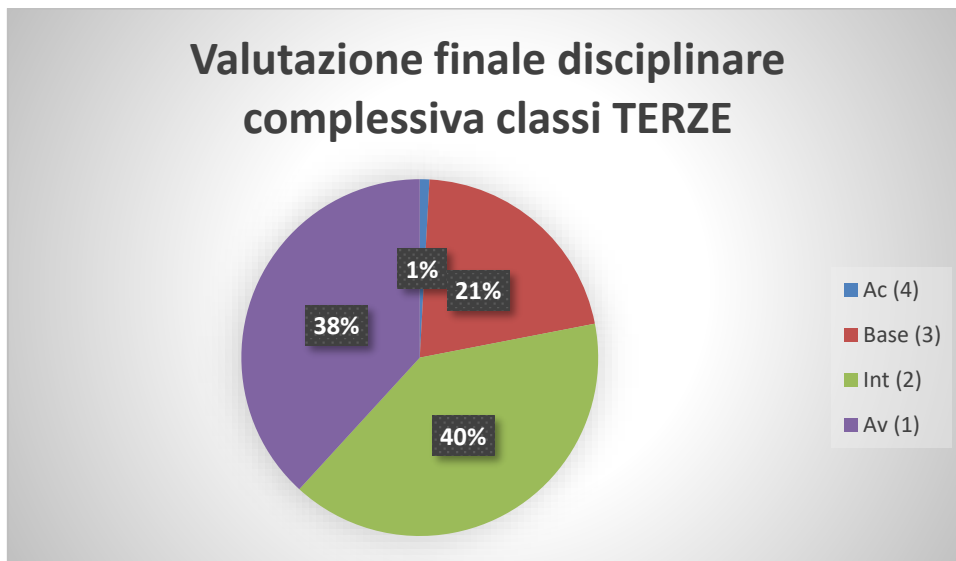


CLASSI TERZE

Per le classi terze, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **94 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:

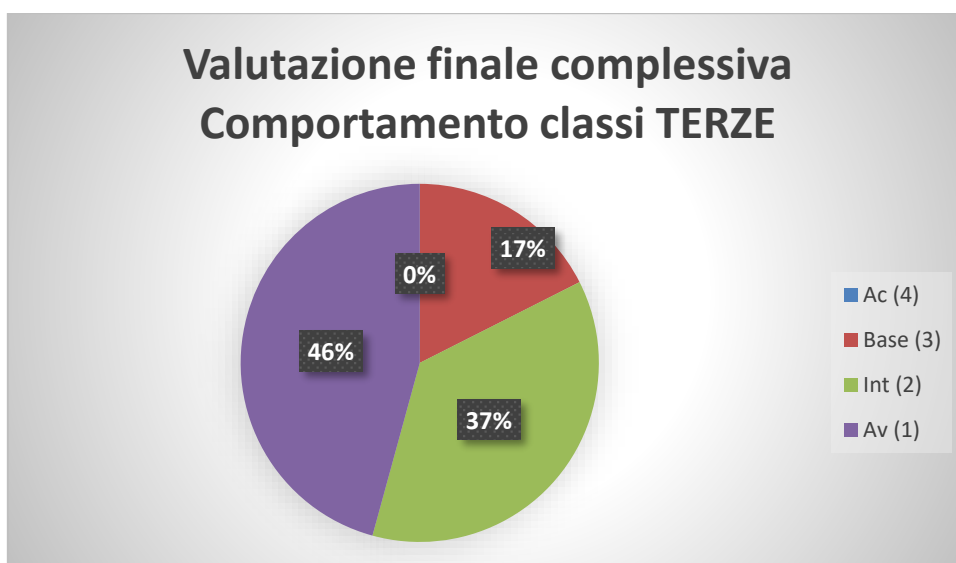


Quindi globalmente nelle terze si sono conteggiati:



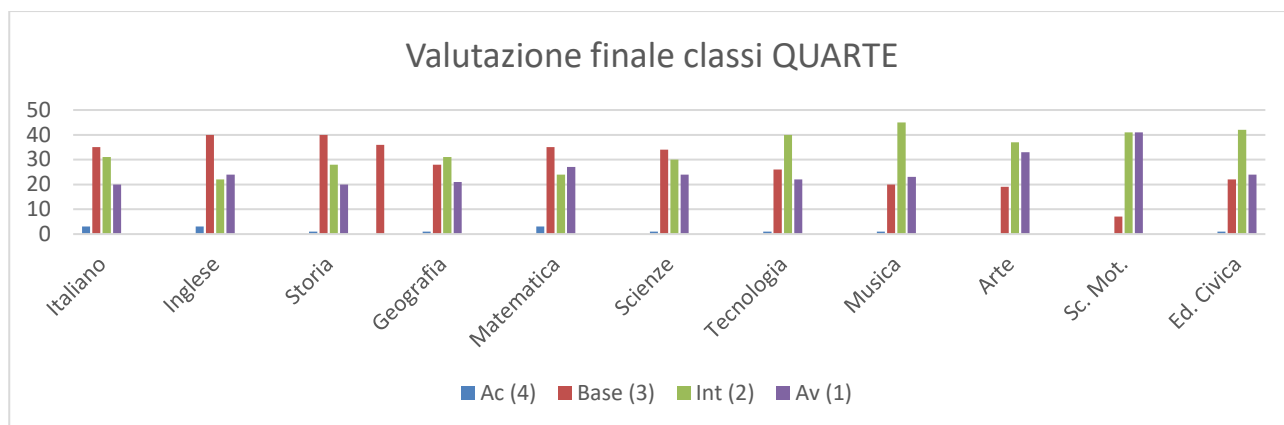
Per le classi terze notiamo una percentuale di “in via di acquisizione” dell’1%, stabile rispetto al 1° quadrimestre. Da notare il 38% di valutazioni *Avanzato* (in aumento rispetto al 32% del primo quadrimestre).

Comportamento

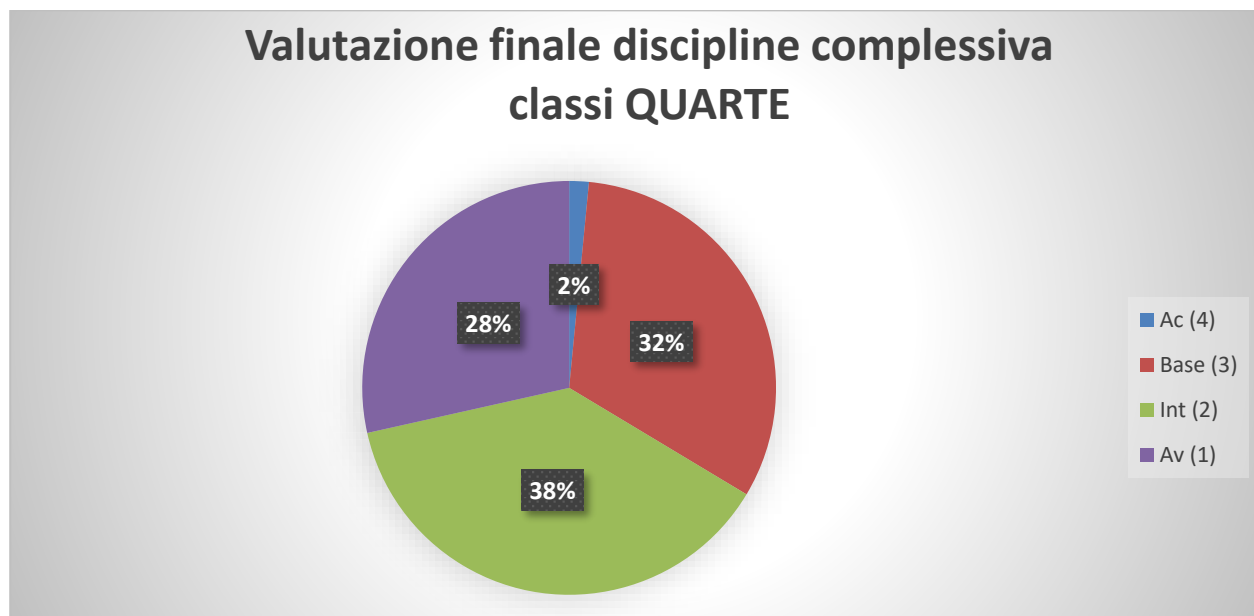


CLASSI QUARTE

Per le classi quarte, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **89 alunni** e si sono registrati i seguenti dati:



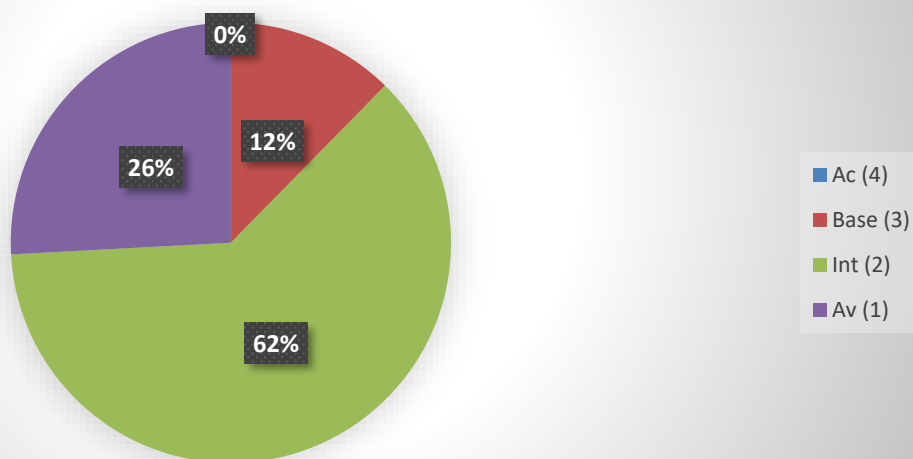
Quindi globalmente nelle quarte si sono conteggiati:



Per le classi quarte notiamo una percentuale di "in via di acquisizione" del 2% pari alla % del 1° quadrimestre, e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte.

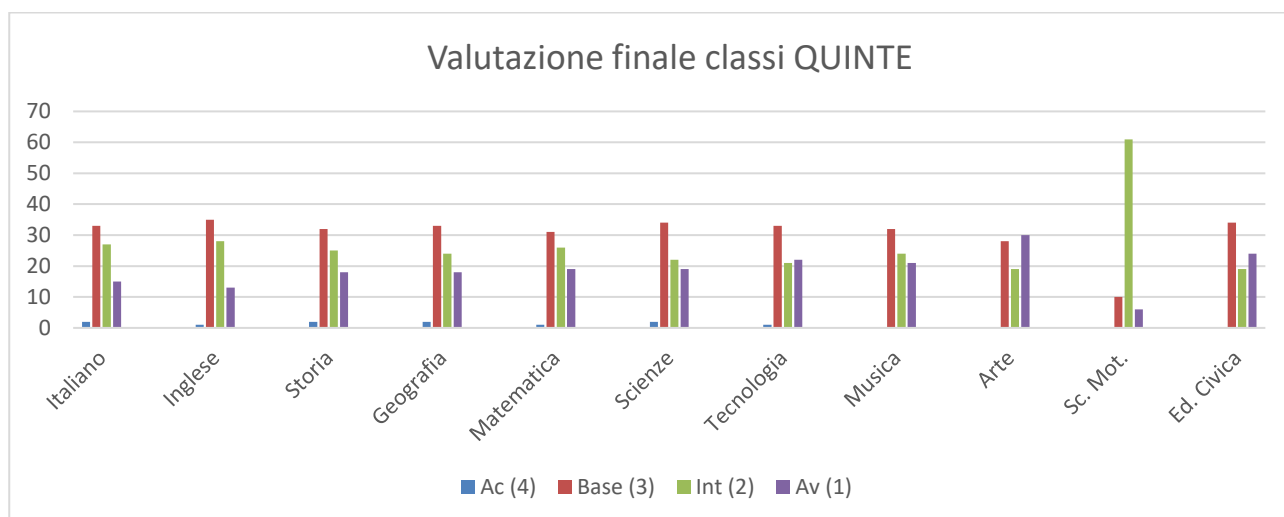
Comportamento

Valutazione finale complessiva Comportamento classi QUARTE

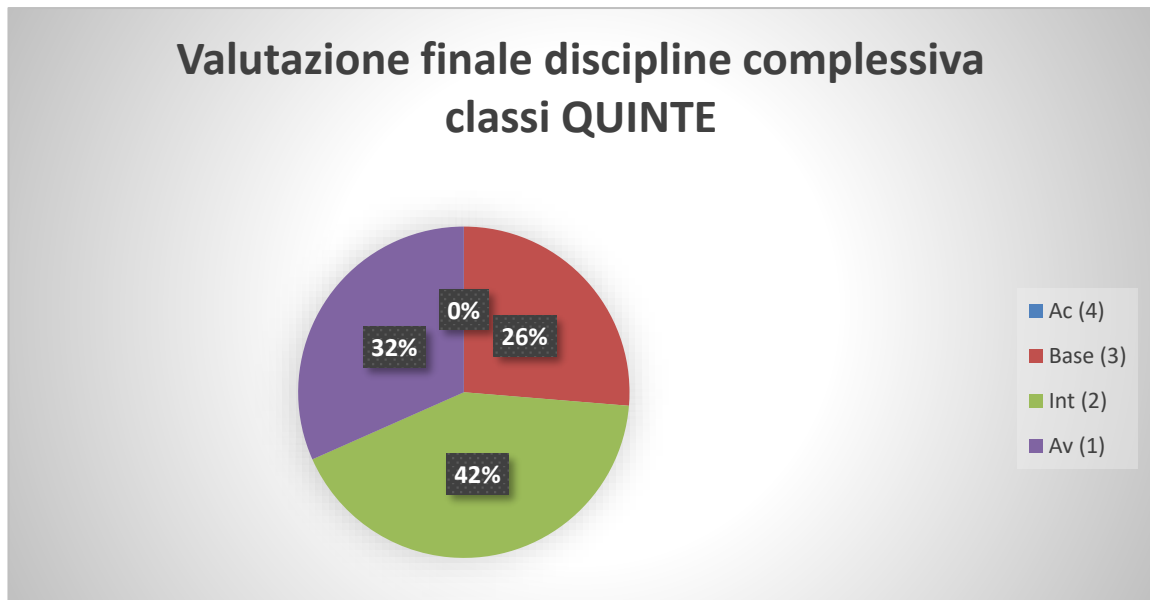


CLASSI QUINTE

Per le classi quinte, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **75 alunni** e si sono registrati i seguenti dati



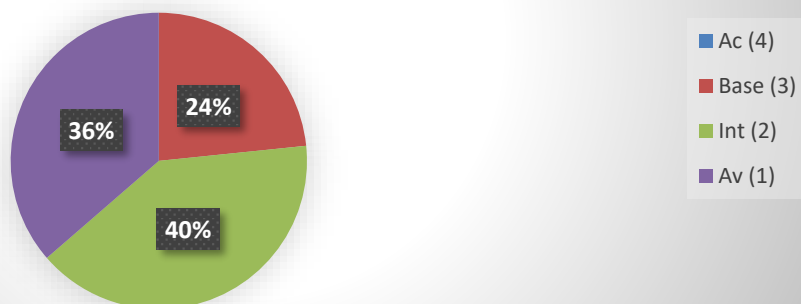
Quindi globalmente nelle quinte si sono conteggiati:



Per le classi quinte notiamo una percentuale di “In via di acquisizione” pari allo 0% in diminuzione rispetto al 1% del primo quadrimestre, e una rilevante percentuale di votazioni nelle fasce medio-alte e alte (le valutazioni “avanzate” aumentano dal 24% del primo quadrimestre al 32%).

Comportamento

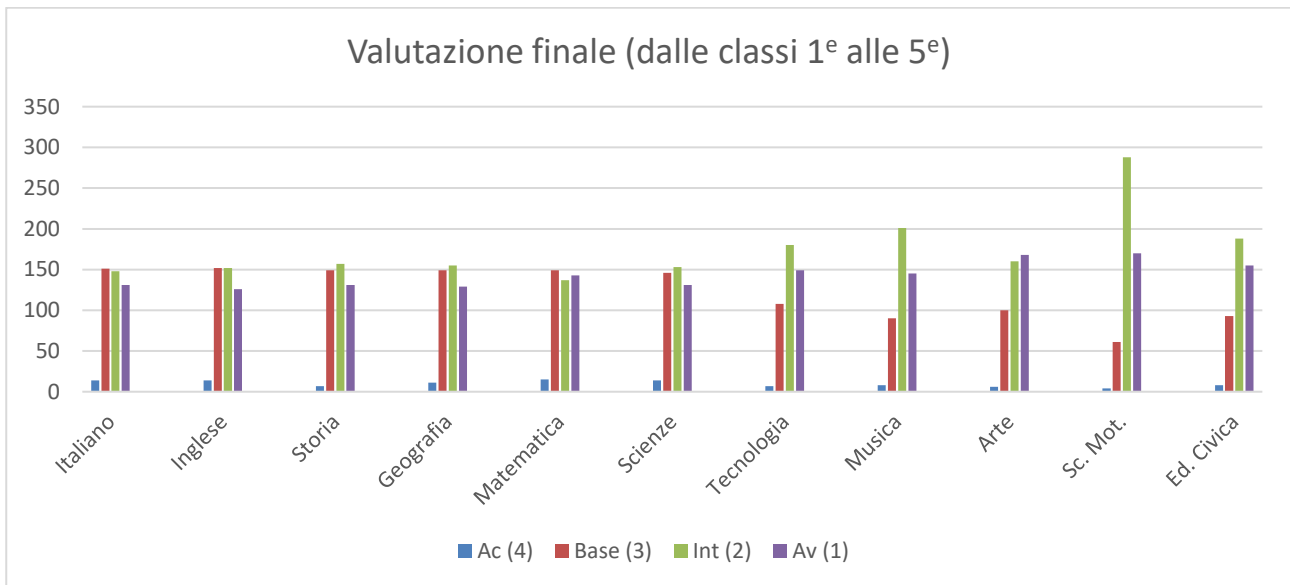
Valutazione finale complessiva Comportamento classi QUINTE



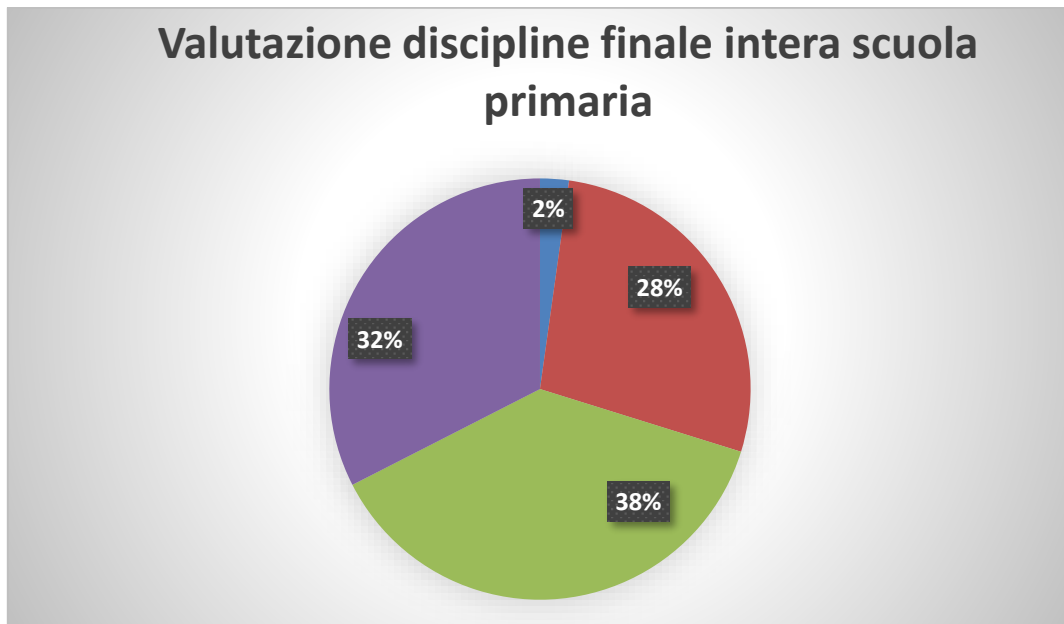
MONITORAGGIO COMPLESSIVO DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle 1^e alle 5^e classi)

SECONDO QUADRIMESTRE

Per concludere, considerando la scuola primaria **sono stati monitorati 447 alunni** che, relativamente alle singole discipline hanno fatto registrare i seguenti risultati:

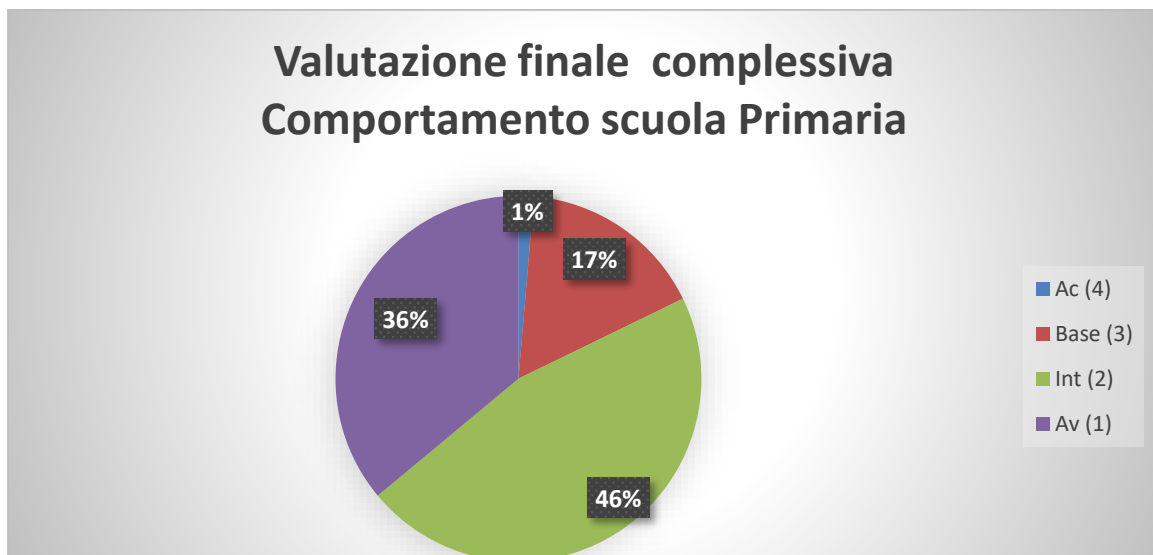


Complessivamente la scuola primaria ha fatto registrare i seguenti risultati:



Dalla lettura dei grafici, si evidenzia una percentuale del 2% di alunni "in via di acquisizione" in diminuzione rispetto al 3% del 1° quadrimestre e un aumento delle valutazioni del livello avanzato con 32% rispetto ad un 21% del 1° quadrimestre.

COMPORAMENTO COMPLESSIVO PRIMARIA



Dalla lettura dei grafici, si evidenzia una percentuale dell'1% di alunni con livello "In via di acquisizione" pari a quella del 1° quadrimestre. Alte le percentuali di *Avanzato* che passa dal 31% del 1° quadrimestre 36% del 2° quadrimestre.

Giugno 2024

Dati a confronto

Discipline <i>(situazione intermedia e finale)</i>				
GIUDIZI COMPLESSIVI				
	Ac	Base	Interm.	Avanz.
Primo Quadrimestre	3%	33%	43%	21%
Secondo quadrimestre	2%	28%	38%	32%

TREND POSITIVO

Dal confronto dei dati si evince che l'intera scuola primaria presenta una percentuale di *in via di acquisizione* del 2% in diminuzione rispetto al 1° quadrimestre (3%) e le percentuali di valutazioni *Avanzato* sono aumentate dal 21% al 32%.

Comportamento <i>(situazione intermedia e finale)</i>				
	Ac	Base	Interm.	Avanz
Primo Quadrimestre	1%	20%	48%	31%
Secondo quadrimestre	1%	17%	46%	36%

TREND POSITIVO

Dal confronto dei dati si evince che l'intera scuola primaria presenta una percentuale di *in via di acquisizione* stabile rispetto al 1° quadrimestre (1%) e percentuali di valutazioni *Avanzato* in aumento (dal 31% al 36%).

Comparazione dati

Dall'A.S. 2016-2017 all'A.S.2023-2024

Valutazione disciplinari complessive quadrimestrali

Giugno 2017	Giugno 2018	Giugno 2019	Giugno 2020 (Covid)	Giugno 2021 (cambio sistema di valutazione)	Giugno 2022 (Dimensionamento)	Giugno 2023	Giugno 2024
NS 0%	NS 0%	NS 0%	NS 3%	Ac 3%	Ac 2%	Ac 3%	Ac 2%
S 19%	S 18%	S 19%	S 19%	Base 23%	Base 30%	Base 29%	Base 28%
Superiore alla sufficienza 81%	Superiore alla sufficienza 82%	Superiore alla sufficienza 81%	Superiore alla sufficienza 78%	Interm. Avanzato 74%	Interm. Avanzato 68%	Interm. Avanzato 68%	Interm. Avanzato 70%

TREND POSITIVO In diminuzione la percentuale di insufficienza (dal 3% al 2%). In aumento al 70%, le percentuali di valutazioni intermedie ed avanzate.

Ammissione/Non Ammissione alla classe successiva



Esiti Finali in percentuale – Giugno 2024			
Ammessi con “ <i>in via di acquisizione</i> ”	Non ammessi per profitto	Non ammessi per abbandono-evasione	Ammessi con valutazioni <i>Base, Intermedio, Avanzato</i>
16 alunni	2 alunni	5 alunni	424 alunni
4%	0%	1%	95%

Nella scuola primaria 444 alunni sono stati ammessi alla classe successiva, di cui il 4 % è stato ammesso con la valutazione “*In via di acquisizione*”.

Valutazioni disciplinari complessive di "in via di acquisizione"

Classi dalle I alle IV



Come si evince dal grafico le discipline nelle quali si raggiunge il maggior numero di valutazioni In via di acquisizione sono l'**Italiano**, le **Scienze** e la **Matematica** .

RIFLESSIONI

In conclusione, dall'analisi dei dati di confronto dei risultati complessivi sul conseguimento delle competenze disciplinari della scuola Primaria emergono i seguenti:

Punti di debolezza

- Il tasso di abbandono scolastico che era sceso sotto l'1% ritorna a questa percentuale.
- Le discipline in cui si registra il maggior numero di valutazioni "In via di acquisizione" sono Italiano, Scienze e Matematica

Punti di forza

I dati percentuali del corrente anno scolastico evidenziano un trend positivo nel passaggio dalla situazione iniziale a quella intermedia e finale:

- Le percentuali di insufficienze sono diminuite da un 9% di inizio anno ad un 2% di fine anno.
- La percentuale di valutazioni *intermedie* ed *avanzate* è aumentata dal 49% di inizio anno al 70% di fine anno.

Rispetto al precedente anno scolastico:

- Le percentuali di valutazioni *Intermedio* e *Avanzato* aumentano al 70%, rispetto al 68% del Giugno 2023
- La percentuale di valutazioni *In via di acquisizione* della popolazione scolastica della scuola primaria è diminuita rispetto a Giugno 2023 (dal 3% al 2%).

Gli esiti percentuali finali sono stati positivi.

Palermo, 23-06-2024

Funzione Strumentale Area 2
(Prof.ssa Maria Antonietta Sanfratello)

