

**PUNTO 1 - Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente**

**PUNTO 2 - Comunicazioni del Dirigente Scolastico pro-tempore in carica**

**PUNTO 3 - Verifica poteri: insediamento**

**PUNTO 4 - Nomina Collaboratori del D.S. e affidamento altri incarichi;**

Collaboratore Vicario (ai sensi D.L.vo 165/01) Prof.ssa Chimento

Seconda Collaboratrice (ai sensi D.L.vo 165/01) Ins. Palmizio

Responsabile Plesso "Lombardo Radice" Ins. Madonia

Coreferente t.p. Ins. Imparato

Coreferente t.p. da individuare

Responsabile Plesso "Mazzini" Prof.ssa Federico

Coreferente Prof.ssa Chimento

Responsabile Plesso "Nairobi" Ins. Gravano

Coreferente da individuare

Responsabile Plesso "Onorato" Ins. Ricevuto

Coreferente Ins. Grigliè

Responsabile Plesso "Verga" Ins. Cossentino

Coreferente Ins. Policardi

Coreferente Prof.ssa Filippone

Responsabile Plesso "Nuccio" Ins. Caruana

Coreferente da individuare

Responsabile "Osped. Civico/Ismett" Ins. Macaluso

Responsabile "P.O. Di Cristina" Ins.

Coreferente inf. Ins.

Coreferente sc. sec Prof.ssa Brunetta

U.O. Oncoematologia Coreferente inf/pr Ins. Paranunzio

Responsabile "P.O. Cervello" Prof.ssa Chiarello

## **PUNTO 5 - Scelta trimestre o quadrimestre; organizzazione tempo/scuola dei Plessi**

PROPOSTA → QUADRIMESTRE

**ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA PLESSI E CALENDARIO → proposte del  
Collegio dei Docenti al Consiglio d'Istituto**

### **ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA PLESSI E CALENDARIO**

**Funzionamento su 5 giorni settimanali dal Lunedì al Venerdì per tutti gli ordini e gradi**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'organizzazione oraria sarà articolata nel seguente modo:

- Alunni delle sezioni a tempo normale 8,00 – 16,00 su cinque giorni settimanali.
- Docenti delle sezioni a tempo normale da lunedì a venerdì con orario articolato su base settimanale.
- Alunni e Docenti sezioni a tempo ridotto: orario 08,00 – 13,00 su cinque giorni settimanali.

#### **SCUOLA PRIMARIA**

Vista la normativa vigente, le classi di scuola primaria a tempo normale rispetteranno il monte ore annuale di 891 ore pari ad una media di 27 ore settimanali.

L'organizzazione oraria sarà articolata nel seguente modo:

- Alunni : Lunedì e martedì ore 8,00-14,00. da mercoledì a venerdì ore 8.00 – 13,00. Esclusivamente le classi quarte e quinte a tempo normale rispetteranno un orario settimanale di 29 ore con il potenziamento di 2 ore per attività aggiuntiva di Educazione Fisica e seguiranno il seguente orario: da lunedì a giovedì ore 8,00 – 14,00; venerdì ore 8,00 – 13,00.
- Docenti da lunedì a venerdì con articolazione oraria di 22 ore settimanali di insegnamento.
- Docenti classi a tempo pieno da lunedì a venerdì ore 8,00-16,00 con orario articolato su base giornaliera e con turnazione settimanale.

Tutte le classi dell'Istituto, pertanto, funzioneranno dal lunedì al venerdì.

Per venire incontro alle esigenze di una parte dell'utenza potrà essere attivato il servizio di pre-scuola con orario 7.30 – 8.00 e il servizio di post-scuola con orario 13.00 – 14.00 in coincidenza del Mercoledì e del Giovedì (per le sole classi prime, seconde e terze) e del Venerdì (per tutte le classi).

### **PROPOSTA DI CALENDARIO SCOLASTICO**

**Inizio delle attività didattiche fissato dal D.A./Istr. n. 279 dell'11/04/2024 dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione professionale: 12 settembre 2024 (giovedì).**

#### **ORARIO PROVVISORIO**

Ai sensi del D.P.R. n°275 dell'8 marzo 1999 e D.A/Istr. n. 279 dell' 11/04/2024 dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione professionale che fissa

l'inizio dell'anno scolastico al 12/09/2024, **si propone di anticipare l'inizio dell'anno scolastico al 09/09/2024 ( lunedì)**

Per consentire il regolare avvio dell'anno scolastico, dal 09 al 30 settembre le attività didattiche seguiranno un orario provvisorio così articolato:

**TUTTE LE CLASSI DI OGNI ORDINE E GRADO: da giorno 09 al giorno 14 settembre 2024 ore 8,00-11,00**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le sezioni a tempo normale di scuola dell'infanzia, così come quelle a tempo ridotto, funzioneranno in assetto di contemporanea presenza dallo 09 al 14 settembre con orario 8.00–11.00, dal 16 settembre fino all'avvio della mensa tutte le sezioni, dal lunedì' al venerdì, rispetteranno il seguente orario: 8,00 – 13,00. Il giorno 09 entreranno i bambini che non hanno compiuto 4 anni; il 12 i bambini riconfermati e che hanno già compiuto 4 anni.

Le sezioni a tempo ridotto funzioneranno dallo 09/09/2024 al 14/09/2024 con orario 8,00-11,00; dal 16/09/2024 con orario definitivo 8,00-13,00 dal lunedì al venerdì.

Dalla data di attivazione del servizio di refezione scolastica le sezioni a tempo normale osserveranno l'orario 08:00-16:00 dal Lunedì al Venerdì.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Le classi di scuola Primaria a tempo normale funzioneranno rispettando l'orario 8,00-11,00 da lunedì 09 a venerdì 14.

Giorno 09/09/2024: ingresso CLASSI PRIME ore 9,00-12,00

Giorno 10/09/2024: ingresso CLASSI SECONDE/TERZE ore 8,00-11,00

Giorno 11/09/2024: TUTTE LE CLASSI ore 8,00-11,00

Dal **16/09** tutte le classi di scuola primaria con tempo scuola di 27/29 ore settimanali, **seguiranno il seguente orario provvisorio: 8,00- 13,00 dal lunedì al giovedì, 8,00 – 12,00 fino a venerdì 27/09.**

Da lunedì **30 Settembre 2024** entrerà in vigore il seguente orario definitivo: 8,00 – 14,00 il lunedì e il martedì; 8,00- 13,00 mercoledì, giovedì, venerdì. Per le classi IV e V da lunedì a giovedì ore 8,00- 14,00, venerdì ore 8,00- 13,00

Fino al 27 settembre i docenti espletano 24 h di servizio in fascia antimeridiana comprensiva della programmazione. Il primo incontro per la programmazione settimanale in orario pomeridiano è fissato per martedì 01 ottobre 2024 dalle ore 14,15 alle ore 16,15, per le classi a tempo normale alle 16,15 alle 18,15 per le classi a tempo pieno. Gli incontri per la programmazione si effettueranno on line per tre volte al mese, in presenza una volta al mese nei relativi Plessi di appartenenza, fatta salva la possibilità di programmare periodicamente incontri interplesso.

Le classi a tempo pieno funzioneranno a tempo ridotto, in assetto di contemporanea presenza dal 16 al 27 settembre con orario 8.00 –13.00 dal lunedì' al giovedì, 8,00 – 12,00 il venerdì.

Da lunedì 30 Settembre 2024, ove non fosse stato ancora attivato il servizio di refezione scolastica, si seguirà il medesimo orario delle classi a tempo normale (8,00 – 14,00 il lunedì e il martedì; 8,00- 13,00 mercoledì, giovedì, venerdì ); per le classi IV e V da lunedì a giovedì ore 8,00- 14,00, venerdì ore 8,00- 13,00. Dalla data di attivazione del servizio di refezione scolastica tutte le classi a tempo pieno osserveranno l'orario 08:00-16:00.

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado funzioneranno in fascia antimeridiana con orario 8,00-11,00 dal 09/09/2024 al 14/09/2024

Giorno 09/09/2024: ingresso CLASSI PRIME ore 8,00 -11,00

Giorno 10/09/2024: ingresso CLASSI SECONDE ore 8,00 -11,00

Giorno 11/09/2024: TUTTE LE CLASSI ore 8,00 -11,00

Da lunedì 16/09 al 27/09 tutte le classi seguiranno il seguente orario provvisorio: 8,00-

12,00 dal lunedì al venerdì.

Dal **30 Settembre 2024** le attività didattiche seguiranno l'orario definitivo, 08:00/14:00 dal Lunedì al Venerdì

### PROSPETTO RIEPILOGATIVO ORARIO PROVVISORIO

<b>ORARIO PROVVISORIO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>Giorno</b>	<b>Ore</b>	
<b>Dallo 09 al 14/09/24</b>	8,00 - 11,00	Giorno 09 entreranno gli alunni che non hanno compiuto i 4 anni; il giorno 12 tutti gli altri
<b>Dal 16/09/2024 Al 27/09/24</b>	8,00 - 13,00	Tutti gli alunni
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>09/09/2024</b>	9,00 - 12,00	Ingresso e Orario classi prime
<b>10/09/2024</b>	8,00 - 11,00	Ingresso e Orario classi prime - seconde-terze
<b>11/09/2024</b>	8,00 - 11,00	Tutte le classi
<b>Dal 16/09/24 al 27/09/2024</b>	8,00 -13,00 Da lunedì a giovedì Il venerdì 8,00- 12,00	Tutte le classi
<b>30/09/2024</b>	Orario definitivo	Tutte le classi
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>		
<b>09/09/2024</b>	8,00 - 11,00	Ingresso e Orario classi prime
<b>10/09/2024</b>	8,00 - 11,00	Ingresso e Orario classi prime - seconde
<b>11/09/2024</b>	8,00- 11,00	Tutte le classi
<b>Dal 16/09/2024 Al 27/09/2024</b>	8,00- 12,00	Tutte le classi
<b>30/09/2024</b>	Orario definitivo	Tutte le classi

### PLESSI OSPEDALIERI

Per andare incontro alle esigenze dei bimbi ricoverati i plessi ospedalieri funzioneranno rispettando il seguente orario:

- 8,30-11,30 da lunedì 09 a venerdì 14 settembre 2024
- 8,30-12,30 da lunedì 16 a venerdì 27 settembre 2024

### Orario definitivo dal 30 settembre 2024

### STRUMENTO MUSICALE SECONDARIA DI 1° GRADO

Le attività musicali rispetteranno il seguente orario:

- 11,00-14,00 da lunedì 09 a venerdì 14
- 12,00-15,00 da lunedì 16 a venerdì 27
- Orario definitivo dal 30 settembre 2024 a partire dalle 14:30

Dal 16 Settembre 2024 tutti i docenti delle sezioni ospedaliere e di strumento musicale dovranno comunque svolgere l'intero orario di servizio previsto contrattualmente.

## **PUNTO 6 - Proposte inerenti i criteri generali per l'assegnazione dei Docenti alle classi ed ai Plessi per l' a.s. 2024/2025**

Il Dirigente espone i criteri generali per l'assegnazione dei docenti alle classi di cui si propone l'approvazione al Consiglio d'Istituto, che risultano essere i seguenti:

- la titolarità di tutto il personale docente (compresi gli insegnanti di sostegno) si intende riferita all'Istituto Comprensivo e al rispettivo ordine di scuola;
- la migliore e più efficace utilizzazione delle risorse professionali di cui si dispone per il raggiungimento di un'offerta formativa di qualità a tutti gli allievi frequentanti questo Istituto;
- ottimale utilizzo delle risorse professionali per la realizzazione dell'offerta formativa e in risposta alle esigenze dell'utenza;
- valorizzazione delle specifiche competenze professionali acquisite dai docenti e delle aree disciplinari alle quali gli stessi sono stati assegnati negli anni precedenti;
- mobilità interna a fronte di una contestuale organizzazione dei curricoli in un'ottica interdisciplinare e in base alle competenze professionali e al contesto nel quale opereranno;
- principio della continuità didattica (in caso di richiesta volontaria del singolo docente, tale elemento non potrà essere considerato ostativo salvo le ipotesi in cui si rischi di far venire meno la continuità della maggior parte dei docenti assegnati alla sezione e/o classe) qualora questa non osti all'ottimale utilizzo delle risorse e alla rispondenza alle esigenze dell'utenza e al raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento dell'Istituzione scolastica;
- l'assegnazione dei docenti di sostegno tiene conto della continuità alla classe o sezione in cui risultano inseriti gli stessi alunni seguiti nel corso dell'anno precedente anche alla luce del rapporto instauratosi tra docente e discente;
- l'assegnazione dei docenti di lingua straniera, nella Scuola Primaria, tiene conto della continuità riferita alle classi in cui è stato condotto l'intervento nel corso dell'anno precedente;
- equa assegnazione nelle classi dei docenti in assegnazione provvisoria e dei docenti con contratto a tempo determinato;
- assegnazione dei docenti che entrano per la prima volta a far parte dell'organico dell'autonomia in base alle competenze professionali e al contesto nel quale opereranno;
- per l'assegnazione dei posti su potenziamento si terrà conto, in prima analisi, della volontarietà espressa spontaneamente dai docenti intenzionati a ricoprire il ruolo di potenziatori, in un secondo momento, in caso di mancata espressione spontanea di volontà, si ricorrerà al criterio dell'anzianità di servizio di cui alla tabella ministeriale sulla mobilità;
- si potrà consentire l'esonero dall'insegnamento del docente vicario, per lo svolgimento di uno specifico progetto, qualora la cattedra possa essere coperta da un docente della stessa classe di concorso disponibile nell'organico dell'autonomia.”

Riguardo alla “Continuità didattica e educativa”, criterio cardine a cui si è sempre dato e si continuerà a dare il giusto peso, il Dirigente propone la deroga di tale criterio solo nelle eventuali due ipotesi di seguito elencate:

1. Necessità di ripristinare un sereno dialogo educativo con le classi, con gli alunni, con le famiglie con particolare riferimento a casi di docenti incorsi in un procedimento per mancanze disciplinarmente rilevanti;
2. Necessità di ripristinare la continuità didattica, laddove essa fosse venuta meno o risultasse frammentata a causa delle numerose assenze, seppur legittime, del personale scolastico.

Il Collegio è invitato a formulare eventuali proposte.

## **PUNTO 7 - Proposte inerenti i criteri generali per la formulazione dell'orario dei docenti per l' a.s. 2024/2025**

### **Criteri di cui si propone l'approvazione al Consiglio d'Istituto**

#### **Criteri per la formulazione dell'orario scolastico**

L'orario settimanale delle lezioni è formulato secondo criteri didattici. L'avvicendamento degli insegnanti e la razionale distribuzione delle materie nel tempo hanno il preciso scopo di rendere più efficiente l'azione didattica, per cui si terranno presenti i seguenti criteri:

- equilibrata distribuzione delle discipline nell'arco della giornata e della settimana;
- alternanza di materie teoriche e di materie pratiche nel corso della mattinata;
- previsione dello svolgimento di due ore consecutive di lezione per la quasi totalità delle discipline per una prima attuazione del modello DADA secondo quanto previsto dal PTOF 2022-2025.

Nella formulazione dell'orario si terrà conto, per quanto possibile, degli insegnanti che hanno due o più scuole.

#### **Modalità di articolazione dell'orario di lavoro dei docenti**

L'orario di lavoro del personale docente si articola su cinque giorni settimanali in orario antimeridiano e pomeridiano (solo per le classi a tempo pieno della Scuola Primaria e per le sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale) per le lezioni curricolari, con un pari numero di turni antimeridiano/pomeridiano tra i due docenti nell'arco di 15 giorni.

L'orario di lezione frontale non può essere superiore, di norma, alle cinque ore giornaliere per i docenti di scuola secondaria di I grado e non può essere inferiore alle due ore giornaliere per quelli della scuola primaria.

Viene articolato in base a criteri didattici e di funzionalità del servizio. Si aggiungono ancora le seguenti peculiarità: a) Le ore per i compiti scritti saranno accoppiate per Lettere, Matematica e Inglese e Francese/Spagnolo. b) Nello stesso giorno si preveda per quanto possibile una significativa alternanza di materie di insegnamento, in modo da comporre un orario didatticamente valido; c) Cercare di avere ogni giorno la opportunità di utilizzare docenti a disposizione per le sostituzioni, sia alla prima ora che per l'intero orario. Gli orari provvisori e definitivi saranno esaminati dal D.S. e poi firmati, protocollati e pubblicati all'albo dell'istituto. I criteri sopra indicati potranno essere utilmente adattati ove ciò si renda necessario per l'entrata in vigore dell'unità oraria di 50 minuti già deliberata dagli OO.CC. della scuola in precedenti sedute e poi rinviata a causa della ormai cessata emergenza pandemica.

## **PUNTO 8 - Proposte inerenti i criteri generali per la formazione delle classi e sezioni per l' a.s. 2024/2025;**

Criteri per la formazione di classi e sezioni conformi a quelli citati nel Regolamento d'Istituto già deliberati dal Consiglio d'Istituto:

- a) Equa distribuzione degli alunni per sesso e per età;
- b) Equa distribuzione degli alunni diversamente abili;
- c) Equa distribuzione degli alunni in situazione di svantaggio;
- d) Eterogeneità per gruppi di livello;
- e) Omogeneità delle sezioni di Scuola dell'Infanzia;
- f) Indicazioni motivate espresse dalle famiglie;
- g) Precedenza per coloro che sono fratelli o sorelle di alunni che frequentano già classi e/o sezioni della scuola Primaria o dell'Infanzia o un corso di Scuola Secondaria di 1° grado (nel caso di richieste di disponibilità posto in corso di anno scolastico);
- h) Vicinarietà del domicilio ai plessi (sempre nel caso di richieste di disponibilità posto in corso di anno scolastico);

Il D.S. aggiunge che il Collegio si è, inoltre, precedentemente espresso riguardo particolari casi :

- Fratelli gemelli, di norma, verranno iscritti in classi diverse, salve esigenze particolari;
- Alunni conviventi in case famiglia dovranno essere inseriti, salvo che non sia possibile provvedere diversamente, in classi diverse anche di Plessi vicini;
- Non saranno consentiti, in corso d'anno spostamenti di alunni in classi diverse dello stesso plesso salvo in casi di estrema gravità debitamente documentati.
- L'insegnamento di ogni singolo strumento dovrà essere garantito nel corso C di scuola secondaria di I grado del Plesso Mazzini e, a decorrere dall'a.s. 2024/2025, anche nel corso A a partire dalla prima classe. Nelle classi del corso C funzionanti nell'a.s. 2024/2025 è previsto obbligatoriamente lo studio dello spagnolo come seconda lingua straniera.

## **PUNTO 9 - Individuazione aree di intervento e modalità di selezione delle Funzioni Strumentali per l'a.s. 2024/2025;**

### **AREA 1**

- a) Coordinamento Piano di Miglioramento.

b) Monitoraggio continuo, verifica ed implementazione costante del P.T.O.F. ivi inclusa la formazione del personale.

## **AREA 2**

- a) Valutazione degli Esiti Formativi in uscita e INVALSI Scuola Primaria;
- b) Valutazione degli Esiti Formativi in uscita e INVALSI Scuola Secondaria di 1° grado;
- c) Autovalutazione d'Istituto, interna ed esterna.

## **AREA 3**

Prevenzione del disagio e garanzia del successo formativo nonché supporto alla didattica per alunni BES e DSA. Contrasto alla dispersione scolastica e raccordo con gli Osservatori di Area per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione.

## **AREA 4**

Coordinamento e gestione delle attività di continuità, orientamento e tutoraggio;

## **AREA 5**

Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola; coordinamento delle visite guidate e dei rapporti con le realtà territoriali.

## **AREA 6**

Scuola in Ospedale.

I docenti interessati ai ruoli, da assegnare in ragione di uno per ciascuna area, sono invitati a presentare dichiarazione di disponibilità corredata da CV entro il 06/09/2024.

Tutte le funzioni strumentali saranno supportate, ove possibile, da gruppi di lavoro.

Il Dirigente Scolastico propone l'approvazione dei seguenti criteri per l'individuazione delle Funzioni Strumentali per il corrente anno scolastico:

1. Conferma di docenti incaricati nel precedente anno scolastico, il cui lavoro sia stato valutato positivamente dal Collegio dei Docenti, previa acquisizione della disponibilità degli interessati e solo nel caso in cui sia pervenuta una sola candidatura per l'area di riferimento;
2. Per gli incarichi che non è possibile confermare a mente del precedente punto 1:
  - A) Capacità di coordinamento e organizzative; capacità relazionali e disponibilità a svolgere la funzione in orario aggiuntivo;
  - B) Disponibilità all'ascolto delle problematiche rilevate dai colleghi e capacità di prospettare soluzioni efficaci;
  - C) Esperienze di coordinamento organizzativo e didattico evinte dal CV;
  - D) Capacità di approcciarsi alla realtà specifica dell'istituto e all'organizzazione scolastica.

Si procede a designazione a scrutinio palese sulla proposta di una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e costituita dai seguenti docenti: Chimento, Palmizio oltre al Dirigente Scolastico.

## **PUNTO 10 - Adesione e/o ratifica partecipazione a progetti per l' a.s. 2023/2024 e autorizzazione stipula eventuali accordi di rete;**

- 1) Progetto "Accoglienza" pre e post scuola da affidare, previa manifestazione d'interesse, ad apposita associazione anche a titolo oneroso per le famiglie;
- 2) Accordo di rete per l'organizzazione di attività comuni di formazione sulla transizione digitale ai sensi del D.M. 66/2023, fra le scuole aderenti al progetto "Promuovere l'autonomia per ridurre le disuguaglianze";
- 3) Adesione al XXXV Campionato Gioiamathesis dei giochi logici linguistici matematici;
- 4) Progetto a valere sul contributo del Comune di Palermo per la socializzazione e la scolarizzazione degli alunni con disabilità frequentanti le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado – a.s. 2024/2025;
- 5) Ratifica dichiarazione d'intenti Con riferimento all'Avviso n. **12062024062053 del 12/06/2024 del Comune di Palermo** , con oggetto "Avviso pubblico per l'utilizzo di risorse con forme di Democrazia Partecipata – L.R. n°5/2014 e ss.mm." per la realizzazione di interventi da individuare mediante forme di democrazia partecipata "utilizzando strumenti che coinvolgono la cittadinanza per la scelta d'azioni d'interesse comune". Contestualmente si propone l'inserimento nel PTOF della partecipazione alla manifestazione "Educarnival" anche per l'anno 2025;
- 6) Ratifica protocollo d'intesa per la realizzazione del progetto " I Classici in strada" in partenariato con l'Associazione "Classi in strada ETS", il Comune di Palermo, l'Università degli Studi di Palermo, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e altre Istituzioni scolastiche;
- 7)

Relativamente all'utilizzo dell'organico dell'autonomia il Dirigente Scolastico propone di utilizzare, ai sensi della L. 107/2015 e del D.P.R. 275/99, le risorse assegnate al cd. potenziamento per la realizzazione delle seguenti attività e interventi progettuali:

- n. 1 posto di potenziamento della scuola dell'infanzia per la costituzione, al Plesso Onorato, di un sottogruppo con orario di funzionamento a t.r., onde consentire la riduzione del numero di alunni frequentanti le sezioni a t.n. l'esaurimento della lista d'attesa;
- max n. 11 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un progetto di coordinamento didattico e organizzativo del Plesso Nuccio, reso necessario dalla estrema complessità dell'assetto dell'istituzione scolastica conseguente al trasferimento in tale Plesso di due classi della scuola secondaria di I grado;

- max n. 10 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un progetto di coordinamento didattico e organizzativo del Plesso Nuccio, reso necessario dalla estrema complessità dell'assetto dell'istituzione scolastica per i motivi sopra detti;
- max n. 11 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un progetto di coordinamento didattico e organizzativo del Plesso Verga, reso necessario dalla estrema complessità dell'assetto del Plesso inserito in un contesto ambientale ad alto rischio di devianza minorile;
- max n. 11 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un progetto di coordinamento degli interventi di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, reso necessario dai tassi di dispersione registrati nel precedente anno, ancora superiori alla media;
- n. 18 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un progetto di coordinamento degli interventi dell'Animatore Digitale, reso necessario dalla complessità dell'Istituzione scolastica ormai articolata su sei Plessi oltre alle sedi ospedaliere;
- n. 22 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un laboratorio di diritto ed educazione civica in tutte le classi di scuola secondaria di I grado del Plesso Mazzini riducendo di un'ora (da 10 a 9) il monte ore di Lettere entro i limiti previsti dagli artt. 4 e 5 del D.P.R. 275/99, affidato all'Ins. Agliata Carmela Patrizia;
- n. 22 ore di lettere della scuola secondaria di I grado per la realizzazione di un progetto di coordinamento didattico e organizzativo dell'intera Istituzione scolastica, reso necessario dalla estrema complessità dell'assetto dell'istituzione scolastica conseguente al dimensionamento della rete scolastica, affidato alla Collaboratrice Vicaria-
- max n. 11 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un laboratorio di inclusione nella classe 5^B di scuola primaria;
- max n. 22 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un laboratorio di potenziamento nelle classi prime dei Plessi Lombardo Radice e Nairobi;
- max n. 22 ore di potenziamento della scuola primaria per la realizzazione di un laboratorio di potenziamento nella classe prima del Plesso Nuccio;
- n. 03 ore di inglese da destinare ad un progetto di conversazione in lingua madre da destinare agli alunni della scuola secondaria del Plesso Mazzini;
- max n. 09 ore di inglese da destinare ad un progetto di alfabetizzazione di Italiano L2 per gli alunni della scuola secondaria di I grado del Plesso Verga;
- n. 06 ore (da affidare anche a più docenti) da destinare ad attività di potenziamento e Tutoring per gli alunni della scuola secondaria di I grado del Plesso Verga.

Viene infine proposta la prosecuzione dell'intervento progettuale che autorizzi la stipula di contratti di consulenza, a titolo gratuito e senza alcun ulteriore onere per l'istituzione scolastica, con docenti in quiescenza che abbiano prestato servizio nell'Istituzione scolastica per lo svolgimento di attività di supporto organizzativo/didattico e interventi educativi in favore degli alunni.

## **PUNTO 11 – Criteri di sostituzione docenti assenti: adeguamento ai sensi del Decreto Legge n. 104 del 14/08/2020;**

Vengono proposti i seguenti criteri per la sostituzione dei docenti per i quali, ai sensi delle vigenti disposizioni che regolano la materia, non è possibile procedere alla nomina di personale a t.d.:

**Nella Scuola dell'Infanzia e nella scuola primaria**, qualora sia possibile in base agli orari degli insegnanti, i docenti sostituiranno i colleghi assenti nell'ambito del medesimo plesso scolastico.

Per la sostituzione dei docenti assenti, si utilizzano i seguenti criteri, indicati in ordine di priorità:

1. **docente con ore a disposizione o che deve recuperare ore** ( la sostituzione verrà disposta dall'Ufficio di segreteria );

2. **utilizzo della compresenza**, prioritariamente all'interno della classe e successivamente in altre classi, secondo un criterio di rotazione a partire dai docenti neo-trasferiti in ingresso nel corrente anno e da quelli collocati in posizione deteriore nella graduatoria d'istituto ( la sostituzione verrà disposta dal Responsabile di Plesso o da un Collaboratore del D.S.);

3. **insegnante di sostegno**, nella sua classe o in altra e in orario di servizio, in assenza dell'alunno seguito ( la sostituzione verrà disposta dal Responsabile di Plesso o da un Collaboratore del D.S.);

4. **insegnante disponibile allo svolgimento di ore eccedenti**, previa autorizzazione ( la sostituzione verrà disposta dall'Ufficio di segreteria previa autorizzazione del D.S. ).

5. **insegnante di sostegno**, nella sua classe e in orario di servizio, anche in presenza dell'alunno seguito purchè non in situazione di gravità ( la sostituzione verrà disposta dal Responsabile di Plesso o da un Collaboratore del D.S.);

Nella **Scuola secondaria di I grado**, qualora sia possibile in base agli orari degli insegnanti, i docenti sostituiranno i colleghi assenti nell'ambito dei plessi scolastici in cui prestano servizio.

Per la sostituzione dei docenti assenti, si utilizzano i seguenti criteri, indicati in ordine di priorità:

1. **docente che deve recuperare ore** ( la sostituzione verrà disposta dall'Ufficio di segreteria );

2. **insegnante di sostegno**, nella sua classe o in altra e in orario di servizio, in assenza dell'alunno seguito ( la sostituzione verrà disposta dal Responsabile di Plesso o da un Collaboratore del D.S.);

3. **insegnante disponibile allo svolgimento di ore eccedenti**, previa autorizzazione ( la sostituzione verrà disposta dall'Ufficio di segreteria previa autorizzazione del D.S. ) Si concorda di non assegnare l'ora di supplenza come prima e sesta ora lavorativa, a meno di disponibilità del docente interessato, nel caso in cui l'assenza del docente venga comunicata in tempo utile per dare comunicazione alle famiglie;

4. **insegnante di sostegno**, nella sua classe e in orario di servizio, anche in presenza dell'alunno seguito purchè non in situazione di gravità ( la sostituzione verrà disposta dal Responsabile di Plesso o da un Collaboratore del D.S.);

5. in casi eccezionali, **riarticolazione** dell'orario di ingresso e di uscita delle classi per sopperire all'assenza di uno o più docenti.

## **PUNTO 12 – Costituzione Dipartimenti e gruppi di lavoro**

→ Conferma Dipartimenti a.s. 2024/2025

### **→ COORDINATORI DIPARTIMENTO**

NOBILE MARIA ANTONIETTA	LETTERE E RELIGIONE
SALVIA	MATEMATICA E TECNOLOGIA
MARTINES	LINGUE STRANIERE
STASSI	ARTE/MUSICA/SCIENZE MOTORIE
DURANTE	
NASTASI	SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### **COMMISSIONI DI LAVORO**

	Supporto F.S. Area 1: Gestione PTOF e progetti interni
	Supporto F.S. Area 1: Realizzazione del curricolo, buone pratiche e archivio e formazione del personale

	Supporto F.S. Area 2: Valutazione, monitoraggio e INVALSI primaria (L.Radice/Nairobi)
	Supporto F.S. Area 2: Valutazione, monitoraggio e INVALSI primaria (Nuccio/Verga)
	Supporto F.S. Area 2: INVALSI secondaria di I grado
	Supporto F.S. Area 2: Autovalutazione interna ed esterna scuola secondaria di I grado

	Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno primaria e infanzia (L.Radice-Onorato-Nairobi)
	Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno primaria e infanzia (Nuccio-Verga)
	Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno scuola secondaria di I grado (Mazzini)
	Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno scuola secondaria di I grado (Verga e Nuccio)
	Supporto F.S. Area 3: Referente BES e DSA
	Supporto F.S. Area 3: Referente intercultura e alunni stranieri
	Supporto F.S. Area 3: Referente dispersione Nuccio
	Supporto F.S. Area 3: Referente dispersione Verga
	Supporto F.S. Area 3: Referente dispersione Mazzini – Lombardo Radice - Nairobi

	Supporto F.S. Area 4: Referente orientamento e valutazione infanzia
	Supporto F.S. Area 4: Referente orientamento scuola primaria
	Supporto F.S. Area 4: Referente orientamento scuola secondaria di I grado

	Supporto F.S. Area 5: Referente gite e visite guidate
	Supporto F.S. Area 5: Referente gite e visite guidate
	Supporto F.S. Area 5: Referente progetti d'intesa con soggetti esterni
	Supporto F.S. Area 5: Referente Concorsi per gli alunni

	Supporto F.S. Area 6: Supporto interventi scuola in ospedale scuola dell'infanzia e primaria
	Supporto F.S. Area 6: Supporto interventi scuola in ospedale scuola secondaria di I grado

	Supporto Referente Legalità (1 docente)
	Supporto Referente Salute (1 docente)
	Supporto Referente Educazione ambientale (1 docente)
	Supporto Referente contrasto al Bullismo ed al cyberbullismo (1 docente)
	Commissione Regolamento e Carta dei servizi (2 docenti)
	Gruppo di lavoro Erasmus + (2 docenti)

## REFERENZE

Docenti	
	Referente Educazione alla legalità
	Referente Educazione alla salute
	Referente per gli interventi di coordinamento con il RSPP
	Animatore Digitale
	Bullismo e Cyberbullismo
	Referente attività sportiva primaria/infanzia
	Referente attività musicali
	Referente Educazione ambientale
	Coordinamento strumento musicale
	Referente per gli interventi di coordinamento con il DPO in materia di privacy
	Referente interventi pubblicizzazione
	Referente educazione stradale
	Coordinamento Ed. Civica
	Referenza Ed. Civica
	Responsabile HACCP Lombardo Radice
	Responsabile HACCP Onorato
	Responsabile HACCP Verga
	Coordinatore Centro Sportivo Scol
	Referente Erasmus +
	Referente PNRR Divari Volta
	Referente progetto "Promuovere l'autonomia per ridurre le disuguaglianze" (cd. progetto Bolton) – 2 docenti
	Coreferente attività sportive primaria/infanzia

Si propone di procedere come per le Funzioni Strumentali fatta eccezione per il punto relativo alla conferma dell'incarico ricevuto nel precedente anno scolastico. Si applicano per il restante i criteri stabiliti dal Contratto Integrativo d'Istituto.

Il Dirigente chiede al Collegio di individuare seduta stante i componenti delle seguenti Commissioni:

<b>COMMISSIONE ACCERTAMENTO DEL GRADO DI CULTURA</b>			
<b>Pinsino A.R.</b>	<b>Madonia R.</b>	<b>Cubito M.</b>	

<b>COMMISSIONE SICUREZZA</b>			
Cavarretta	Insalaco	Alaimo	

<b>NIV</b>			
Policardi	Nastasi	Nobile	Grigliè
Sanfratello	Brunetta	Sorci	Di Girolamo (DSGA)
Caruana	Russello	Bentley	

<b>GLI</b>			

Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno primaria e infanzia (L.Radice-Onorato-Nairobi)	Finocchio
Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno primaria e infanzia (Nuccio-Verga)	Di Maria
Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno scuola secondaria di I grado (Mazzini)	Nastasi
Supporto F.S. Area 3: Referente sostegno scuola secondaria di I grado (Verga)	Martino
Supporto F.S. Area 3: Referente BES e DSA	Fusco

Per i gruppi di lavoro previsti dal PNRR 1.4 si rinvia all'apposito punto all'o.d.g.

**PUNTO 13 – Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92: criteri generali per la revisione del curriculum alla luce delle Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 e criteri generali per l'individuazione dei Coordinatori;**

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 entreranno in vigore le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. Il testo sostituirà le Linee guida precedenti, con l'aggiunta di ulteriori contenuti, e ridefinirà traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale. Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha inviato il documento nel mese di Agosto al Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) per il prescritto parere non vincolante.

All'insegnamento dell'educazione civica continueranno ad essere dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Ferma restando l'eventuale necessità di una revisione del curriculum di educazione civica per tutte le classi di ogni ordine, le ore previste continueranno ad essere svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato, con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Scuola dell'infanzia: L'insegnamento dell'educazione civica deve essere realizzato con iniziative di sensibilizzazione rivolte alla cittadinanza. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

**Scuola primaria e SSIG:** L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Si stabilisce che la figura di coordinatore di educazione civica non coincida, di norma, con quella di coordinatore del Consiglio di classe.

**PUNTO 14 – Patto educativo di corresponsabilità scuola primaria e scuola secondaria di I grado: eventuale adeguamento;**

Si propone il mantenimento del Patto già adottato dall'I.C. Lombardo Radice nel precedente anno scolastico (si vedano allegati). Il Patto verrebbe fatto sottoscrivere alle famiglie degli alunni delle classi prime, a quelli iscritti per la prima volta.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e primaria le famiglie firmerebbero un documento pubblicato sul sito della scuola attestante l'adesione al Patto.

Rispetto al documento del precedente anno viene ulteriormente specificato il divieto di utilizzo di telefoni cellulari o altri dispositivi da parte degli alunni e del personale durante l'orario scolastico.

**PUNTO 15 - Piano delle attività formative del personale docente: integrazione;**

Il Piano delle attività formative comprende – allo stato – la frequenza obbligatoria, da parte di tutti i docenti, di almeno uno dei seguenti corsi finanziato con i fondi del PNRR 2.1 o del PNRR 3.1:

<b>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti</b>	
<b>Modulo laboratoriale n. 24: FORMAZIONE INGLESE DOCENTI-</b>	<b>Ore di intervento: 92</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 25: FORMAZIONE INGLESE DOCENTI-</b>	<b>Ore di intervento: 92</b>

La frequenza di uno dei due corsi sopra indicati costituirà una precedenza per l'ammissione alle attività previste dall'intervento progettuale ERASMUS+

<b>PNRR 1.1 "Transizione digitale"</b>	
<b>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</b>	
<b>Modulo laboratoriale n. 1 Percorsi di formazione sulla transizione digitale -</b>	<b>Ore di intervento: 36</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 2 Percorsi di formazione sulla transizione digitale -</b>	<b>Ore di intervento: 36</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 3 Percorsi di formazione sulla transizione digitale -</b>	<b>Ore di intervento: 36</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 4 Percorsi di formazione sulla transizione digitale -</b>	<b>Ore di intervento: 36</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 5 Percorsi di formazione sulla transizione digitale -</b>	<b>Ore di intervento: 36</b>

<b>Laboratori di formazione sul campo</b>	
<b>Modulo laboratoriale n. 6: Laboratori di formazione sul campo-</b>	<b>Ore di intervento: 40</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 7: Laboratori di formazione sul campo-</b>	<b>Ore di intervento: 40</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 8: Laboratori di formazione sul campo-</b>	<b>Ore di intervento: 40</b>
<b>Modulo laboratoriale n. 9: Laboratori di formazione sul campo-</b>	<b>Ore di intervento: 40</b>

In sede di contrattazione integrativa d'istituto verrà stabilita la quota eventualmente incentivabile al personale interessato.

## **PUNTO 16 - Piano delle attività formative del personale in materia di sicurezza ex D.L.vo 81/08: comunicazioni del Dirigente Scolastico;**

Saranno avviati a breve, inoltre, anche a carico dell'ASP e senza oneri per l'Istituzione scolastica, i corsi per addetti al pronto soccorso, nonché per gli addetti al servizio antincendio e per i preposti, in rete con altre Istituzioni scolastiche.

Il Dirigente Scolastico, infine, fornisce l'informazione ai lavoratori prevista dall'art. 36 del D.L.vo 81/08.

## **PUNTO 17 - Piano per l'inclusione a.s. 2024/25: eventuale integrazione per effetto dell'adeguamento dell'organico di sostegno alla situazione di fatto;**

Si delegano i componenti del GLI dello scorso anno – con il coordinamento dell'ins. Madonia – affinché vi provvedano per sottoporlo all'approvazione del Collegio dei Docenti nella prima seduta utile.

## **PUNTO 18) Costituzione del Centro sportivo scolastico per l'a.s. 2024/2025;**

**Centro Sportivo Scolastico** – Si propone, anche per l'a.s. 2024/2025 la costituzione del Centro Sportivo Scolastico costituito da tutti i docenti di scienze motorie, da quelli in possesso del titolo di studio previsto per l'insegnamento di tale disciplina e dai Referenti per l'attività sportiva. Il CSS è presieduto dal Dirigente Scolastico. Il Coordinamento è delegato alla Prof.ssa Durante Patrizia Edit. Fanno parte del Centro Sportivo Scolastico anche il Referente ed il Coreferente per le attività sportive della scuola dell'infanzia e primaria.

## **PUNTO 19) Progetto Bolton: piano formativo e avvio attività;**

Il Dirigente Scolastico comunica che il 5 settembre 2024 a cura del team BHF (Albert, Cavadi, Pignataro) verrà organizzato un incontro di un'ora circa (09.30-10.30) per condividere:

Ø una riflessione di primo avvio delle attività;

Ø la presentazione del progetto al personale docente e agli educatori in special modo a quelli che, a vario titolo, partecipano per la prima volta (team di nuova formazione, docenti neoassunti, trasferiti, docenti a t.d., educatori);

Ø una prima condivisione della scheda per la progettazione delle attività per l'a.s. 2024/2025.

Infine, un'attività rivolta ai team delle singole classi sui temi dell'interprofessionalità e sulla progettazione delle attività, curata dalla dott.ssa Lucatello, è prevista per fine settembre secondo il seguente calendario: 26 settembre, 14.30-18.30 IC Lombardo-Radice.

Per il restante il Dirigente Scolastico riassume i contenuti dell'intervento progettuale e della suddivisione delle ore da assegnare agli educatori in ciascuna classe per l'a.s. 2024/2025:

<b>plesso</b>	<b>classe</b>	<b>tempo</b>	<b>alunni</b>	<b>ore educatore</b>
<b><u>LOMBARDO RADICE PRIMARIA</u></b>	4A	TN	20	4
	4B	TN	15	4
	4C	TN	17	4
	5A	TN	21	4
	5B	TN	20	15
	5C	TP	15	4
<b><u>VERGA PRIMARIA</u></b>	4D	TP	10	15
	5D	TP	13	10
<b><u>NUCCIO PRIMARIA</u></b>	4F	TN	13	12
	4G	TN	12	12
	5F	TN	15	12
	5G	TN	13	11
<b><u>MAZZINI MEDIA</u></b>	1A		15	5
	1B		15	5
	1C	STRUM	15	5
	1D		14	5
	1E		15	8
	1F		14	5
	2A		13	6
	2B		13	5
	2C	STRUM	15	10
	2D		16	10
	2E		13	5
	2F		13	6

	3A		18	6
	3B		17	5
	3C	STRUM	17	5
	3D		20	8
	3F		18	8

<b><u>VERGA MEDIA</u></b>	1G		10	18
	2G		13	25
	3G		12	25
	3H		14	30

<b><u>NUCCIO MEDIA</u></b>	1H		9	18
	2H		13	30
				<b>360</b>

**PUNTO 20) PNRR 3.1: criteri generali per l'individuazione degli alunni e del personale da ammettere alla frequenza dei moduli laboratoriali e/o formativi;**

**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

- Alunni che manifestino forme diverse di disaffezione (specialmente emotive o motivazionali) nei confronti dell'impegno scolastico, individuati dal Consiglio di Classe /Interclasse tecnico;
- alunni con livelli di competenza migliorabili o bisognosi di accompagnamento;
- alunni con Bisogni Educativi Speciali in particolare afferenti all'area socio-culturale individuati dal consiglio di Classe/Interclasse tecnico;
- alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.
- Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza, corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio;
- Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso;
- Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Alunni con particolare motivazione ed attitudine documentate dal Consiglio di Classe (sola componente docenti);
- Alunni con Bisogni formativi ed educativi individuati dal Consiglio di Classe (sola componenti docenti);
- Alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.

Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio; si richiede pertanto di essersi distinti in un comportamento corretto, responsabile e collaborativo. E' fatta salva la possibilità di deroga al presente criterio ove si ritenga che la partecipazione al progetto possa favorire l'inclusione degli alunni interessati.

Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso. Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce. In ogni caso il target prioritario va inteso come gruppo su cui puntare l'attenzione e rafforzare l'aspettativa di processi di cambiamento, miglioramento, transizione, possibilmente cercando di aumentare, come sopra detto, l'effetto di mediazione e di partecipazione e supporto tra pari (scaffolding e cooperative learning); la necessità infatti è di accompagnare i percorsi di crescita dei ragazzi con difficoltà in contesti in cui sia forte l'interazione con altri soggetti ( con livelli eccellenti di competenza). Sulla base dei criteri enunciati si costituirà apposita graduatoria, se necessario.

Per ciò che attiene ai percorsi extracurricolari dovrà essere garantita, per quanto possibile, la massima partecipazione degli alunni ad almeno un percorso formativo; l'eventuale ammissione dei medesimi alunni ad un secondo modulo formativo potrà essere consentita solo in caso di disponibilità di posto.

Per ciò che attiene ai percorsi co-curricolari l'individuazione delle classi o delle pluriclassi (del medesimo anno di corso) verrà effettuata sulla base della disponibilità espressa dai Consigli di Classe e della necessità di potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche-tecnologiche desunte dalla media dei voti delle discipline Matematica, Scienze, Tecnologia a partire dalle classi che abbiano riportato la media più bassa al termine del precedente anno scolastico.

Per ciò che attiene ai percorsi formativi rivolti ai docenti, fermo restando il raggiungimento del target fissato dall'Unità di Missione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, i docenti verranno graduati a partire da quelli con minore anzianità di servizio; a parità di anni di servizio precedono quelli con minore età anagrafica. Il personale a tempo determinato viene collocato in graduatoria al personale a tempo indeterminato.

## **PUNTO 21) PNRR 2.1: criteri generali per l'individuazione del personale da ammettere alla frequenza dei moduli formativi;**

Per ciò che attiene ai percorsi formativi rivolti ai docenti, fermo restando il raggiungimento del target fissato dall'Unità di Missione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, i docenti verranno graduati a partire da quelli con minore anzianità di servizio; a parità di anni di servizio precedono quelli con minore età anagrafica. Il personale a tempo determinato viene collocato in graduatoria al personale a tempo indeterminato.

La frequenza di un percorso formativo costituisce precedenza per l'ammissione agli interventi previsti dal progetto ERASMUS+.

## **PUNTO 22) PON PIANO ESTATE 2024/2025: criteri generali per l'individuazione degli alunni da ammettere alla frequenza dei moduli laboratoriali;**

### **SCUOLA PRIMARIA**

- Alunni che manifestino forme diverse di disaffezione (specialmente emotive o motivazionali) nei confronti dell'impegno scolastico, individuati dal Consiglio di Classe /Interclasse tecnico;
- alunni con livelli di competenza migliorabili o bisognosi di accompagnamento;
- alunni con Bisogni Educativi Speciali in particolare afferenti all'area socio-culturale individuati dal consiglio di Classe/Interclasse tecnico;
- alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.
- Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza, corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio;
- Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso;
- Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Alunni con particolare motivazione ed attitudine documentate dal Consiglio di Classe (sola componente docenti);
- Alunni con Bisogni formativi ed educativi individuati dal Consiglio di Classe (sola componenti docenti);
- Alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.

Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio; si richiede pertanto di essersi distinti in un comportamento corretto, responsabile e collaborativo. E' fatta salva la possibilità di deroga al presente criterio ove si ritenga che la partecipazione al progetto possa favorire l'inclusione degli alunni interessati.

Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso. Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce. In ogni caso il target prioritario va inteso come gruppo su cui puntare l'attenzione e rafforzare l'aspettativa di processi di cambiamento, miglioramento, transizione, possibilmente cercando di aumentare, come sopra detto, l'effetto di mediazione e di partecipazione e supporto tra pari (scaffolding e cooperative learning); la necessità infatti è di accompagnare i percorsi di crescita dei ragazzi con difficoltà in contesti in cui sia forte l'interazione con altri soggetti ( con livelli eccellenti di competenza). Sulla base dei criteri enunciati si costituirà apposita graduatoria, se necessario.

Per ciò che attiene ai percorsi extracurricolari dovrà essere garantita, per quanto possibile, la massima partecipazione degli alunni ad almeno un percorso formativo; l'eventuale

ammissione dei medesimi alunni ad un secondo modulo formativo potrà essere consentita solo in caso di disponibilità di posto.

## **PUNTO 23) PNRR Divari in partenariato con l'IIS Volta: criteri generali per l'individuazione degli alunni da ammettere alla frequenza dei moduli laboratoriali;**

### **SCUOLA PRIMARIA**

- Alunni che manifestino forme diverse di disaffezione (specialmente emotive o motivazionali) nei confronti dell'impegno scolastico, individuati dal Consiglio di Classe /Interclasse tecnico;
- alunni con livelli di competenza migliorabili o bisognosi di accompagnamento;
- alunni con Bisogni Educativi Speciali in particolare afferenti all'area socio-culturale individuati dal consiglio di Classe/Interclasse tecnico;
- alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.
- Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza, corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio;
- Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso;
- Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Alunni con particolare motivazione ed attitudine documentate dal Consiglio di Classe (sola componente docenti);
- Alunni con Bisogni formativi ed educativi individuati dal Consiglio di Classe (sola componenti docenti);
- Alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.

Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio; si richiede pertanto di essersi distinti in un comportamento corretto, responsabile e collaborativo. E' fatta salva la possibilità di deroga al presente criterio ove si ritenga che la partecipazione al progetto possa favorire l'inclusione degli alunni interessati.

Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso. Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce. In ogni caso il target prioritario va inteso come gruppo su cui puntare l'attenzione e rafforzare l'aspettativa di processi di cambiamento, miglioramento, transizione, possibilmente cercando di aumentare, come sopra detto, l'effetto di mediazione e di partecipazione e supporto tra pari (scaffolding e cooperative learning); la necessità infatti è di accompagnare i percorsi di crescita dei ragazzi con difficoltà in contesti in cui sia forte

l'interazione con altri soggetti ( con livelli eccellenti di competenza). Sulla base dei criteri enunciati si costituirà apposita graduatoria, se necessario.

Per ciò che attiene ai percorsi extracurricolari dovrà essere garantita, per quanto possibile, la massima partecipazione degli alunni ad almeno un percorso formativo; l'eventuale ammissione dei medesimi alunni ad un secondo modulo formativo potrà essere consentita solo in caso di disponibilità di posto.

Per ciò che attiene ai percorsi co-curricolari l'individuazione delle classi o delle pluriclassi (del medesimo anno di corso) verrà effettuata sulla base della disponibilità espressa dai Consigli di Classe e della necessità di potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche-tecnologiche desunte dalla media dei voti delle discipline Matematica, Scienze, Tecnologia a partire dalle classi che abbiano riportato la media più bassa al termine del precedente anno scolastico.

## **PUNTO 24) PNRR 1.4 Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024): costituzione del Gruppo di lavoro;**

Il Dirigente Scolastico comunica che il Ministero ha approvato la linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", per promuovere una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato all'Istituzione scolastica la somma di €. 163.593,29.

Possono essere realizzate le seguenti attività:

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Azioni
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	

Il Dirigente Scolastico propone la costituzione del seguente Gruppo di lavoro:

- Madonia Rosalia
- Finocchio Gabriella

- Martino Sofia
- Federico Claudia (delegata al Coordinamento dal DS)

Il Gruppo di lavoro dovrà formulare la propria proposta entro il 20/09/2024.

**PUNTO 25) PNRR 1.4 AGENDA SUD Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud: costituzione del Gruppo di lavoro;**

Il Dirigente Scolastico comunica che il Ministero ha approvato la linea di investimento per le "Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud" di cui al D.M. n. 176/2023 – Scuole dell'allegato 1, nell'ambito della linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", Missione 4, Componente 1, del PNRR, viene attuato sulla base di opzioni di costo semplificate (OCS), in conformità a quanto previsto dall'articolo 10, comma 4, del decreto-legge n. 121/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 156/2021, in coerenza con quanto previsto dagli articoli 52 e seguenti del Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito ha assegnato all'Istituzione scolastica la somma di €. 140.000,00.

Possono essere realizzate le seguenti attività:

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Azioni
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		
Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	(Max: 10%)	

Il Dirigente Scolastico propone la costituzione del seguente Gruppo di lavoro:

- Filippone Maria
- Di Maria Lorenza
- Nastasi Rosalia
- Puccio Giuseppa (delegata al Coordinamento dal DS)

Il Gruppo di lavoro dovrà formulare la propria proposta entro il 20/09/2024.

## **PUNTO 26) Calendario scolastico a.s. 2024/2025: eventuali proposte di adattamento;**

### **Monte ore disponibile**

Il monte ore disponibile nel corso dell'a.s. 2024/2025 risulta essere il seguente: **Scuola Primaria:** 27h settimanali equivalgono a 1620 minuti settimanali e a 324 minuti giornalieri.  $324m \times 173g = 56052$  minuti annui di attività didattica pari a 934 h e 20'. Decurtando da 934h e 20m 891h obbligatorie, restano a disposizione 43h e 20 m.

**Scuola Secondaria di I grado:**  $6h/g \times 173g = h 1038$  annue di attività didattica. Decurtando da 1038 h, 990h obbligatorie, restano a disposizione 48h.

Tali avanzi orari consentono:

- Graduale avvio dell'anno scolastico con riduzione del tempo scuola giornaliero dal 09/09/2024 al 27/09/2024. Applicando la riduzione oraria come precedentemente esplicitato (vedi ORARIO PROVVISORIO).
- Possibilità di ridurre l'orario di funzionamento durante il corso dell'anno scolastico o sospendere le attività didattiche per celebrare particolari ricorrenze civili o religiose. Si prevede, in particolare, la riduzione dell'orario di funzionamento per la scuola primaria e secondaria di I grado a partire dal 03 Giugno 2024.

### **CALENDARIO SCOLASTICO**

Inizio delle attività didattiche fissato dal D.A./Istr. n. 279 del 11/04/2024 dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione professionale: 12 settembre 2024 (giovedì).

Le festività nazionali - e la data di inizio degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, stabiliti dal Ministero - sono le seguenti:

- tutte le domeniche
- 1 novembre 2024: Ognissanti;
- 8 dicembre 2024: Immacolata Concezione;
- 25 dicembre 2024: Natale;
- 26 dicembre 2024: Santo Stefano;
- 1 gennaio 2025: Primo dell'anno;
- 6 gennaio 2025: Epifania;
- 20 aprile 2025: Pasqua;
- 21 aprile 2025 : Lunedì dell'Angelo;
- 25 aprile 2024: Festa della Liberazione;
- 1 maggio 2025: Festa del Lavoro;
- 2 giugno 2025: Festa della Repubblica.

**Alle festività nazionali si aggiunge la Festa del Santo Patrono locale se ricade durante il periodo scolastico;**

**L'attività scolastica, nelle scuole di ogni ordine e grado, è sospesa nei seguenti periodi:**

**- vacanza del 2 Novembre 2024**

**- vacanze di Natale : dal 23 dicembre 2024 al 07 gennaio 2025;**

**- vacanze di Pasqua : dal 17 aprile 2025 al 22 aprile 2025;**

Eventuali ulteriori adattamenti potranno essere deliberati dal Consiglio d'Istituto a fronte di sopraggiunte necessità o di fatti non prevedibili; conformemente all'art. 4 D.A. n. 1101 del 10.06.2022, per potere stabilire in corso d'anno la sospensione delle lezioni, si dovrà contestualmente prevedere la compensazione delle attività non effettuate stabilendo modalità e tempi di recupero in altri periodi dell'anno stesso.

**Fine anno scolastico: 07 giugno 2025 (sabato);**

**28 giugno 2023 per Scuola dell'Infanzia.** Gli orari di funzionamento dal 13 Giugno 2025 al 30 Giugno 2025 verranno stabiliti sulla base delle richieste delle famiglie.

Fermo restando l'obbligo di garantire il monte ore di 891 ore annue per la Scuola Primaria e di 990 per la Scuola Secondaria di I grado, (art.74, comma 3 del D. L.vo 297 del 1994, disposizioni contenute nel C.C.N.L. del comparto Scuola, restando, in ogni caso, impregiudicata l'autonomia organizzativa di cui all'art.21, comma 8, della legge 59/1997), il DA dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione determina in 207 i giorni di lezione.

Il calendario scolastico, così come fissato dall'art. 1 e ferma restando l'esigenza del rispetto delle previsioni di cui all'art. 74, comma 3 del D.L.vo 297/1994, può essere derogato, con conseguente non obbligatorietà di recupero, unicamente per i seguenti motivi:

- a) Eventuali sospensioni del servizio scolastico connesse ad inderogabili esigenze delle amministrazioni locali, nonché per eventi straordinari;
- b) Sospensione del servizio scolastico negli Istituti scolastici sedi di seggio elettorale, limitatamente alle giornate delle corrispondenti tornate elettorali;
- c) Sospensione del servizio scolastico per celebrare particolari ricorrenze civili o religiose, anche a carattere locale.

Secondo quanto contemplato nell'art. 4 del D.A. 1101, nell'ambito del calendario, i Consigli d'Istituto, determinano, in relazione alle esigenze derivanti dal P.T.O.F., con criteri di flessibilità, gli adattamenti del calendario scolastico che possono riguardare anche la data di inizio delle lezioni, nonché la sospensione, in corso d'anno scolastico, delle attività educative e delle lezioni e le relative compensazioni.

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato, l'anticipo della data di inizio delle lezioni al 09 Settembre 2024 e la conseguente sospensione delle lezioni nel corso dell'anno scolastico per un totale di 3 giorni, derivanti dall'anticipo della data dell'inizio delle lezioni, secondo il seguente calendario:

- **23 e 24 aprile 2025 (mercoledì e giovedì)**
- **2 maggio 2025 (venerdì)**

## **PUNTO 27 - Comunicazioni relative al calendario delle attività del mese di settembre;**

La Commissione sicurezza stilerà l'elenco dei lavori da effettuare possibilmente entro la data di inizio delle lezioni. In data 04/09/2024 si riunirà il Dipartimento di sostegno con la sola presenza dei Coordinatori e dei docenti specializzati che hanno assunto servizio in data 02/09/2024.

Durante la presente settimana i docenti organizzeranno liberamente le attività di accoglienza nella fascia oraria 09:00/13:00 ferma restando la partecipazione all'incontro con i referenti della Fondazione Bolton HF del 05/09/2024 per il personale interessato.

**12/09/2024 → Collegio dei Docenti (ore 11:15 scuola primaria – ore 12:15 scuola secondaria di I grado – ore 13:15 scuola dell'infanzia )**

**PUNTO 28 - Criteri per lo sdoppiamento della classe 1^A di scuola primaria (a.s. 2023/2024) e per la costituzione della classe 2^H di scuola secondaria di I grado del Plesso Nuccio.**

Il Dirigente Scolastico comunica che l'Ufficio I – A.T. di Palermo dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia ha sdoppiato la classe 1^A di scuola primaria funzionante nell'a.s. 2023/2024 e che pertanto verranno costituite la 2^A e la 2^F; nella prima classe permarranno circa 21 alunni mentre i restanti e i nuovi iscritti verranno inseriti nella 2^F. Per l'individuazione degli alunni da trasferire si dovrà avere cura di garantire il mantenimento delle relazioni positive instaurate tra singoli alunni ed alunne nel precedente anno scolastico.

Relativamente alla costituzione della classe 2^H nei locali del Plesso Nuccio si propone una riarticolazione completa delle future classi seconde del Plesso Verga chiedendo ai genitori l'esercizio di un'opzione per il trasferimento nella costituenda seconda del Plesso Nuccio. Ai fini dell'esercizio dell'opzione si terrà conto della residenza nel bacino territoriale del Plesso, la presenza di eventuali fratelli e sorelle frequentanti il Plesso Nuccio, garantendo l'equilibrio nella formazione delle classi dei due Plessi (Nuccio e Verga).

**PUNTO 29 - Varie ed eventuali.**