GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PER IL RACCORDO CON LA SCUOLA PRIMARIA

	DELL'ALUNNO/A:
Andreas Anna Angelon, Despend	
The second secon	
2	
And the second s	
and the second states and	
ATO/	
ALL	
and the second s	
-	_
And the state of t	
Section property	

ANNO SCOLASTICO 20

	•							
Competenze affettive	Competenze affettivo-relazionali e di autonomia		2 2	IN INGRESSO		=	IN USCITA	The state of the s
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI	5	0	PAR	5	NO O	PAR
AREA	CAMPI DI ESPERIENZA							
	*	Sa comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri						
		Sa espreimere i propri bisogni					Andigophy Topics Andrews Commercial Commercia	CONTRACTOR OF A
		Esegue un'attività senz distrarsi o distrarre i compagni	T-8400 A 384- 6-		- oversteleter-y-	To Allerado Magaziano da	T- Comment o	
		Sa riconoscere il nome dei compagni						CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF
		Esegue abitualmente le istruzioni e le regole che gli/le vengono date					dina angelia a	To the second se
I INGILISTICO-		Sa esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo-						
ARTISTICO-	IL SE E L'ALTRO	Porta a termine un incarico assegnato senza richiami o sollecitazioni						e desperate e
		Coopera con i suoi compagni					and other hard extractions and the state of	-
		Sa risolvere semplici problemi da solo, senza chiedere						
		aiuto all'insegnante						* employed by management
		of googla (actification and magac stranging)	in equilibrium (tank) report (1) in 1)					- Special distance of the special spec
		E' interessatoverso i nuovi apprendimenti						
		Sa riconoscere la persona di Gesù e la Sua storia						
		Sa accettare la convivenza con bambini di altre etnie e						
			_	_				

Competenze senso-percettive, motorie

	3		Z	IN INGRESSO	00		IN USCITA	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA~	INDICATORI	IS	NO	PAR	IS	NO	PA
AREA	CAMPI DI ESPERIENZA							
		Sa controllare gli schemi dinamici e posturali di base						
	•	Ha acquisito una lateralità ben definita						
		Sa manipolare materiali ed oggetti						
	•	Discrimina forme, colori, grandezze e posizioni						
		Sa organizzare lo spazio del foglio						
-		Sa riconoscere i vari segmenti corporei su se stesso,						
		sull'altro e su un'immagine		-				
3		E' capace di disegnare la figura umana con ricchezza di						
ABEA LINGUISTICO		Sa esprimere e condividere emozioni e sentimenti						
ARTISTICO-	IL CORPO IN MOVIMENTO	Sa comprendere messaggi mimico gestuali						
ESPRESSIVA		Sa modificare il proprio comportamento secondo un						
		segnale-comando				-		
		Sa gestire in autonomia la propria persona e						
		l'ambiente in cui vive						
		Riconosce la destra e la sinistra su se stesso						
		Discrimina e denomina i colori primari e secondari						
		Sa muoversi in modo coordinato					-	
-		Coordina la motricità fine: ritaglia e strappa seguendo	٠				-	
		una traccia				-	-	
		Impugna ed usa correttamente il pennarello						
		Colora rispettando i margini					_	

	1	Competenze logico-spaziali-temporali		
SCUOLA PRIMARIA	SCHOLARIC		IN INGRESSO	IN USCITA
AREA	CAMBI DI FESSIONIA	INDICATORI	SI NO PAR	SI NO PAR
	O COPERIENZA			
	•	Sa individuare eguaglianze, somiglianze e diffrenze tra oggetti e immagini secondo indicatori precisi		
	,	Sa eseguire seriazioni		
		Sa individuare, riconoscere e classificare gli oggetti in base al colore, alla forma e alle dimensioni		
		Sa discriminare e denominare le principali figure geometriche		
AREA		Sa distinguere le dimensioni temporali (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)		
MATEMATICO-	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO Sa cogliere le differenze tra realtà e fantasia		
TECNOLOGICO		Sa riconoscere e denominare le dimensioni (piccolo,		
		medio, grande)		
		Sa eseguire percorsi su imitazione e su consegne		
		verbali		
		Sa costruire insiemi omogenei di oggetti in base ai		
		seguenti criteri: colore, forma e quantità		
		Sa operare confronti di raggruppamenti in base alla		
		quantità		
		Sa abbinare alla quantità il simbolo numerico		

Competenze logico-spazio-temporali

	MATEMATICO- SCIENTIFICO- LA CONOSCENZA DEL MONDO TECNOLOGICO	AREA		AREA CAMPI DI ESPERIENZA	SCUOLA PRIMARIA SCIIGIA SCII
	DEL MONDO		. '	ERIENZA	
(istogrammi) Sa riconoscere attraverso immagini e parole il proprio vissuto familiare Sa osservare ed esplorare la natura come dono di Dio	Sa riconoscere i riferimenti topologi Sa cogliere ipotesi corrette e scorre	Sa comprendere il trascorrere del tempo Sa comprendere l'alternarsi dei giorni della settimana e delle quattro stagioni	Sa riconoscere le caratteristiche delle cose osservate	INDICATORI	competenze logico-spazio-temporan
				SI	Ē
				NO	IN INGRESSO
				PAR	ŏ
			-	SI	5
				NO	IN USCITA
				PAR	

Competenze espressive e comunicative

				GEOGRAFICA		ARTISTICO-	AREA LINGUISTICO-					ANEA	SCUOLA PRIMARIA
					I DISCORSI E LE PAROLE				• ,			CAMPI DI ESPERIENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA
Mostra interesse per le attività creative (disegno, pittura e manipolazione)	Memorizza facilmente brevi filastrocche, canzoncine e poesie	Sa esprimere sentimenti e vissuti attraverso linguaggi e tecniche diverse	Sa riconoscere e riprodurre simboli grafici	Sa creare associazioni logiche	Sa esprimere verbalmente le sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali	Ha un vocabolario adeguato	Sa analizzare, commentare, leggere immagini e figure	Sa formulare frasi di senso compiuto	Pronuncia correttamente le parole	Sa articolare correttamente fonemi		INDICATORI	espressive e comunicative
			-			,					ŀ	SI NO PAR	IN INGRESSO
									,		+	SI NO BAR	IN LISCITA

Competenze espressive e comunicative

.

		competenze espressive e comunicative						
SCUOLA PRIMARIA	SCHOLA DELL'INTERNATION		ž	IN INGRESSO	ő	_	IN USCITA	
ABEA	SCOOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI	SI	NO	PAR	SI	NO	PAR
7777	CAMPI DI ESPERIENZA							
	•	Sa contare fino a 10					,	
	*	Sa copiare semplici parole						
		Sa collaborare con il gruppo per realizzare un progetto comune				,		
GEOGRAFICA	I DISCORSI E LE PAROLE	Sa descrivere la successione degli eventi (prima, dopo						
		Sa mostrare interesse per gli avvenimenti						
•		Sa raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico e logico						
		Sa raccontare una storia biblica						

. .

Competenze espressive e comunicative

		Competenze espressive e comunicative						
SCHOI A BBINAS IS I			Z	IN INGRESSO	0	5	IN USCITA	
AREA	SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI	SI	NO	PAR	IS	NO	PAR
מאנא	CAMPI DI ESPERIENZA							
		Sa ascoltare e comprendere parole e frasi					, .	
		Sa ascoltare e memorizzare canzoni e filastrocche						
		Sa associare i nomi alle immagini e al suono corrispondente						
		Sa individuare e nominare le parti del corpo						
5		Sa associare vocaboli a movimenti del corpo						
	ו טוטכטמטו ב דב דאמטרב	Sa identificare oggetti, animali e azioni						
		Sa utilizzare semplici forme di saluto e presentazione						
		Sa rispondere a semplici domande			,			
		Sa esprimersi con semplici parole e frasi						
		Sa riconoscere il nome di un oggetto e rappresentarlo						
		graficamente						

Costituzione

_			Cittadinanza e Costituzione	IN INGRESSO	IN USCITA
	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	1	SI NO PAR	SI NO PAR
	AREA	CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
_		,	L Colleapevoie delle proprie elliozioni e sensi		
	EDUCAZIONE	ė	Sa riconoscere la centralità della famiglia nella rete		
	ALL'AFFFTTIVITA'	IL SE E L'ALTRO	delle relazioni umane		
			Sa attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé		
		•	Sa attivare relazioni positive con gli altri		
	EDITOVIONE VITA		Sa rispettare le regole condivise		·
	CITTADINANZA	, IL SE E L'ALTRO	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri		
	EDUCAZIONE		Sa applicare comportamenti corretti come pedone		
	STRADALE	IL CORPO IN MOVIMENTO	Sa riconoscere e descrivere un percorso pedonale		
A 39	EDUCAZIONE ALLA	IL CORPO IN MOVIMENTO	Sa attivare comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e della salute		

SI per gli obiettivi raggiunti 🥒 NO per gli obiettivi non raggiunti 🕒 PAR per gli obiettivi parzialmente raggiunti

ANNOTAZIONI

CLASSIFICAZIONE DEI PRE-REQUISITI: Palermo lì,_ L'Insegnante