



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
AD INDIRIZZO MUSICALE**



**"Lombardo Radice"**

**CENTRO TERRITORIALE PER L'ISTRUZIONE  
DEGLI ADULTI**



**Scuola in Ospedale  
Istruzione Domiciliare**

**P.O. DI CRISTINA – P.O. ISMETT/CIVICO –  
OSPEDALE CERVELLO Scuola dell'infanzia, primaria e  
secondaria di I grado**

## **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

### **REPORT di sintesi**

#### **Monitoraggio degli esiti formativi (disciplinari e comportamentali) Anno Scolastico 2023-2024**

Per verificare l'efficacia degli interventi formativi della progettazione annuale la sottoscritta, nell'ambito del suo incarico di funzione strumentale al Piano dell'offerta formativa relativamente all'area della valutazione degli esiti formativi in uscita della scuola secondaria di primo grado, ha condotto un'indagine per la rilevazione degli esiti di apprendimento attraverso

- la rilevazione della situazione iniziale degli alunni classi prime – seconde - terze
- la rilevazione dei risultati conseguiti dagli allievi nel primo e nel secondo quadrimestre nelle varie discipline e nel comportamento - classi prime – seconde – terze
- rilevazioni complessive -Situazione iniziale-Intermedia-Finale
- confronto degli esiti del 1° e 2° quadrimestre - classi prime – seconde - terze
- confronto esiti finali anno con anni precedenti (2° quadrimestre)

#### **Dati Esaminati**

I dati analizzati, di seguito riportati, sono la sintesi dei dati raccolti durante l'anno attraverso le griglie di rilevazione conseguite nelle varie discipline e nel comportamento. Alla fine dell'anno la sottoscritta ha calcolato, per ciascuna classe, le percentuali e le variazioni percentuali relativamente ai livelli di partenza e ai risultati del primo e secondo quadrimestre, con lo scopo di

- confrontare i dati relativi alla valutazione iniziale, intermedia e finale degli alunni della scuola secondaria di primo grado – anno scolastico 2023-2024
- comparare gli esiti finali (giugno 2024) con quelli degli anni scolastici precedenti.
- Individuare i punti di forza e di debolezza; sollecitare la riflessione; cercare soluzioni

#### **Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Rilevazione situazione iniziale</b>	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
Alunni: n. 363 Alunni valutati: n. 354	Alunni: n. 364 Alunni scrutinati: n.359	Alunni: n. 364 Alunni scrutinati: n. 356
Alunni non valutati: 7	Alunni non scrutinati:5	Alunni non scrutinati:8

## Valutazione diagnostica: rilevamento situazione in ingresso degli alunni/e

La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso, redatte nell'ambito dei dipartimenti disciplinari. Nella diagnosi di ingresso, per l'aspetto cognitivo, sono state analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesto dei prerequisiti) ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline e precisamente:

- la comprensione: comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi;
- la comunicazione: comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti socio/relazionali sono stati presi in considerazione:

- il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
- la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente;
- l'attenzione e la partecipazione, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline;
- l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

Gli alunni monitorati sono stati 354. Così distribuiti

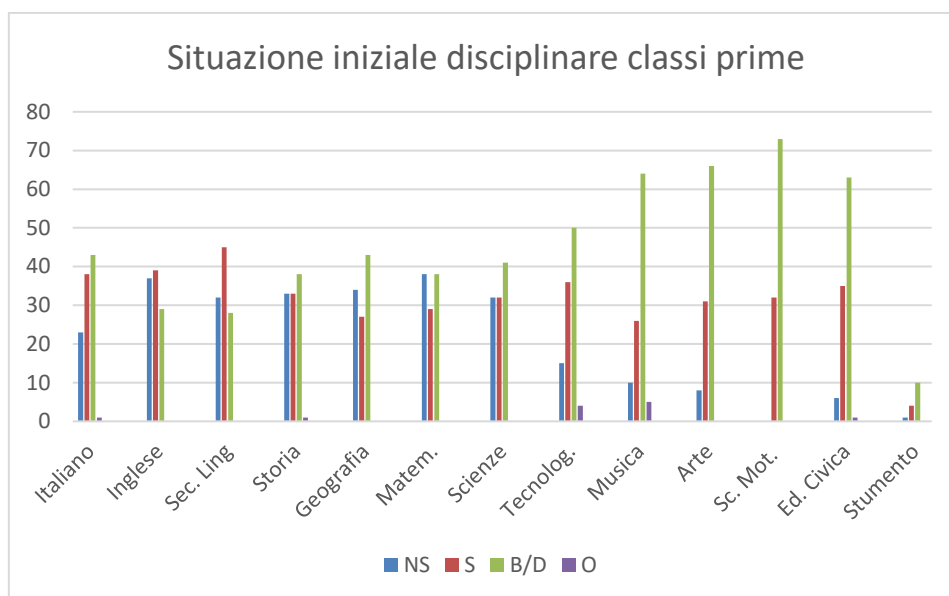
8 classi prime	n. alunni valutati 105
7 classi seconde	n. alunni valutati 115
8 classi terze	n. alunni valutati 134

## Rilevazione della situazione di partenza Settembre-Ottobre 2023

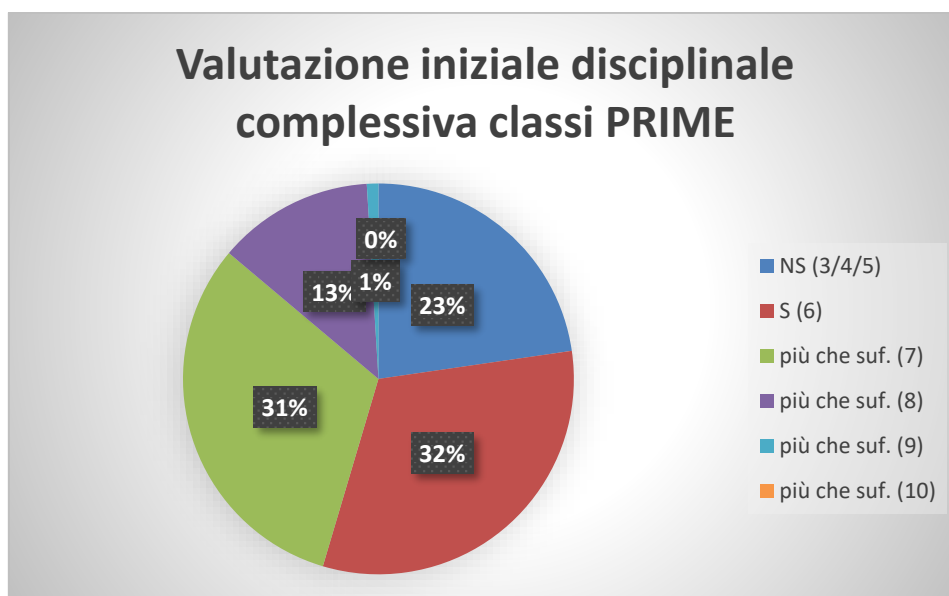
### *Valutazione disciplinare iniziale*

#### **Classi Prime**

Per le **classi prime**, relativamente a ciascuna disciplina sono stati monitorati **105 alunni**. Rispetto ai livelli di partenza si sono registrati i seguenti dati:



Globalmente i seguenti dati:

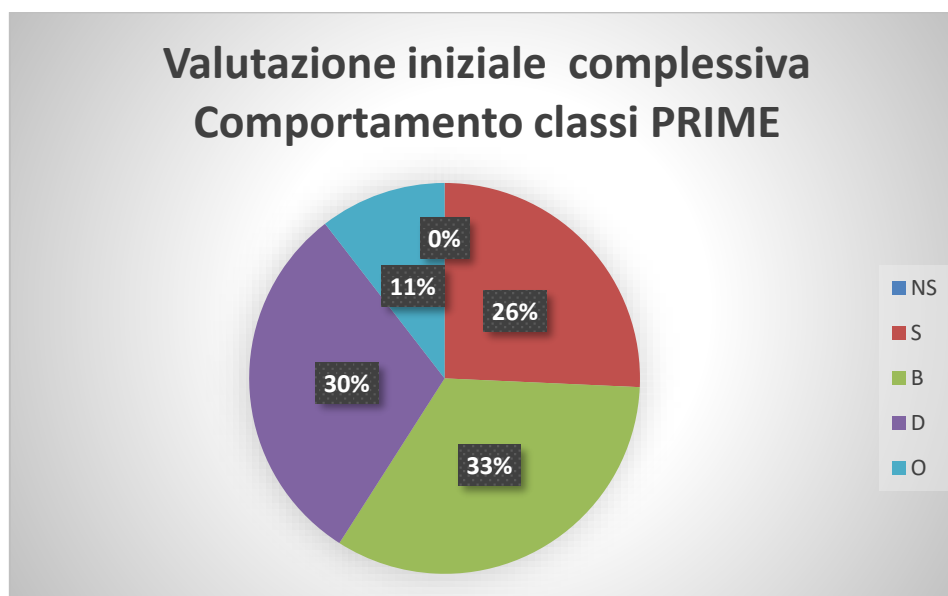


Quindi globalmente nelle prime classi si sono registrati i seguenti risultati:

GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE CLASSI PRIME (livelli di partenza)					
3/4/5	6	7	8	9	10
23%	32%	31%	13%	1%	0%

Per le **prime classi** si può osservare una abbondanza delle valutazioni sufficienti e una bassa/mancante percentuale delle valutazioni riferite al primo livello (8/9/10). La percentuale del **23%** di non sufficienze è imputabile al disorientamento iniziale dovuto alla nuova realtà scolastica degli alunni e alla presenza di alunni con alcune difficoltà nei processi di apprendimento e con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio – culturale, che ha determinato demotivazione e ritardo nell'apprendimento, disturbi comportamentali, difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base. Tale dato risulta però in calo rispetto al 32% del precedente anno scolastico. Buone percentuali nelle fasce intermedie.

### Valutazione complessiva iniziale Comportamento



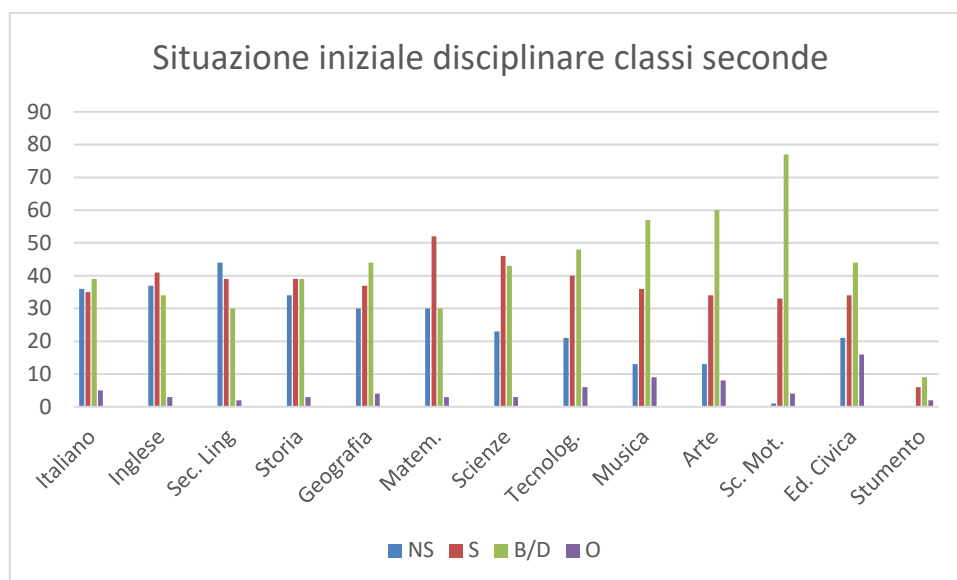
GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO CLASSI PRIME				
(livelli di partenza)				
Non suffic.	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
0%	26%	33%	30%	11%

Si può osservare come vi sia una percentuale di non sufficienze pari allo **0%** (nell'a.s.2022/2023 era addirittura del 13%) e percentuali alte di valutazioni buone e distinto.

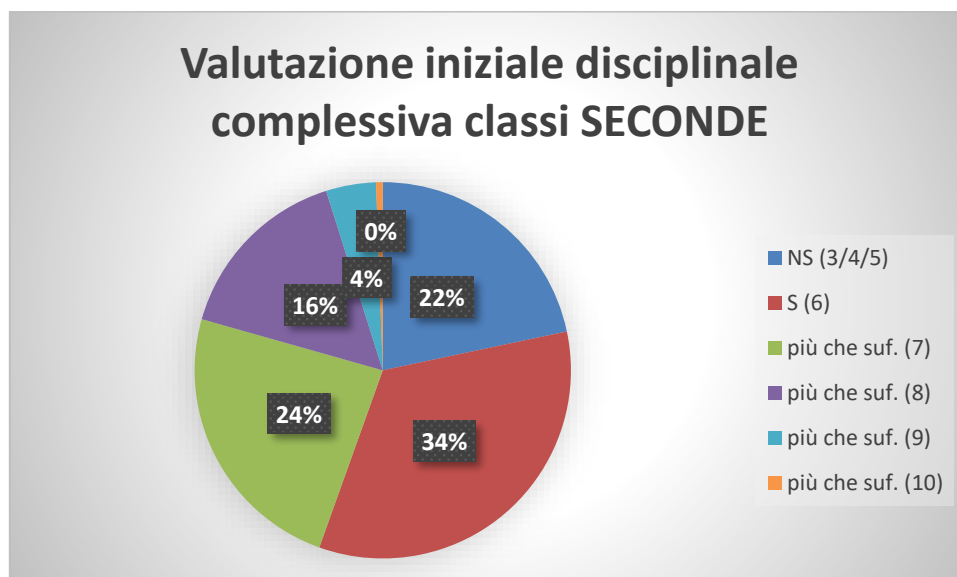
**Settembre-Ottobre-2023**  
**Valutazione disciplinare iniziale**

**Classi Seconde**

Per le **classi seconde**, relativamente a ciascuna disciplina sono stati monitorati **115** alunni. Rispetto ai livelli di partenza, si sono registrati i seguenti dati:



Globalmente si osserva:

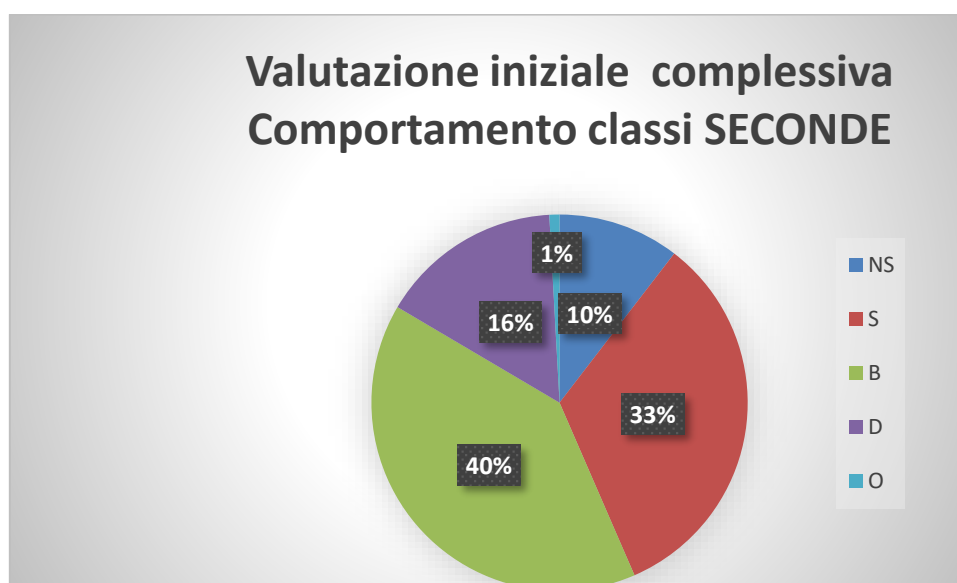


Per i livelli di partenza sono stati registrati globalmente i seguenti dati:

GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINARI- classi seconde					
Situazione iniziale					
3/4/5	6	7	8	9	10
22%	34%	24%	16%	4%	0%

Anche nelle classi **seconde** si evidenziano basse/mancanti percentuali delle valutazioni riferite al primo livello (8/9/10), con percentuali del **22%** di non sufficienze imputabili alla presenza di alunni con difficoltà nei processi di apprendimento e con problemi derivanti da uno svantaggio socio - culturale che ha determinato demotivazione. Buone le percentuali per le fasce intermedie.

### Valutazione complessiva Comportamento

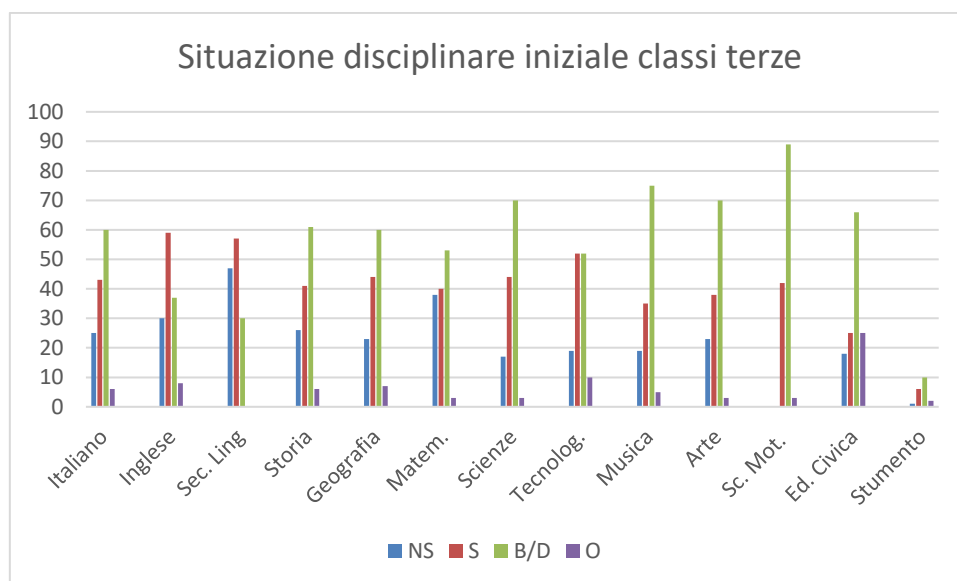


GIUDIZI COMPLESSIVI Comportamento classi seconde- Situazione iniziale				
Non suffic.	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
10%	33%	40%	16%	1%

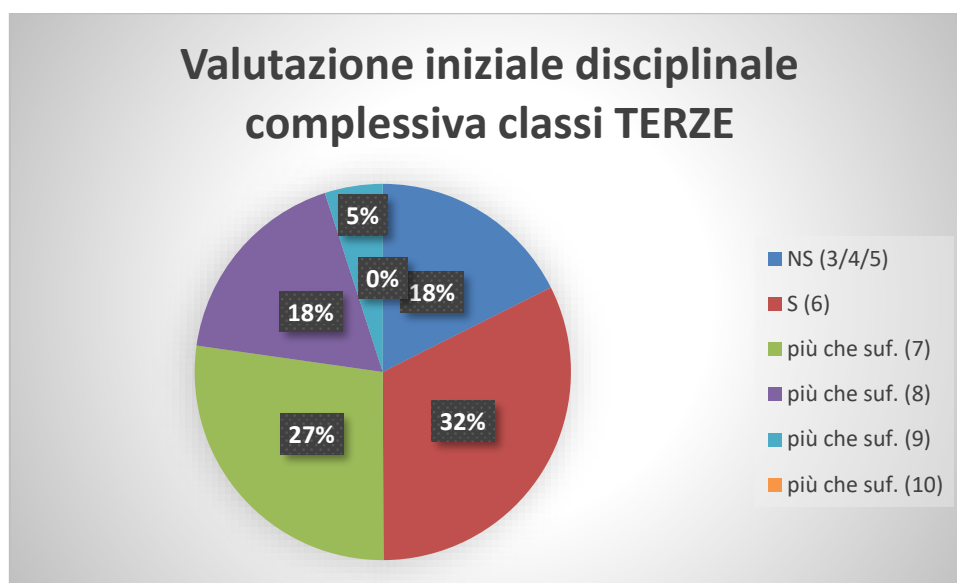
Si può osservare una percentuale pari al **10%** di non sufficienze, imputabile ad una presenza di alunni che evidenziano disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici, assiduo disturbo delle lezioni; ruolo di leader negativo all'interno della classe; episodi di mancata correttezza nei confronti del regolamento scolastico.

**Settembre-Ottobre-2023, Valutazione disciplinare iniziale**  
**Classi Terze**

Per le **classi terze**, relativamente a ciascuna disciplina sono stati monitorati **134** alunni. Rispetto ai livelli di partenza, si sono registrati i seguenti dati



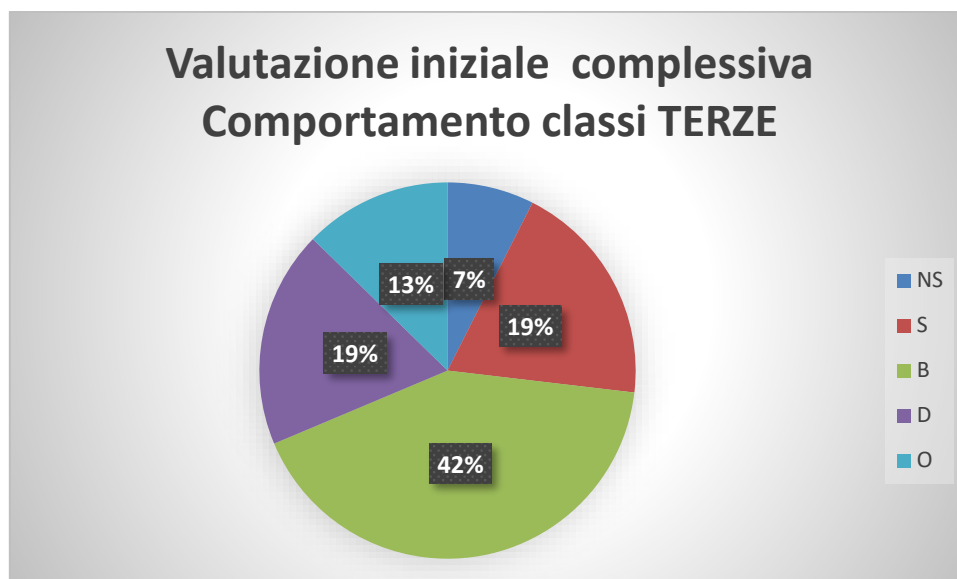
Globalmente si osserva:



<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE CLASSI TERZE (livelli di partenza)</b>					
<b>3/4/5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>18%</b>	<b>32%</b>	<b>27%</b>	<b>18%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>

Anche per le **terze classi** si può osservare un andamento con basse/mancanti percentuali delle valutazioni riferite al primo livello (8/9/10), e con percentuali del **18%** di non sufficienze. Buone le percentuali per le fasce intermedie.

## Valutazione Comportamento



<b>GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORTAMENTO CLASSI TERZE</b>				
<b>(livelli di partenza)</b>				
<b>Non suffic.</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>7%</b>	<b>19%</b>	<b>42%</b>	<b>19%</b>	<b>13%</b>

Si può osservare una percentuale di non sufficiente pari al **7%** imputabile alla presenza di alunni che evidenziano disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici, assiduo disturbo delle lezioni; episodi di mancata correttezza nei confronti del regolamento scolastico. Buone le percentuali di valutazioni più che sufficienti.



## Monitoraggio dei livelli iniziali dell' **intera scuola secondaria**

Per concludere, considerando l'intero plesso, sono stati monitorati **354 alunni** che nella situazione iniziale hanno evidenziato i seguenti risultati:



<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE intera scuola secondaria</b>					
<b>3/4/5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>20%</b>	<b>34%</b>	<b>26%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>

L'intera scuola secondaria di primo grado presenta una percentuale di insufficienze del **20%** in diminuzione rispetto al 27% dello scorso anno, mentre presenta percentuali equilibrate di sufficienze e di più che sufficienze relativamente alla fascia media.

## Valutazione Iniziale Complessiva Comportamento-*scuola secondaria*



GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORTAMENTO scuola secondaria (livelli di partenza)				
Non suffic.	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
6%	26%	39%	21%	8%

L'intera scuola secondaria di primo grado presenta relativamente al comportamento una percentuale di insufficienze del **6%** in calo rispetto al 7% dello scorso anno scolastico, mentre presenta percentuali di più che sufficienze relativamente alla fascia media abbastanza elevate.

### Riflessioni e pianificazioni delle azioni per l'anno scolastico 2023/2024

**Nelle classi prime** della scuola secondaria di primo grado è emersa una situazione iniziale positiva per quanto attiene la sfera relazionale e comportamentale, infatti, nella valutazione del comportamento, si è registrata una percentuale pari allo 0% di valutazioni non sufficienti. La situazione iniziale risulta meno positiva per quanto riguarda l'area cognitiva. La percentuale di non sufficienze appare imputabile sia al disorientamento iniziale dovuto alla nuova realtà scolastica che alla presenza di alunni con difficoltà nei processi di apprendimento. Buone percentuali si rilevano nelle fasce intermedie.

**Nelle classi prime si registra una percentuale di insufficienze del 23%** in diminuzione rispetto a quella del precedente anno scolastico (32%).

**Nelle classi seconde si registra una percentuale di insufficienze del 22%**, in diminuzione rispetto a quella del precedente anno scolastico (25%).

**Nelle classi terze la percentuale di insufficienze è del 18%**, in diminuzione rispetto a quella dello scorso anno scolastico (24%).

Le percentuali di non sufficienze sono imputabili sia al permanere di carenze del precedente anno scolastico non recuperate, sia alla presenza in alcune classi dell'istituto di alunni con difficoltà nei processi di apprendimento e con problemi derivanti soprattutto da una situazione di svantaggio socio-culturale che ha determinato demotivazione e ritardo nell'apprendimento

Tale situazione complessiva ha suggerito la pianificazione delle seguenti azioni:

1. Elaborazione di curricula calibrati alle reali potenzialità degli allievi/delle allieve
2. Attivazione di azioni di recupero partendo dai bisogni formativi individuali (diagnosi delle carenze e determinazione dei correttivi più efficaci)
3. Attivazioni di attività laboratoriali finalizzate al recupero e al potenziamento della capacità linguistico-espressive, logico-operative.
4. Attivazione di laboratori predisposti nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa

## Valutazione Disciplinare 1° Quadrimestre

Durante il primo quadrimestre si è proceduto ad una valutazione in itinere a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche di verifica intermedie. Essa ha consentito ai docenti di rilevare informazioni analitiche e continue nel corso del processo di insegnamento/apprendimento per poterlo controllare e, se necessario, modificare e predisporre interventi di recupero e di rinforzo oppure attività di potenziamento in base alle reali esigenze degli alunni. La valutazione in itinere è stata per gli allievi un momento di presa di coscienza dei propri apprendimenti e uno stimolo a sviluppare la volontà al recupero/consolidamento/potenziamento delle proprie capacità. Questa valutazione non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti. Non è stata pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.

Alla fine del primo quadrimestre si è proceduto ad una valutazione sommativa dei risultati raggiunti che è stata effettuata con lo scopo di verificare il livello di apprendimento conseguito e ha consentito un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in sede di scrutinio quadrimestrale. Essa è stata dedotta

- a. dalle osservazioni sistematiche sul processo d'apprendimento e di maturazione;
- b. dalle rilevazioni fatte attraverso prove specifiche o trasversali orali e/o scritte;
- c. dallo scarto tra il livello di partenza e quello raggiunto, rispetto ai criteri definiti.

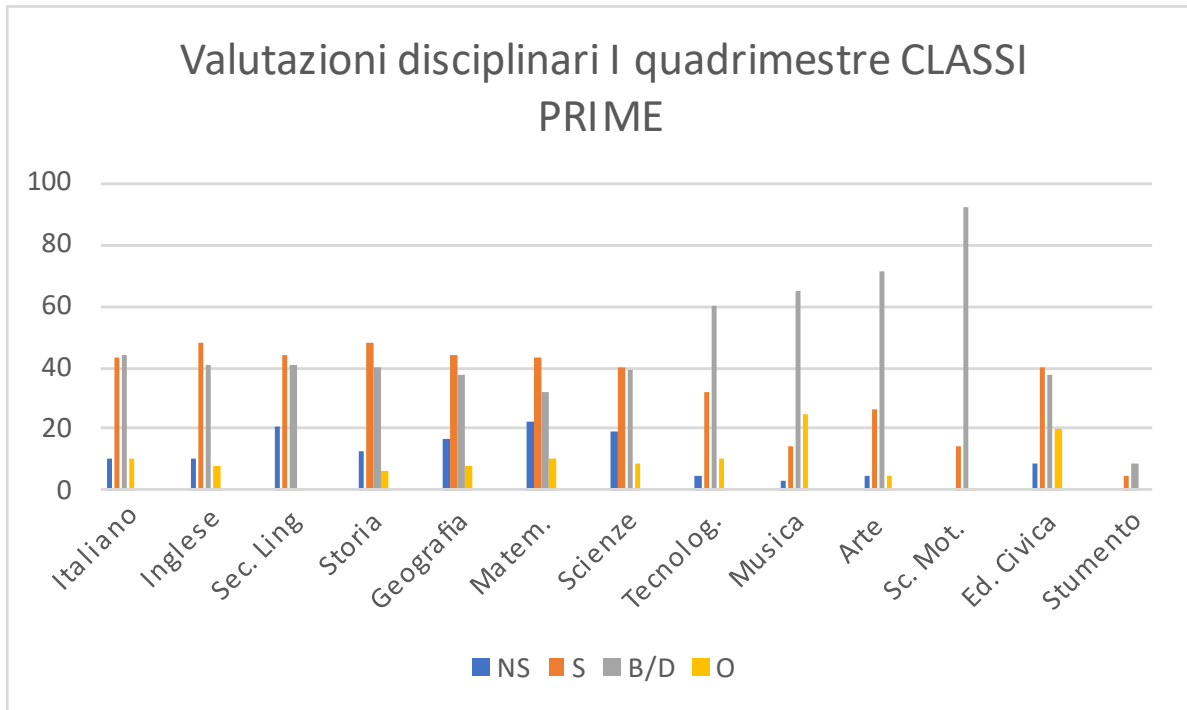
Gli alunni monitorati e scrutinati sono stati 358 così distribuiti

8 classi prime	n. alunni 107
7 classi seconde	n. alunni 115
8 classi terze	n. alunni 136

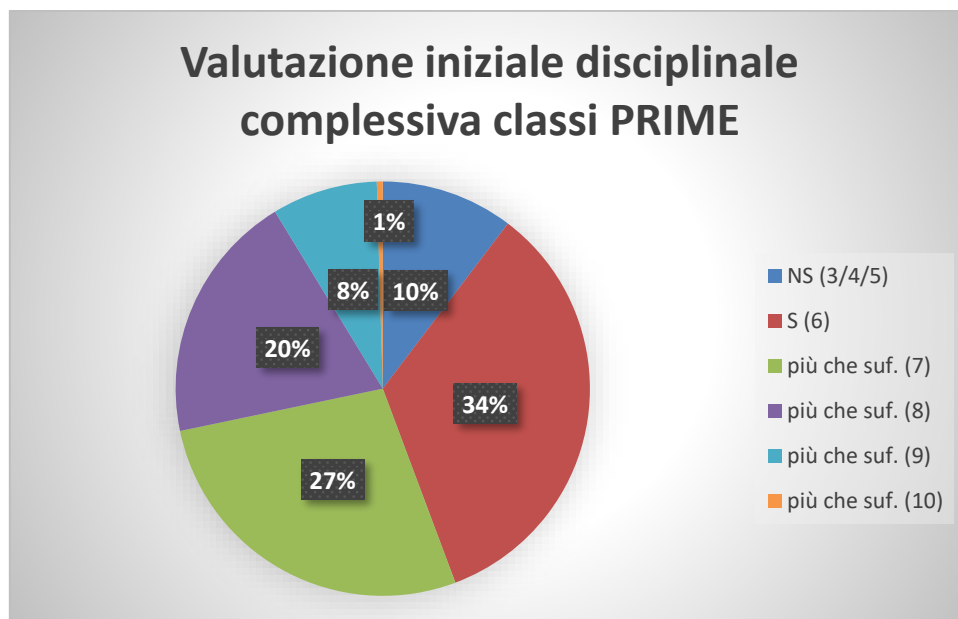
## Valutazioni disciplinari- Primo Quadrimestre Classi Prime

Febbraio 2024

Per le **classi prime**, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati 107 alunni e, rispetto ai livelli di partenza, si sono registrati i seguenti dati:



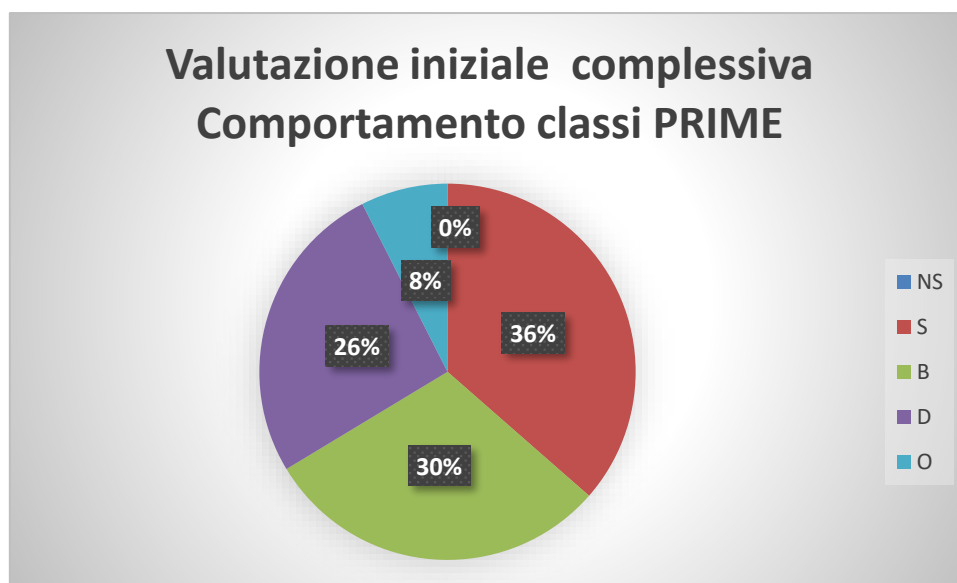
## Valutazione disciplinare complessiva - Primo Quadrimestre Classi Prime



GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE CLASSI PRIME (primo quadrimestre)					
4/5	6	7	8	9	10
10%	34%	27%	20%	8%	1%

**Trend positivo:** le insufficienze si sono ridotte dal 23% iniziale al 10% alla fine del primo quadrimestre. Da notarsi l'incremento percentuale delle valutazioni del 7-8-9, che erano rispettivamente del 13%, 1% e 0%.

#### Valutazione Comportamento- Primo Quadrimestre Classi Prime



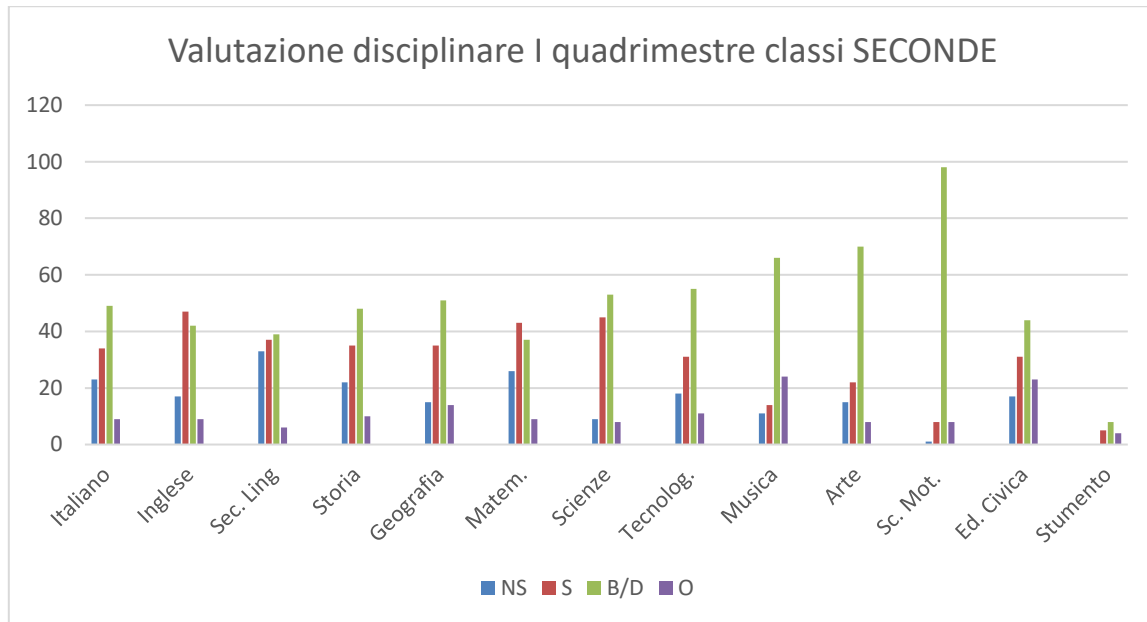
GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO CLASSI PRIME (primo quadrimestre)				
Non suff.	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
0%	36%	30%	26%	8%

**Trend positivo:** La percentuale di NS resta dello 0%. La percentuale di Ottimo diminuisce rispetto all' 11% iniziale.

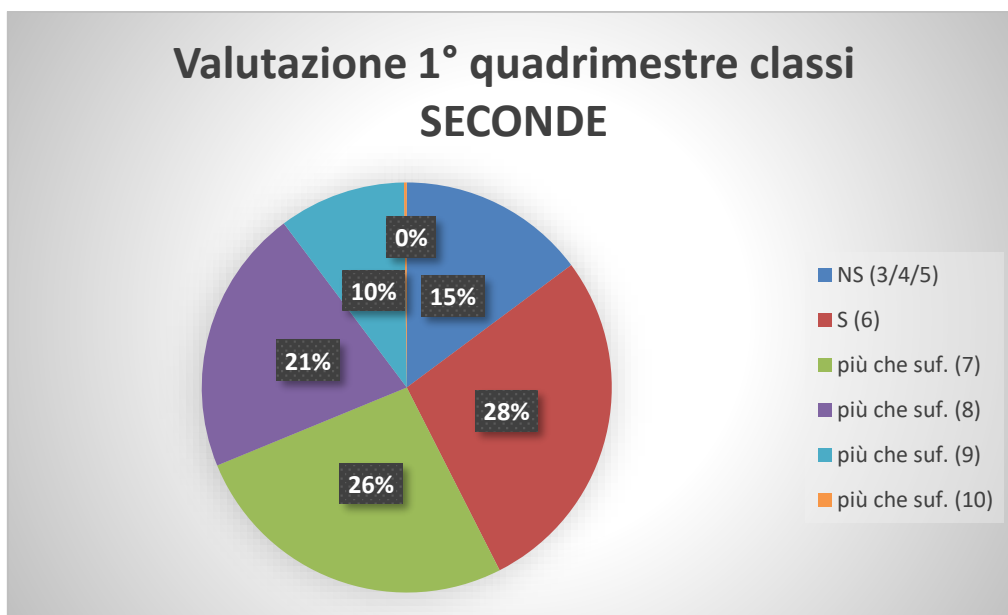
## Valutazioni disciplinari- Primo Quadrimestre Classi Seconde

**Febbraio 2024**

Per le classi seconde, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **115** alunni e, rispetto ai livelli di partenza, si sono registrati i seguenti dati:



## Valutazione disciplinare complessiva- Primo Quadrimestre Classi Seconde Febbraio 2024

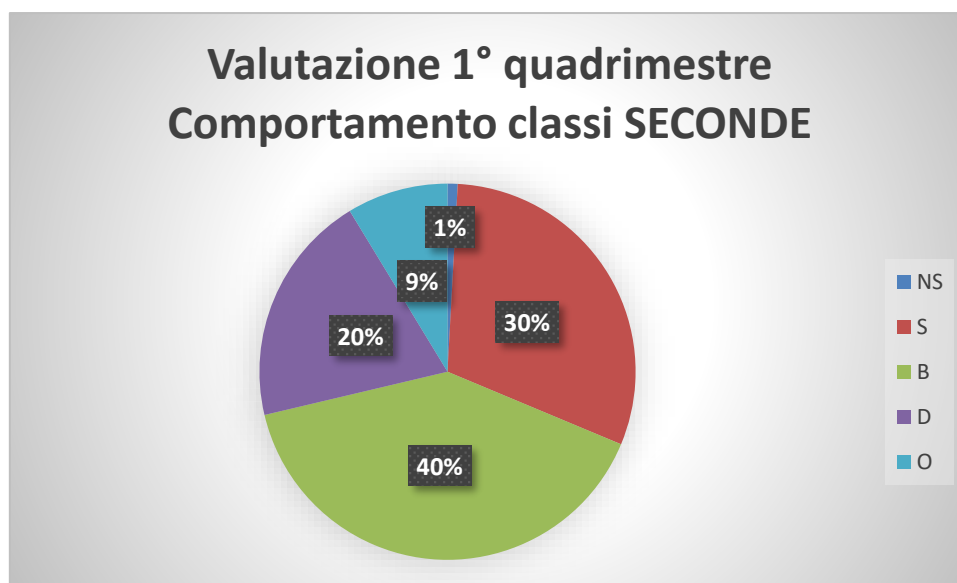


GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINARI CLASSI SECONDE- PRIMO QUADRIMESTRE					
4/5	6	7	8	9	10
15%	28%	26%	21%	10%	0%

**Trend positivo:** le insufficienze si sono ridotte dal 22% iniziale al 15% alla fine del primo quadrimestre. Da notare l'aumento percentuale delle valutazioni 9 e che erano del 4% nella situazione iniziale.

### Valutazione Comportamento- Primo Quadrimestre Classi Seconde

Per le **classi seconde**, relativamente al comportamento sono stati monitorati 115 alunni e, rispetto ai livelli di partenza, si sono registrati i seguenti dati:



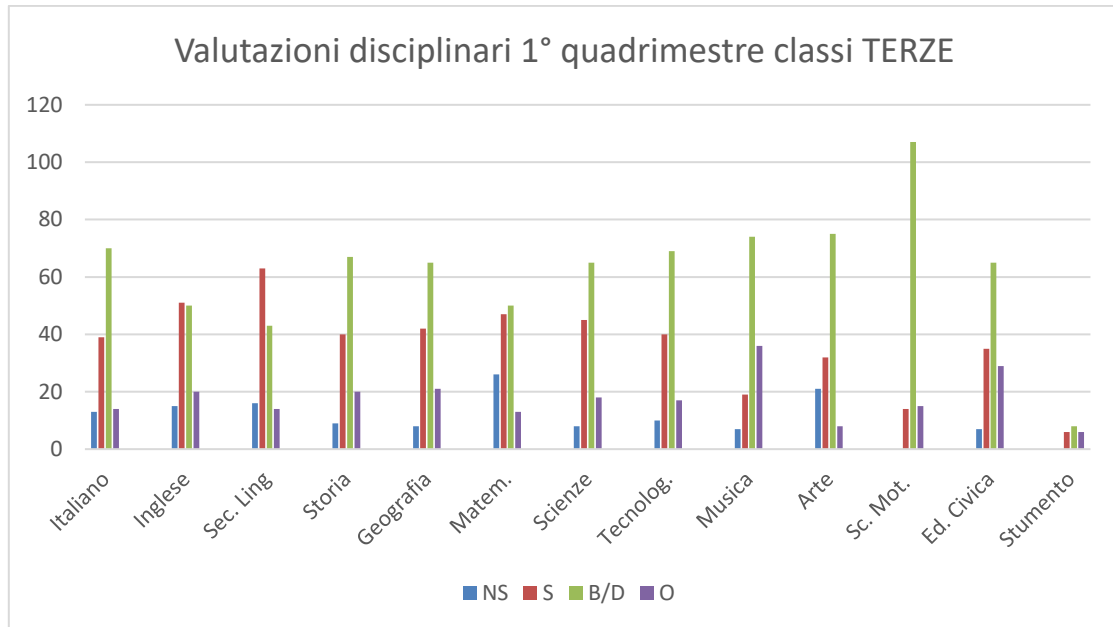
GIUDIZI COMPLESSIVI Comportamento- classi seconde-primo quadrimestre				
Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
1%	30%	40%	20%	9%

**Trend positivo:** le insufficienze sono diminuite dal 10% iniziale al 1% alla fine del primo quadrimestre, positivo per la valutazione *Ottimo* aumentata dal 1% al 9%.

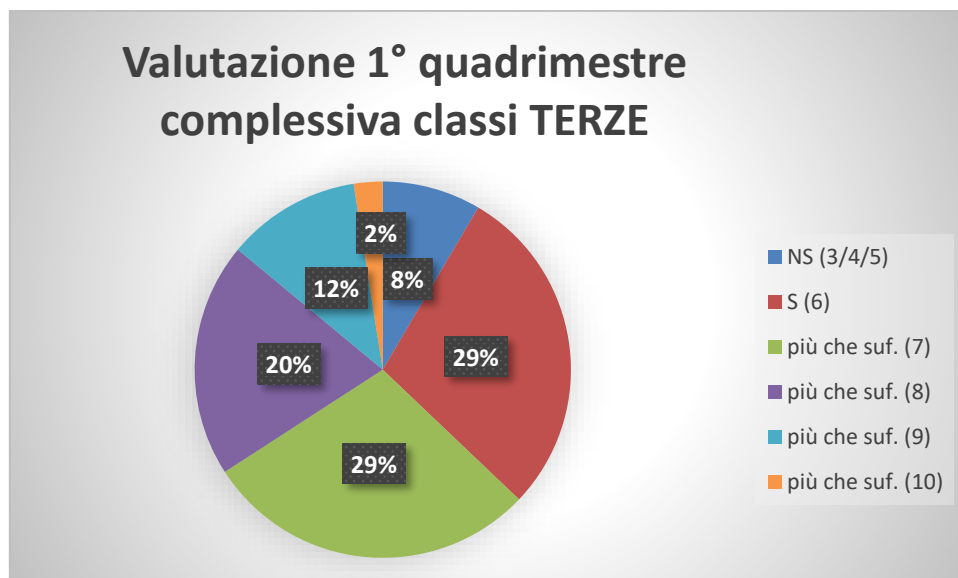
**Valutazioni disciplinari- Primo Quadrimestre  
Febbraio 2024**

**Classi Terze**

Per le **classi terze**, relativamente a ciascuna disciplina sono stati monitorati 136 alunni e, rispetto ai livelli di partenza, si sono registrati i dati di seguito indicati:



**Valutazione disciplinari complessive- Primo Quadrimestre  
Classe terza**



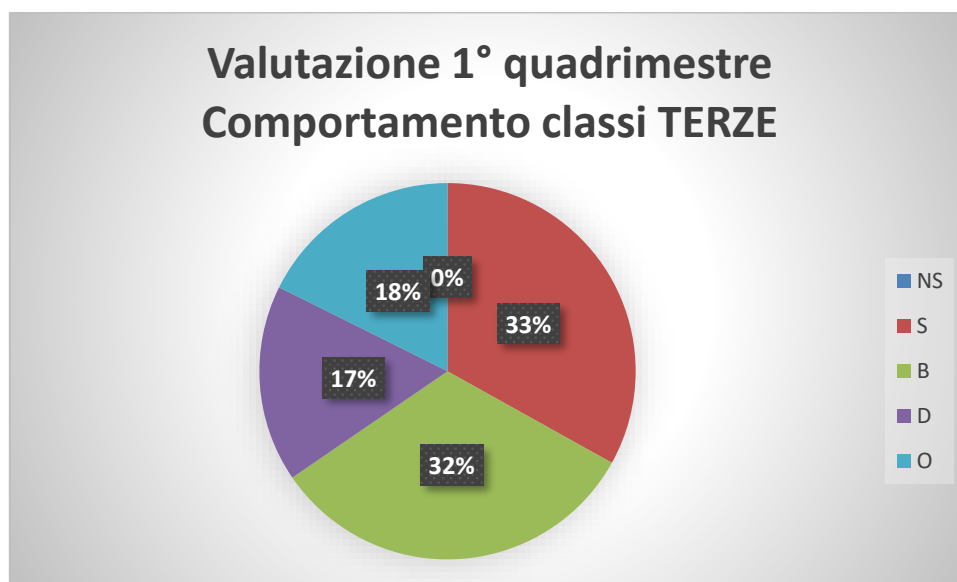
<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE CLASSI TERZE (primo quadrimestre)</b>					
4/5	6	7	8	9	10



8%	29%	29%	20%	12%	2%
----	-----	-----	-----	-----	----

**Trend positivo:** le insufficienze si sono ridotte dal 18% all' 8% alla fine del primo quadrimestre. Da notare l'incremento percentuale delle valutazioni con 9 e 10, con percentuali del 5% per il 9 e nulle per il 10 nella situazione iniziale, che a primo quadrimestre raggiungono rispettivamente il 12% e 2%.

**Valutazione Comportamento- primo quadrimestre  
Classi terze**



GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO CLASSI TERZE				
(primo quadrimestre)				
Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
0%	33%	32%	17%	18%

**Trend positivo:** le insufficienze sono passate dal 7% allo 0% e le valutazioni *Ottimo* sono aumentate dal 13% al 18%

**Monitoraggio dell'intera scuola secondaria  
Primo quadrimestre**

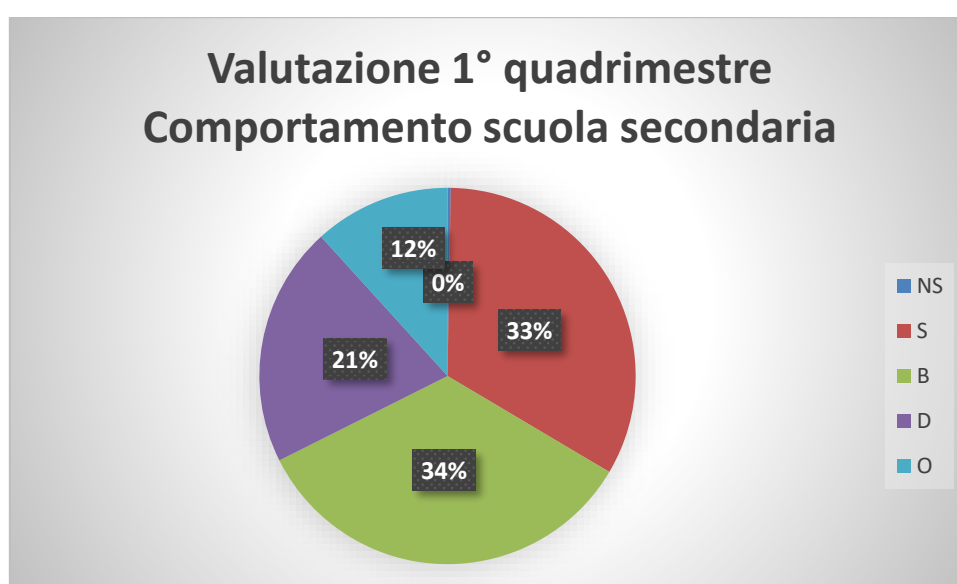
**Febbraio 2024**

Per concludere, considerando l'intero plesso, sono stati monitorati **358 alunni**, che rispetto alla situazione iniziale hanno evidenziato i seguenti risultati:



<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE intera scuola secondaria (primo quadrimestre)</b>					
4/5	6	7	8	9	10
11%	30%	28%	20%	10%	1%

**Trend positivo:** le insufficienze si sono ridotte dal 20% iniziale all' 11% alla fine del primo quadrimestre e sono aumentate le percentuali di valutazioni 9 e 10 passando rispettivamente da 3% e 0% a 10% e 1%.



<b>GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO intera scuola secondaria</b>				
<b>(Primo Quadrimestre)</b>				
<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>	<b>21%</b>	<b>12%</b>

**Trend positivo:** le insufficienze diminuiscono dal 6% iniziale allo 0% di fine primo quadrimestre.

#### **DATI A CONFRONTO**

**Valutazione disciplinare complessiva**  
(situazione di partenza – primo quadrimestre)

<b>GIUDIZI COMPLESSIVI-scuola SECONDARIA</b>						
	<b>4/5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Livelli Iniziali</b>	<b>20%</b>	<b>34%</b>	<b>26%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>
<b>I Quadrimestre</b>	<b>11%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>1%</b>

**TREND POSITIVO:** le insufficienze si sono ridotte dal 20% al 11%

#### **DATI A CONFRONTO**

**Valutazione complessiva Comportamento**  
(situazione di partenza – primo quadrimestre)

<b>GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO</b>					
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>					
	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>Livelli Iniziali</b>	<b>6%</b>	<b>26%</b>	<b>39%</b>	<b>21%</b>	<b>8%</b>
<b>I Quadrimestre</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>	<b>21%</b>	<b>12%</b>

**TREND POSITIVO :** le insufficienze si sono ridotte dal 6% allo 0%.

## Valutazione disciplinare 2° Quadrimestre

Alla fine del secondo quadrimestre si gli alunni scrutinati sono stati 356 (di cui 2 non ammessi alla classe successiva/esami di Stato) così distribuiti

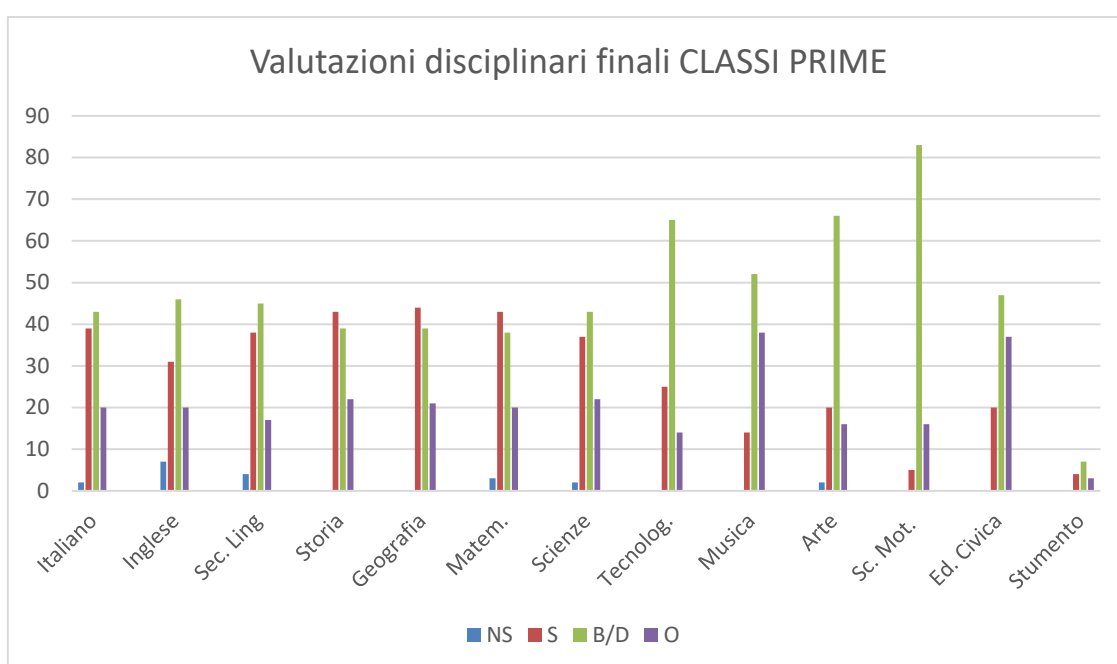
8 classi prime	n. alunni 106
7 classi seconde	n. alunni 116
8 classi terze	n. alunni 134

### Valutazioni disciplinari - Secondo Quadrimestre

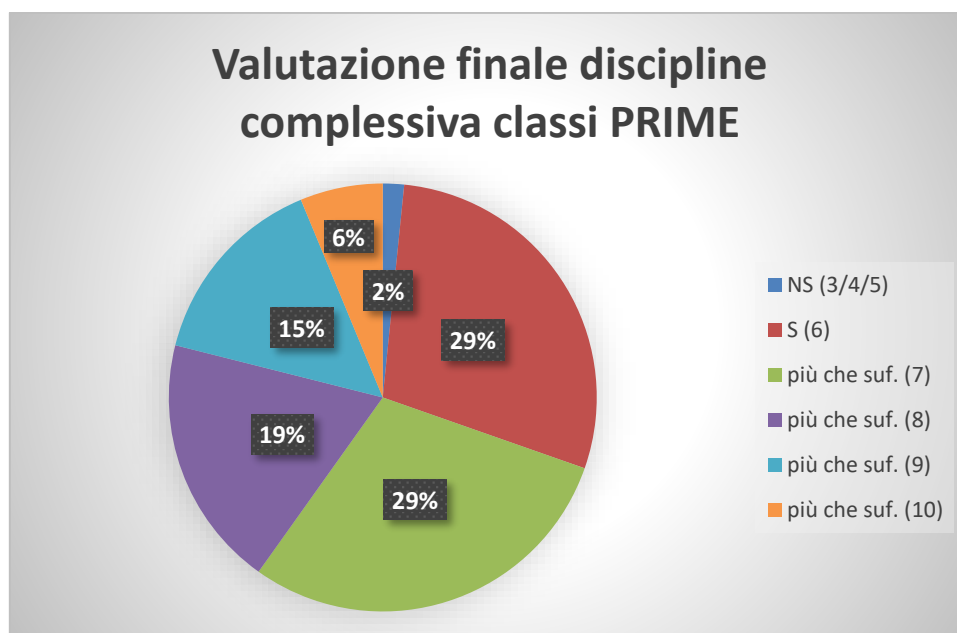
#### Classi Prime

Giugno 2024

Per le classi prime, relativamente a ciascuna disciplina sono stati monitorati **106** alunni e al termine del secondo quadrimestre, sono stati registrati i seguenti dati:



**Valutazione disciplinare complessiva- Secondo Quadrimestre  
Classi Prime**



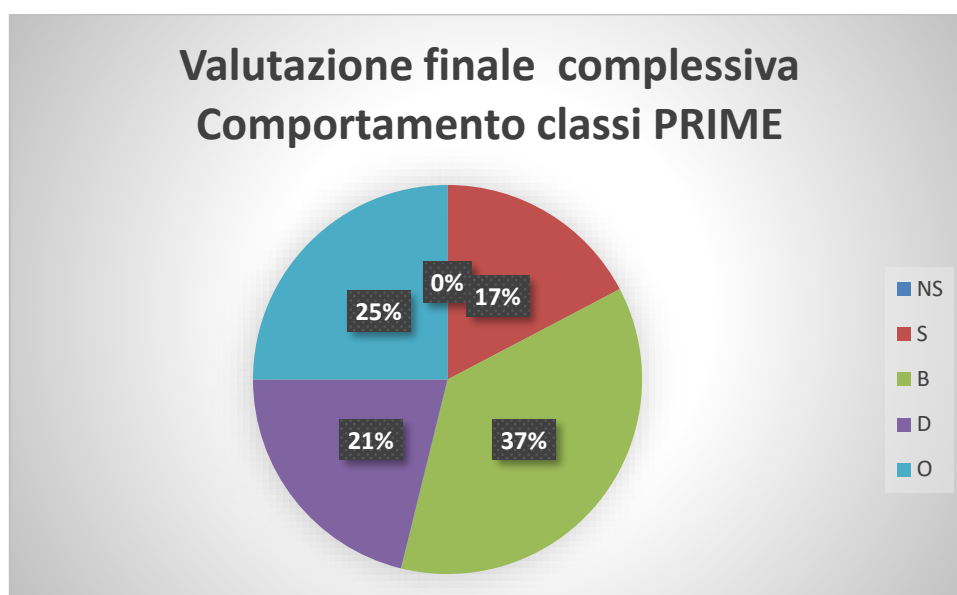
<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE CLASSI PRIME (secondo quadrimestre)</b>					
<b>4/5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>2%</b>	<b>29%</b>	<b>29%</b>	<b>19%</b>	<b>15%</b>	<b>6%</b>

**Trend positivo: in calo le insufficienze che si sono ridotte dal 10% del primo quadrimestre al 2% del secondo quadrimestre. Positivo l'incremento della valutazione del 10 (da 1% a 6%)**

Per **le classi prime** i risultati raggiunti in tutte le discipline, sono positivi: si è verificato, rispetto al primo quadrimestre, un sensibile miglioramento degli apprendimenti disciplinari con una notevole diminuzione delle percentuali di insufficienze e un incremento delle percentuali superiori alle sufficienze relativamente alla fascia medio-alta e alta.

**Degli alunni delle classi prime 2 non sono stati ammessi alla classe seconda e 3 alunni non sono stati scrutinati.**

Valutazione Comportamento - Secondo Quadrimestre  
Classi Prime



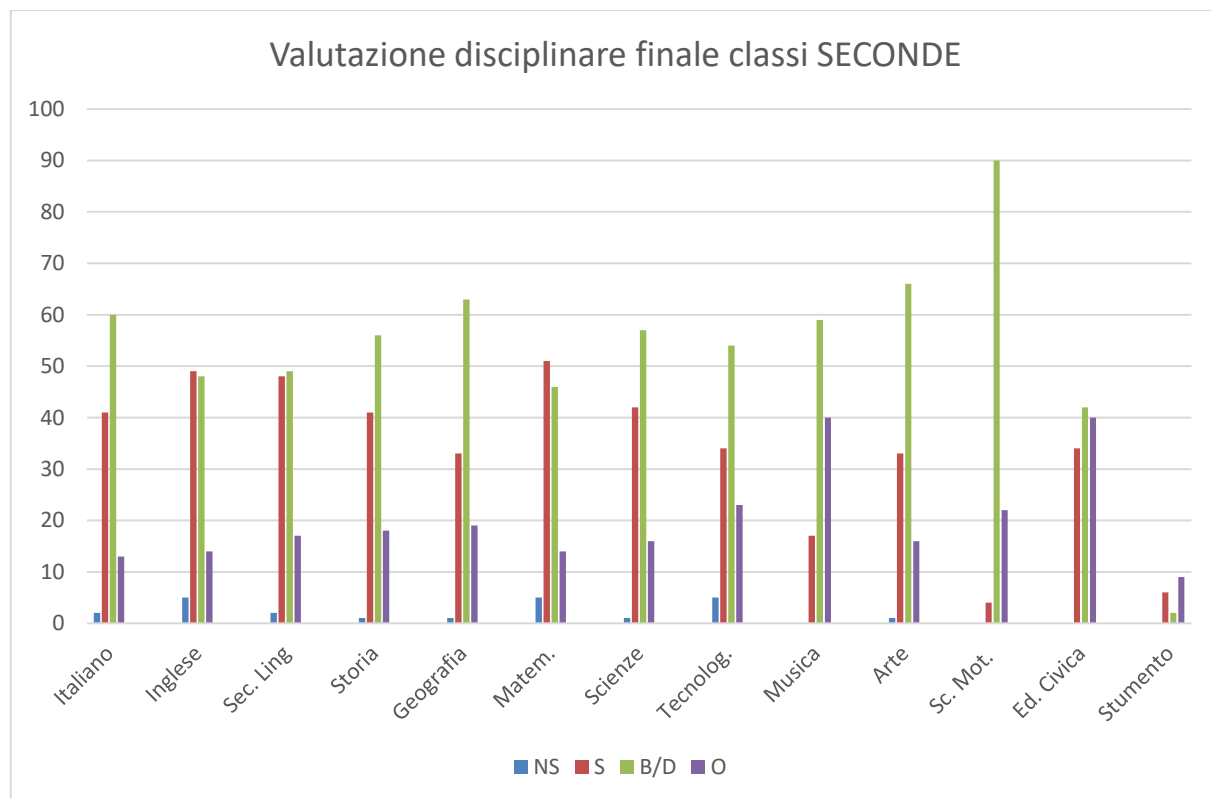
GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORTAMENTO CLASSI PRIME (secondo quadrimestre)				
Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
0%	17%	37%	21%	25%

**Trend positivo:** La valutazione dell'ottimo è aumentata considerevolmente (dal 8% al 25%) , e il non sufficiente è rimasto stabile allo 0%

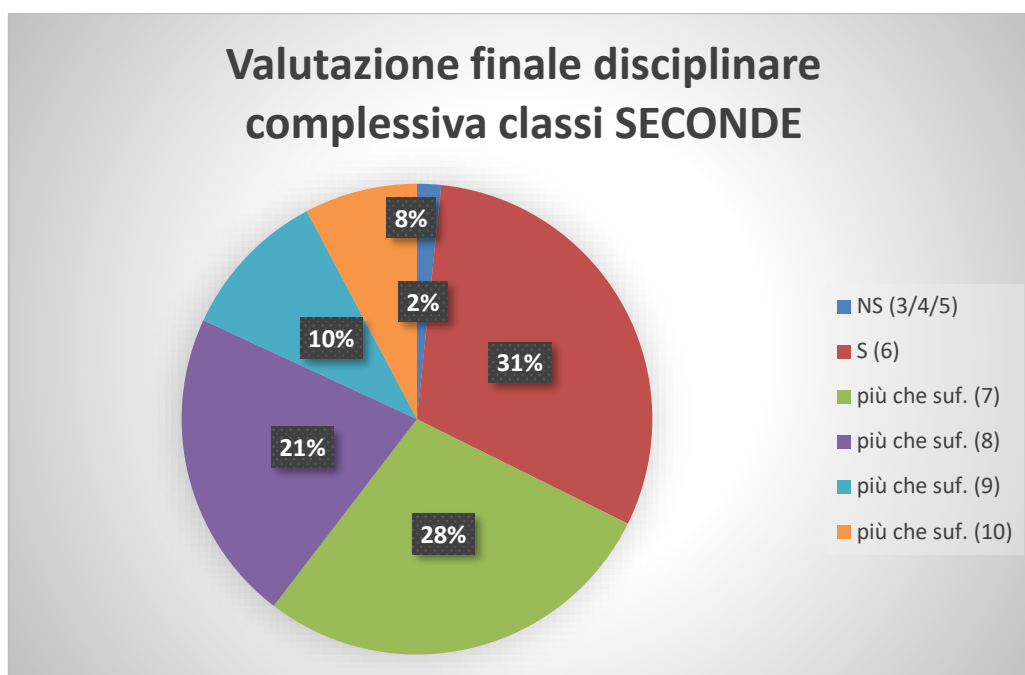
## Valutazioni disciplinari secondo quadrimestre Classi Seconde

Giugno 2024

Per le classi seconde, relativamente a ciascuna disciplina, sono stati monitorati **116** alunni e al termine del secondo quadrimestre, si sono registrati i seguenti dati:



**Valutazione disciplinare complessiva- Secondo Quadrimestre**  
**Classi Seconde**  
**Giugno 2024**



<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE CLASSI SECONDE (secondo quadrimestre)</b>					
<b>4/5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>2%</b>	<b>31%</b>	<b>28%</b>	<b>21%</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>

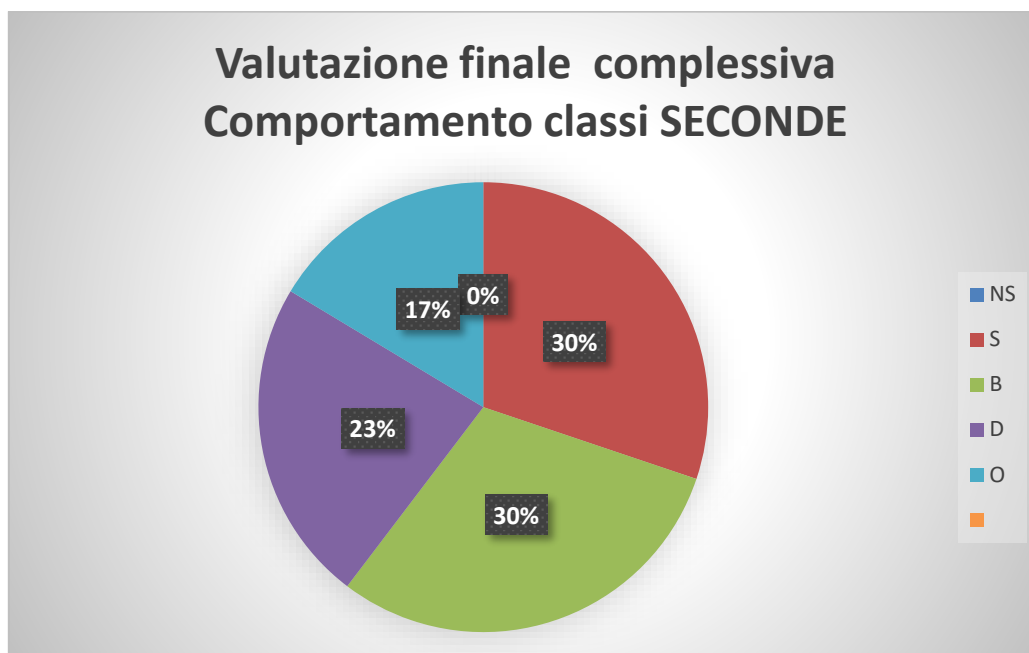
**Trend positivo: le insufficienze si sono significativamente ridotte dal 15% del primo quadrimestre al 2% del secondo quadrimestre. Noto l'incremento della valutazione del 10 (dallo 0 % a 8%)**

Per le **classi seconde** i risultati complessivi, raggiunti in tutte le discipline, hanno un trend positivo. Si è verificato, rispetto al primo quadrimestre, un sensibile ed evidente miglioramento degli apprendimenti disciplinari con una notevole diminuzione delle percentuali di insufficienze e un incremento degno di nota delle percentuali superiori alle sufficienze relativamente alla fascia medio-alta e alta.

**116 alunni delle classi seconde non sono stati ammessi alla classe terza, e 3 non sono stati scrutinati.**



**Valutazione Comportamento- Secondo Quadrimestre  
Classi Seconde**



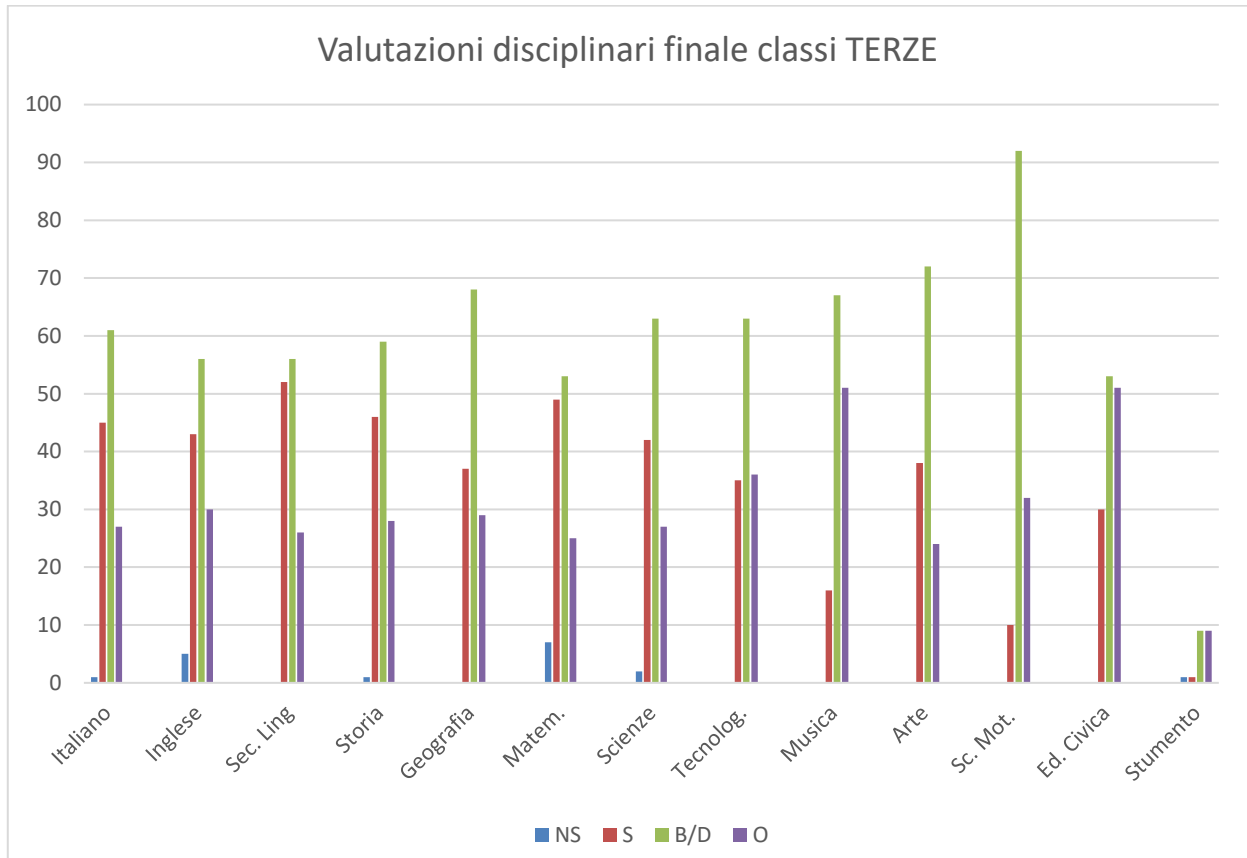
GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO CLASSI SECONDE (secondo quadrimestre)				
Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>0%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>23%</b>	<b>17%</b>

**Trend positivo: le insufficienze si sono ridotte dal 1% del primo quadrimestre allo 0% del secondo quadrimestre. Notevole l'aumento dell'ottimo (dal 9% al 17%)**

## Valutazioni disciplinari Secondo Quadrimestre Classi Terze

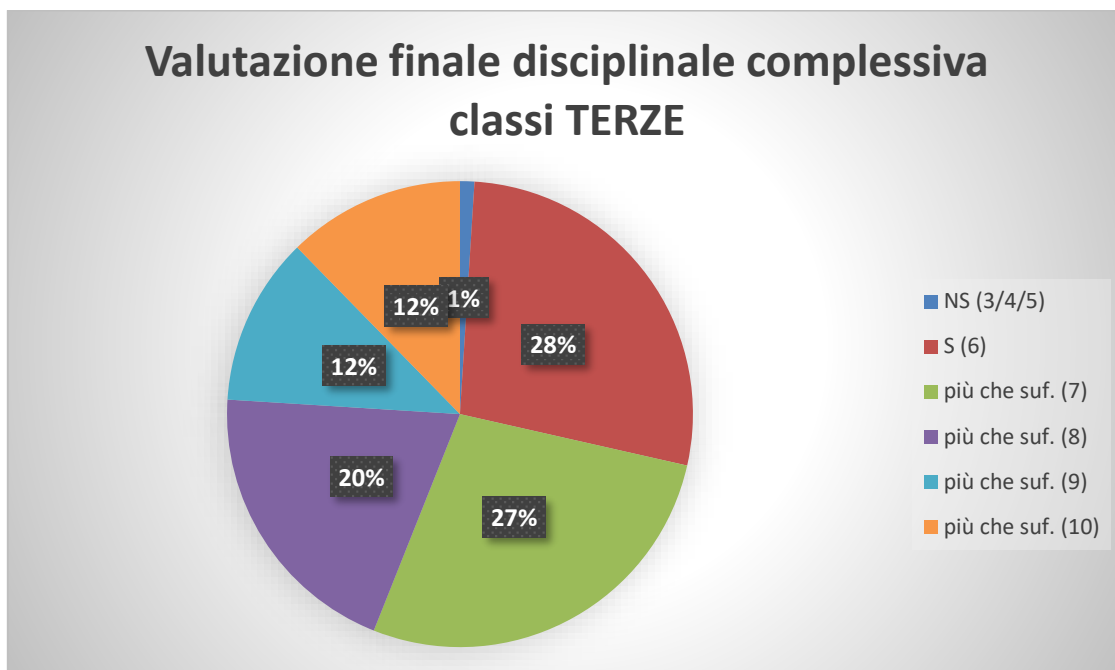
Giugno 2024

Per le classi terze, relativamente a ciascuna disciplina sono stati monitorati **134** alunni e al termine del secondo quadrimestre si sono registrati i seguenti dati:



**Valutazione disciplinare complessiva- Secondo Quadrimestre  
Classi Terze**

**Giugno 2024**



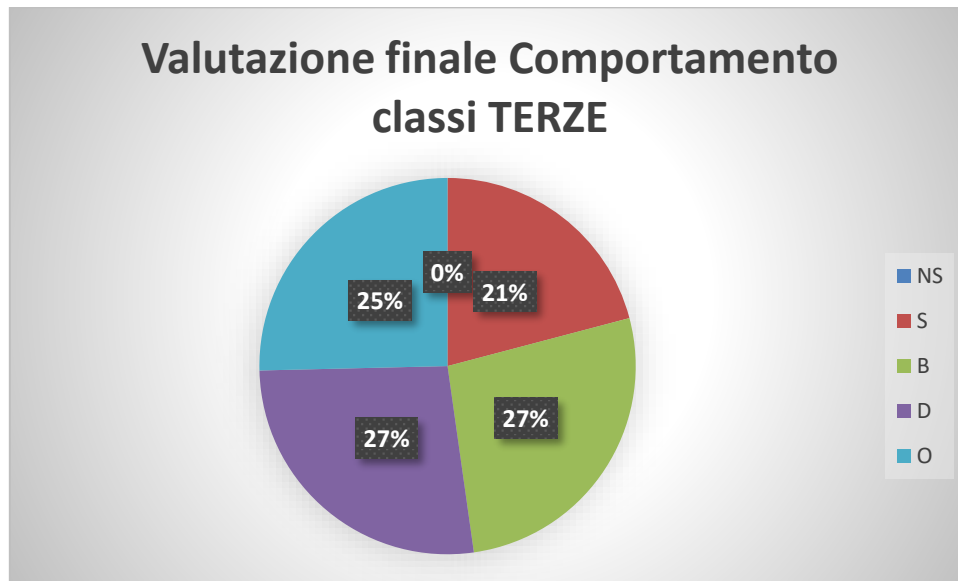
<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINE CLASSI TERZE</b>					
<b>4/5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1%</b>	<b>28%</b>	<b>27%</b>	<b>20%</b>	<b>12%</b>	<b>12%</b>

**Trend positivo: le insufficienze si sono ridotte dal 8% del primo quadrimestre al 1% del secondo quadrimestre. Notevole l'incremento delle valutazioni del 10 (da 2% al 12%).**

Per le **classi terze** i risultati raggiunti in tutte le discipline sono positivi: si è verificato, rispetto al primo quadrimestre, un sensibile ed evidente miglioramento degli apprendimenti disciplinari con una diminuzione delle insufficienze ed un incremento degno di nota delle percentuali superiori alle sufficienze relativamente alla fascia medio-alta e alta.

**134 alunni delle classi terze sono stati ammessi all'Esame di Stato, e 2 non sono stati scrutinati.**

**Valutazione Comportamento - Secondo Quadrimestre  
Classi Terze**



GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORTAMENTO CLASSI TERZE (secondo quadrimestre)				
Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>0%</b>	<b>21%</b>	<b>27%</b>	<b>27%</b>	<b>25%</b>

**Trend positivo: le insufficienze restano stabili allo 0%. L'ottimo aumenta dal 18% al 25%**

**Monitoraggio dell'intera scuola secondaria  
Valutazioni disciplinari Secondo Quadrimestre-**

**Giugno 2024**

Per concludere, considerando l'intera scuola secondaria, sono stati monitorati **356** alunni, che hanno evidenziato i seguenti dati:



<b>GIUDIZI COMPLESSIVI DISCIPLINARI scuola SECONDARIA (secondo quadrimestre)</b>					
<b>4/5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>2%</b>	<b>29%</b>	<b>28%</b>	<b>20%</b>	<b>12%</b>	<b>9%</b>

**Trend positivo: le insufficienze si sono ridotte dal 11% del primo quadrimestre al 2% del secondo quadrimestre. Positivo l'incremento delle valutazioni del 9 (dal 10% al 12 %) e del 10 (dal 1% al 9%)**

Per concludere, **considerando l'intera scuola secondaria (plessi Mazzini e Verga)**, sono stati monitorati nel secondo quadrimestre **356** alunni, su un totale di 364, in quanto 2 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato e 8 alunni non sono stati scrutinati per mancata validità dell'anno scolastico.

Dal confronto dei dati si evince che si è verificato, nel corso dell'anno scolastico un sensibile ed evidente miglioramento degli apprendimenti disciplinari con una notevole diminuzione delle percentuali di insufficienze e un incremento degno di nota delle percentuali relative agli esiti di sufficienza e agli esiti superiori alle sufficienze relativamente alla fascia medio-alta e alta.

## Valutazione Complessiva comportamento - Secondo Quadrimestre



GIUDIZI COMPLESSIVI COMPORAMENTO scuola secondaria (secondo quadrimestre)				
Non sufficiente.	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
0%	23%	31%	24%	22%

**Trend positivo:** le insufficienze restano stabili come nel primo quadrimestre allo 0%. La valutazione dell'ottimo è aumentata (dal 12 % al 22%)

**Giugno 2024**

### Dati a confronto

<i>Discipline</i> (situazione iniziale, intermedia, finale)						
GIUDIZI COMPLESSIVI						
	Quattro/ Cinque	Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci
<b>Livelli Iniziali</b>	27%	34%	26%	10%	3%	0%
<b>Primo Quadrimestre</b>	11%	30%	28%	20%	10%	1%
<b>Secondo quadrimestre</b>	2%	29%	28%	20%	12%	9%

**Trend positivo:** Osservando l'intera scuola secondaria si evince che nel passaggio dalla situazione iniziale al

secondo quadrimestre i livelli di insufficienza decrescono significativamente, passando dal 27% al 2% ed invece aumentano le valutazioni dell'8, del 9 e del 10.

<b>Comportamento</b> <i>(situazione iniziale, intermedia, finale)</i>					
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>Livelli iniziali</b>	<b>6%</b>	<b>26%</b>	<b>39%</b>	<b>21%</b>	<b>8%</b>
<b>Primo Quadrimestre</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>	<b>21%</b>	<b>12%</b>
<b>Secondo quadrimestre</b>	<b>0%</b>	<b>23%</b>	<b>31%</b>	<b>24%</b>	<b>22%</b>

**Trend positivo** Osservando l'intera scuola secondaria si evince che nel passaggio dalla situazione iniziale al secondo quadrimestre i livelli di insufficienza decrescono significativamente, passando dal 6% allo 0% ed invece aumentano le valutazioni Distinto e Ottimo (dal 12% al 22%).

## Dati a confronto

Valutazioni finali (dall' A.S. 2018-2019 all' A.S. 2023-2024)

<b>Valutazione complessive disciplinari</b>						
GIUDIZI COMPLESSIVI						
	Quattro/ Cinque	Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci
<b>Giugno 2019</b>	<b>1%</b>	<b>32%</b>	<b>25%</b>	<b>21%</b>	<b>14%</b>	<b>7%</b>
<b>Giugno 2020 (Covid)</b>	<b>9%</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>20%</b>	<b>11%</b>	<b>8%</b>
<b>Giugno 2021</b>	<b>3%</b>	<b>27%</b>	<b>27%</b>	<b>24%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>
<b>Giugno 2022</b> (dimensionamento con ex Nuccio-Verga)	<b>3%</b>	<b>32%</b>	<b>28%</b>	<b>19%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>
<b>Giugno 2023</b>	<b>2%</b>	<b>32%</b>	<b>24%</b>	<b>20%</b>	<b>12%</b>	<b>10%</b>
<b>Giugno 2024</b>	<b>2%</b>	<b>29%</b>	<b>28%</b>	<b>20%</b>	<b>12%</b>	<b>9%</b>

**Trend positivo:** Aumentano le percentuali del 7 dal 24% al 28% , all'incirca stabili quelle di 8,9,10 .

**Comparazione dati**  
*Dall'A.S. 2015-2016 all'A.S. 2022-2023*

**Valutazione disciplinari complessive quadrimestrali mese di GIUGNO**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Insufficienza</b>	1%	1%	1%	1%	9%	3%	3%	2%	2%
<b>Sufficienza</b>	41%	39%	34%	32%	26%	27%	32%	32%	29%
<b>Superiore alla sufficienza</b>	58%	60%	65%	67%	65%	70%	65%	66%	69%

Stabili le percentuali di insufficienza (2%). In aumento le percentuali di più che sufficienza che passano da 66% al 69%.

**Ammissione/Non Ammissione alla classe successiva**



<b>Esiti Finali in percentuale – Giugno 2024</b>			
Ammessi con insufficienze (n.55 alunni)	Non ammessi per profitto (n. 2 alunni)	Non scrutinati per D.L.09/04 (n. 8 alunni)	Ammessi alla classe successiva o agli Esami di Stato senza insufficienze (n. 299 alunni)
<b>15%</b>	<b>0,5%</b>	<b>2%</b>	<b>82%</b>

Su 364 alunni sono stati ammessi alla classe successiva o agli Esami di Stato 354 alunni pari al 97%, di questi il 15% è stato ammesso con delle insufficienze. Il 2.5% non è stato ammesso per profitto o perché non scrutinabile.

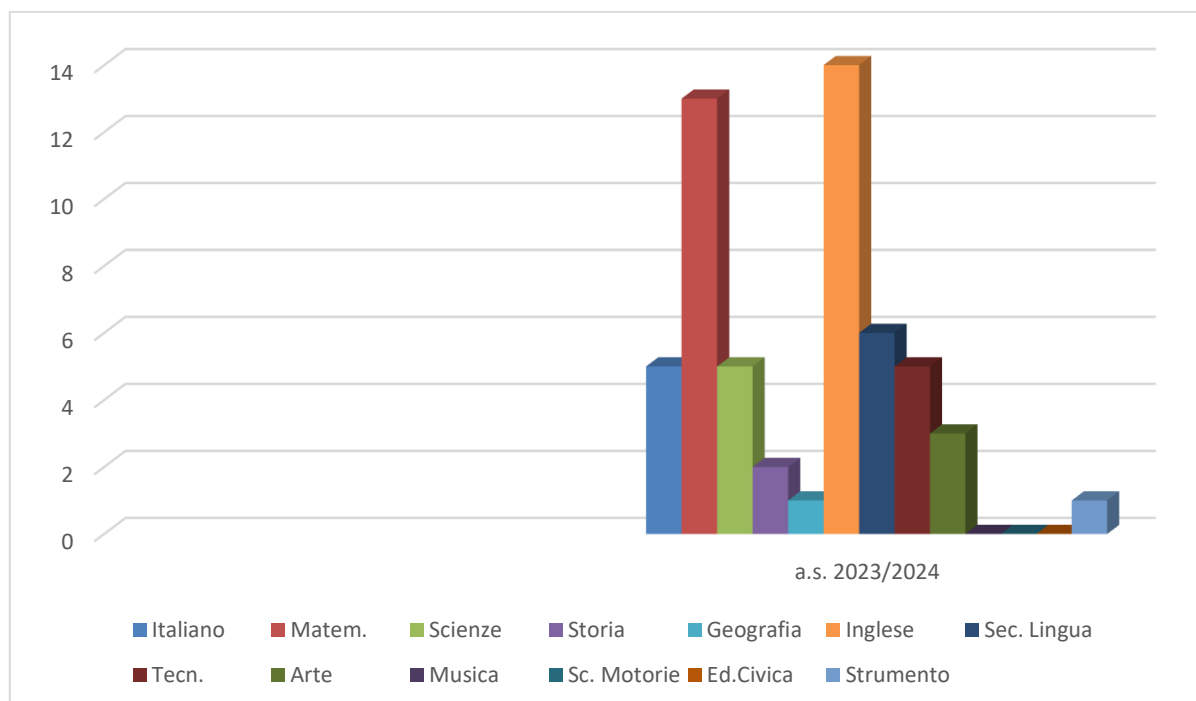


## DATI A CONFRONTO

*Dall'a.s. 2016/2017 all'a.s. 2023/2024*

Esiti Finali in percentuale					
	Totale Alunni	Ammessi per delibera	Non ammessi per profitto	Non scrutinati per D L.09/04	Ammessi alla classe successiva /agli esami di Stato
<b>Giugno 2017</b>	355	3%	1%	1%	95%
<b>Giugno 2018</b>	330	6%	0%	1%	93%
<b>Giugno 2019</b>	303	7%	1%	2%	90%
<b>Giugno 2020 (Covid-19)</b>	324	18%	0%	0%	82%
<b>Giugno 2021</b>	314	11%	1%	4%	84%
<b>Giugno 2022 (Dimensionamento)</b>	445	12%	1%	5%	82%
<b>Giugno 2023</b>	386	13%	1%	4%	82%
<b>Giugno 2024</b>	364	15%	1%	2%	82%

### Valutazioni disciplinari complessive di non sufficienza (55 alunni)



La disciplina nella quale si registrano il maggior numero di valutazioni insufficienti è **l'inglese** e a seguire la **matematica**.

**Esami di Licenza Media**  
**MODALITA' ESPLETAMENTO ESAME DI STATO**

La normativa di riferimento, contenuta nella nota ministeriale n. 4155 del 07-02-2023, definisce la modalità di espletamento dell'**esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione** del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 secondo cui tale esame consiste in **tre prove scritte**, ed una **prova orale**.

**DATI A CONFRONTO**  
*Dall'a.s. 2016/2017 all'a.s. 2023/2024*

**Classi Terze**

	<b>Totale Alunni</b>	<b>Ammessi agli esami di Licenza Media</b>	<b>Non ammessi per carenze nelle abilità e nelle conoscenze</b>	<b>Non ammessi per mancata validità dell'anno scolastico</b>
<b>Giugno 2017</b>	<b>132</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Giugno 2018</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Giugno 2019</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Giugno 2020 (Covid-19)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Giugno 2021</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Giugno 2022 (Dimensionamento)</b>	<b>159</b>	<b>154</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Giugno 2023</b>	<b>133</b>	<b>127</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Giugno 2024</b>	<b>136</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Giugno 2024**

*Alunni interni ammessi a sostenere l'esame di licenza: n. 134*

*Candidati esterni: n. 2 Esaminati n. 2*

*Totale candidati interni ed esterni esaminati n. 136*

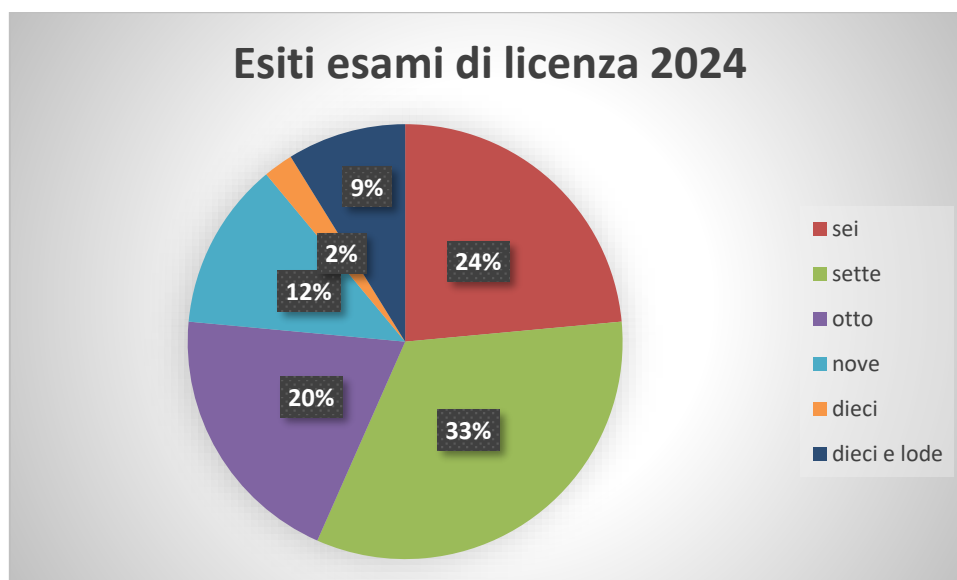
*Candidati interni licenziati: n. 134*

*Candidati esterni licenziati: n. 2*

*Candidati interni ed esterni Licenziati n.136*

**Valutazione finale - esami di licenza  
Giugno 2024**

**Esiti Finali - candidati esami di fine ciclo**



Esiti finali di tutti i 136 candidati interni ed esterni che hanno sostenuto gli esami di fine ciclo

Hanno riportato la valutazione di

- *dieci/decimi e lode*- 12 candidati pari al **9%**
- *dieci/decimi* 3 candidati pari al **2%**
- *nove/decimi* - 17 candidati pari al **12%**
- *otto/decimi*- 27 candidati pari al **20%**
- *sette/decimi*-45 candidati pari al **33%**
- *sei/decimi*- 32 candidati pari al **24%**

<b>DATI A CONFRONTO</b>							
<i>Dall'a.s. 2016/2017 all'a.s. 2023/2024</i>							
<b>Classi Terze</b>							
	<b>Totale Candidati Licenziati</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10 e lode</b>
<b>Giugno 2017</b>	<b>128 interni + 7 esterni</b>	<b>43%</b>	<b>22%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	
<b>Giugno 2018</b>	<b>118 interni + 4 esterni</b>	<b>38%</b>	<b>26%</b>	<b>16%</b>	<b>11%</b>	<b>9%</b>	
<b>Giugno 2019</b>	<b>99 interni + 6 esterni</b>	<b>32%</b>	<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>19%</b>	<b>12%</b>	
<b>Giugno 2020</b> (Covid- no prove scritte)	<b>108 interni + 2 esterni</b>	<b>29%</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>10%</b>	<b>9%</b>	
<b>Giugno 2021</b> (Covid- no prove scritte)	<b>82 interni</b>	<b>25%</b>	<b>32%</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	
<b>Giugno 2022</b> (2 prove scritte+colloquio)	<b>154 interni +5 esterni</b>	<b>33%</b>	<b>31%</b>	<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>8%</b>	
<b>Giugno 2023</b> (3 prove scritte+colloquio)	<b>127 interni +12 esterni</b>	<b>36%</b>	<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>12%</b>	<b>5%</b>	<b>9%</b>
<b>Giugno 2024</b> (3 prove scritte+colloquio)	<b>134 interni + 2 esterni</b>	<b>24%</b>	<b>33%</b>	<b>20%</b>	<b>12%</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>

**Comparazione dati  
Esiti Esami di Licenza  
Dall'a.s. 2016/2017 all'a.s. 2023/2024**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Sufficienza</b>	<b>43%</b>	<b>38%</b>	<b>32%</b>	<b>29%</b>	<b>25%</b>	<b>33%</b>	<b>36%</b>	<b>24%</b>
<b>Superiore alla sufficienza</b>	<b>57%</b>	<b>62%</b>	<b>68%</b>	<b>71%</b>	<b>75%</b>	<b>67%</b>	<b>64%</b>	<b>76%</b>

**Trend POSITIVO:** in aumento le percentuali di *più che sufficienza*, diminuiscono le percentuali *sufficienza*

## Riflessioni

**In conclusione, dall'analisi dei dati di confronto dei risultati complessivi sul conseguimento delle competenze disciplinari della scuola Secondaria di I grado emergono i seguenti:**

### Punti di debolezza

- Gli alunni ammessi alla classe successiva con insufficienze rappresentano il 15% della popolazione scolastica. Il valore è in leggero aumento rispetto al precedente anno (13%) e risulta maggiore rispetto agli anni antecedenti il periodo Covid, in cui non aveva mai superato il 7%.
- Il numero maggiore di insufficienze, come negli ultimi anni, si è registrato in inglese (14 insufficienze su 55 alunni) e a seguire matematica (13/55 alunni).

### Punti di forza

- La percentuale di *insufficienze* complessiva disciplinare della scuola secondaria di primo grado restano stabili rispetto lo scorso anno (2%).
- Le percentuali *superiori alla sufficienza* (valutazioni 7-8-9-10) sono aumentate passando dal 66% al 69%.
- Gli alunni non scrutinati diminuiscono dal 4% al 2%.

**I dati percentuali del corrente anno scolastico evidenziano un trend positivo nel passaggio dalla situazione iniziale a quella intermedia e finale:**

- Le percentuali di insufficienze sono diminuite da un 27% di inizio anno ad un 2% di fine anno.
- La percentuale di valutazione dell'8 è aumentata dal 10% di inizio anno al 20% di fine anno.
- La percentuale di valutazione alta del 9 è aumentata dal 3% di inizio anno all'12% di fine anno.
- La percentuale di valutazione alta del 10 è aumentata dallo 0% di inizio anno al 9% di fine anno.

**Per quanto riguarda gli Esami di Stato del primo ciclo i dati percentuali evidenziano un trend positivo rispetto allo scorso anno scolastico:**

Si registra un significativo aumento delle percentuali di *più che sufficienza* (dal 64% al 76%) nonostante un lieve calo degli alunni licenziati con 10/10 o lode che dal 14% passa al 11%.

Palermo li, 25-06-2024

Funzione Strumentale Area 2  
(Prof.ssa Maria Antonietta Sanfratello)

