



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE
"Lombardo Radice"**



CENTRO TERRITORIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

P.O. DI CRISTINA – P.O. ISMETT/CIVICO – OSPEDALE CERVELLO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

Via Federico De Maria, 36 – 90129 Palermo

Cod. Fisc. 97251390825

E-Mail: paic8ad00g@istruzione.it PEC: paic8ad00g@pec.istruzione.it

url: <http://www.icslombardoradice.edu.it>

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Codice progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-18 - CUP: D74D24002410007

Decreto n. 3277

Palermo, 16/09/2024

- All'ALBO PRETORIO on line
- Ai docenti in servizio nell'Istituzione scolastica
- Sito istituzionale della scuola

Oggetto: Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Sottoazione ESO4.6.A4.A - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025
Titolo: "Piano Estate 2024-2025"

**DECRETO DI INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE DEGLI ALUNNI DA AMMETTERE ALLA FREQUENZA DEI
MODULI LABORATORIALI**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/99, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;

VISTO il D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. n. 129 del 28/08/2018, concernente “Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo - contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n.107”;

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia n° 7753 del 28/12/2018: Istruzioni generali gestione amministrativo contabile istituzioni scolastiche statali ogni ordine e grado operanti nel territorio regione siciliana;

VISTO il D.Lgs. n. 36 del 2023 che ha sostituito integralmente il D. Lgs. n. 50/2016 “Codici dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell’accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l’approvazione del Programma Nazionale 2021-2027 “Scuola e competenze”, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 Final del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell’istruzione;

CONSIDERATO che, ai sensi dell’articolo 2 del predetto decreto ministeriale *“sono posti alle dipendenze dell’Unità di missione per il PNRR i seguenti uffici dirigenziali di livello non generale dell’Amministrazione centrale del Ministero già esistenti, il cui ambito funzionale è coerente con gli obiettivi e le finalità del PNRR: a) Ufficio IV - Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale nel settore dell’istruzione – della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale (...), b) Ufficio V – Controllo della gestione dei fondi strutturali europei e degli altri programmi europei – della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale”*;

CONSIDERATO che il programma nazionale *“PN Scuola e competenze 2021-2027”*, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 *“Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)”* ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento *“l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”*;

CONSIDERATO necessario ampliare e sostenere l’offerta formativa delle scuole con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;

CONSIDERATO che, a valere sul Programma nazionale “*Scuola e competenze*” 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.6 –, è possibile attivare, durante la sospensione estiva delle lezioni e per una durata biennale, iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, teatrali, di approfondimento e rafforzamento delle competenze, ricreative e, più in generale, iniziative che favoriscano l’aggregazione, l’inclusione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo;

VISTO l’Avviso pubblico all’Avviso Prot 59369 del 22/04/2024 , Fondo Sociale Europeo Plus, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 , emanato nell’ambito della Priorità 01 del Programma Nazionale “*Scuola e Competenze (FSE+)*” 2021-2027

VISTA la **Candidatura N. 640 del 22/05/2024;**

VISTA la nota del Ministero dell’Istruzione Prot. n. AOOGABMI-83244 *del 12/06/2024* di autorizzazione all'avvio delle attività che ha come oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “*Scuola e competenze*” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottozione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 ,Fondo Sociale Europeo Plus. **Autorizzazione progetti.**

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 50 del 17.05.2024 di approvazione della presentazione del progetto da parte del Dirigente Scolastico;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 170 del 22.05.2024 di ratifica della presentazione del progetto da parte del Dirigente Scolastico sulla base della precedente autorizzazione già conferita allo stesso per tutti i progetti finanziati con fondi dell’U.E.;

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 68 del 28.06.2024 di accettazione del finanziamento e inserimento del progetto stesso ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-18 “PIANO ESTATE 2024-2025” nelle attività del PTOF;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 189 del 01.07.2024 di accettazione del finanziamento e inserimento del progetto stesso ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-18 “PIANO ESTATE 2024-2025” nelle attività del PTOF;

VISTO IL PTOF 2022-2025;

VISTA la variazione al Programma Annuale dell’E.F. 2024 Prot. n. 18670/06-03 del 02/07/2024;

VISTO il Regolamento n. 7920 del 07/11/2019, avente ad oggetto l'attività negoziale relativo alle procedure ed ai criteri oggettivi e predeterminati di scelta del personale interno ed esterno da utilizzare in attività e progetti ex. D.l. 129/2018 , approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 05-09-2019 con delibera n. 5 e ss.mm.ii.;

VISTA la ripartizione finanziaria del progetto autorizzato:

CODICE IDENTIFICATIVO : **ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-18**

tutto ciò visto, ritenuto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento

CONSIDERATA la necessità di determinare i criteri per l’individuazione dei docenti e del personale destinatari degli interventi formativi previsti dall’intervento progettuale;

LETTO il verbale della seduta del Collegio dei Docenti del 02/09/2024 che deve intendersi qui integralmente richiamato;

LETTO il verbale della seduta del Consiglio d’Istituto del 03/09/2024 che deve intendersi qui integralmente richiamato;

DECRETA

Art. unico) adottare i seguenti criteri di ammissione degli alunni e delle alunne, in qualità di corsisti/e, agli interventi formativi previsti dall'intervento progettuale in intestazione:

SCUOLA PRIMARIA

- Alunni che manifestino forme diverse di disaffezione (specialmente emotive o motivazionali) nei confronti dell'impegno scolastico, individuati dal Consiglio di Classe /Interclasse tecnico;
- alunni con livelli di competenza migliorabili o bisognosi di accompagnamento;
- alunni con Bisogni Educativi Speciali in particolare afferenti all'area socio-culturale individuati dal consiglio di Classe/Interclasse tecnico;
- alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.
- Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza, corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio;
- Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso;
- Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Alunni con particolare motivazione ed attitudine documentate dal Consiglio di Classe (sola componente docenti);
- Alunni con Bisogni formativi ed educativi individuati dal Consiglio di Classe (sola componenti docenti);
- Alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Alunni che possono svolgere ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi in modalità di peer tutoring e nelle situazioni di cooperative learning.

Si ritiene condizione necessaria e qualificante per la selezione e per una adesione consapevole la buona configurazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza corrispondenti ad un giudizio di comportamento non inferiore al livello intermedio; si richiede pertanto di essersi distinti in un comportamento corretto, responsabile e collaborativo. E' fatta salva la possibilità di deroga al presente criterio ove si ritenga che la partecipazione al progetto possa favorire l'inclusione degli alunni interessati.

Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.

Si potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce. In ogni caso il target prioritario va inteso come gruppo su cui puntare l'attenzione e rafforzare l'aspettativa di processi di cambiamento, miglioramento, transizione, possibilmente cercando di aumentare, come sopra detto, l'effetto di mediazione e di partecipazione e supporto tra pari (scaffolding e cooperative learning); la necessità infatti è di accompagnare i percorsi di crescita dei ragazzi con difficoltà in contesti in cui sia forte l'interazione con altri soggetti (con livelli eccellenti di competenza). Sulla base dei criteri enunciati si costituirà apposita graduatoria, se necessario.

Per ciò che attiene ai percorsi extracurricolari dovrà essere garantita, per quanto possibile, la massima partecipazione degli alunni ad almeno un percorso formativo; l'eventuale ammissione dei medesimi alunni ad un secondo modulo formativo potrà essere consentita solo in caso di disponibilità di posto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Francesco Paolo Camillo)

**Documento firmato digitalmente secondo le indicazioni sulla dematerializzazione, ai sensi e per gli effetti dell'art. 20 comma 2 del d.lgs. 7 marzo 2005, n.82, "Codice dell'Amministrazione Digitale".*